



**MATEŘSKÁ ŠKOLA**  
**PASKOV**

Časopis Mateřské školy

Paskov

Listopad 2019



## Zprávičky z naší rozestavěné školičky ☺

Vážení rodiče, milé děti,  
srdečně Vás vítám do nového školního roku 2019/2020 a těším se, že společně prožijeme opět krásný a pestrý školní rok plný zážitků, veselých aktivit a spokojených dnů. O prázdninách jsme nelenili a nástavba mateřské školy je v plném proudu. Začíná se to rýsovat a věšte, máte se na co těšit. Hrubá stavba je skoro zastřešena a začínají se usazovat okna. Práce je ale před námi ještě stále dost.

V tomto školním roce se dáme s dětmi opět do ekologických aktivit. Náš ekotým se už těší na nové členy. Prohloubíme také naši aktivitu v projektu Skutečně zdravá škola a hned v září navštívíme v projektovém dni mimo školu s dětmi kozí ekofarmu v Havířově, která bude plně hrazena z projektu Šablony II „Děti z kouzelné zahrady u zámku“. V říjnu nás čeká v mateřské škole interaktivní divadlo s dopravní pohádkou na téma bezpečnost dětí v silničním provozu, v listopadu se moc těšíme na již tradiční Zámecké strašení a s ním spojené dílničky s rodiči, v prosinci spolu prožijeme vánoční atmosféru na Vánočním cinkání. V lednu 2020 se bude v KCP konat opět po dvou letech velký MAŠKARNÍ KARNEVAL a přibližně od února budou předškoláci posilovat tělíčko a imunitu na bazéně v ZŠ Vojtěcha Martínka v Brušperku na plaveckém kurzu. V lednu 2020 nás také čeká velmi oblíbený lyžařský kurz v Malenovicích pro děti od 4 let. V únoru k nám přijede opět interaktivní divadlo s EKOPOHÁDKOU. Dále se na jaro můžeme těšit na dva projektové dny ve škole – budeme mít návštěvu – přijedou k nám mistři ve stavění lega a děti si to zkusí s nimi. Letos ještě plánujeme z projektu OKAP opět navštívit s dětmi SVĚT TECHNIKY, protože děti tam jezdí moc rády. Celý rok se budeme připravovat na závěrečnou AKADEMII v kině Panoráma – letos budeme na přípravě spolupracovat s operní pěvkyní – maminkou naší Jůlinky, paní Doležilkovou Šafářovou – připravujeme krásný muzikál.

Na závěr roku nás čeká výlet s dětmi na Jarošův statek do Studénky. Školní rok pak uzavřeme školou v přírodě v termínu 25. - 29.5....no a pak už se budeme těšit na prázdniny.

V případě zájmu letos opět nabídneme dva zájmové kroužky: keramiku a výuku angličtiny hravou formou. Na ostatní zájmové kroužky se můžete hlásit v DDM Vratimov, které se konají jako každý rok v Komunitním centru v Paskově.

Letos poprvé budeme otevírat přípravku do 1.třídy pro předškoláky, kterou povede metodou D. B. ELKONINA – „Hláskář“ (trénink jazykových schopností) jedna z našich aktivních učitelek.

Každý týden budeme s předškoláky navštěvovat tělocvičnu Základní školy Paskov, protože pohybu není nikdy dost. Na spolupráci s vámi se moc těšíme a vítáme každý nový nápad nebo myšlenku, která by prohloubila a obohatila předškolní vzdělávání v naší školičce.

Hodně sil a trpělivosti rodičům  
a dětem mnoho bezva zážitků ve školce  
přeje Mgr. Jarmila Petrošová, ředitelka  
a kolektiv zaměstnanců MŠ Paskov, p.o.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropský fond pro regionální rozvoj  
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO  
PRO MÍSTNÍ  
ROZVOJ ČR

## NÁSTAVBA MATEŘSKÉ ŠKOLY – ROZŠÍŘENÍ KAPACITY 2019

V loňském školním roce zřizovatel rozhodl, že posílí kapacitu budovy z důvodu zkvalitnění předškolního vzdělávání v naší Mateřské škole v Paskově. Nástavbou části budovy – levého křídla – vzniknou další prostory využívané jako tělocvična, čítárna nebo místnost pro muzikoterapii či další aktivity s dětmi, chyběly také skladovací prostory. Vznikne další třída s názvem Ferda Mravenec, kde se budou moci konečně děti přestěhovat z předškolní třídy v budově Základní školy, kterou již využíváme 8 let. Konečně budeme mít všechny děti pod jednou střechou a budeme mít krásné nové prostory pro další atraktivní činnosti. Navíc děti ze třídy Maková Panenka už nebudou muset přecházet do hlavní části budovy venkem, nýbrž projdou vnitřkem budovy - novou třídou Ferda Mravenec, která bude napojena na hlavní budovu, ve které jsou ostatní čtyři třídy.

Stavba začala o prázdninách v červenci 2019 a celková doba stavby je 150 dnů. V prosinci 2019 se těšíme na kolaudaci.

Název akce: Rozšíření kapacity Mateřské školy Paskov, p.o. – nástavba části budovy

Investorem stavby je město Paskov, spolufinancováním dotací ve výši 5 730 400,- Kč je stavba podpořena Ministerstvem pro místní rozvoj ČR.

Evropská Unie, Evropský fond pro regionální rozvoj, Integrovaný, regionální operační program.

Zhotovitelem je ostravská stavební firma PERPERIKON, s.r.o.

Mgr. Jarmila Petrošová, ředitelka



Moravskoslezský  
kraj

## Projekt „ŠKOLIČKA PLNÁ TAJEMSTVÍ“

Badatelské činnosti a aktivity u dětí předškolního věku jsou velmi oblíbené. Při zkoumání, experimentování a objevování možností různých materiálů rozvíjejí děti schopnost práce s informacemi, posuzování argumentů, kritického myšlení, kladení otázek, navrhování a formulace otázek a hypotéz a jejich praktického ověřování vlastním výzkumem (bádáním) a samostatným objevováním vědy a techniky prostřednictvím osobní zkušenosti.

V roce 2019 Mateřská škola Paskov úspěšně vypracovala projekt „Školička plná tajemství“ a získala dotaci z rozpočtu Moravskoslezského kraje ve vyhlášeném dotačním programu „Podpora vzdělávání a poradenství v oblasti životního prostředí“ v celkové výši 70 000,- Kč.

Cílem projektu je rozvoj badatelských dovedností v přírodovědných, technických a společenských oborech a na zvyšování funkční gramotnosti v těchto oborech a motivace dětí k dalšímu technickému a přírodovědnému vzdělávání. Děti budou pracovat s mikroskopy, pozorovat dalekohledem oblohu, přes světelný panel budou zkoumat struktury listů, plodů nebo květů. Vyzkouší si jemnou práci s pinzetami, pipetami, zkumavkami, lupou nebo váhou či dalšími drobnými laboratorními pomůckami. Budou pozorovat životní cykly včely, motýla nebo žáby, poznají stavbu těla členovců, pavoukvců a hmyzu. Rentgenovými snímky zjistí členění lidské nebo zvířecí kostry.

Mgr. Jarmila Petrošová, ředitelka

## MŠ Paskov - třída Křemílek

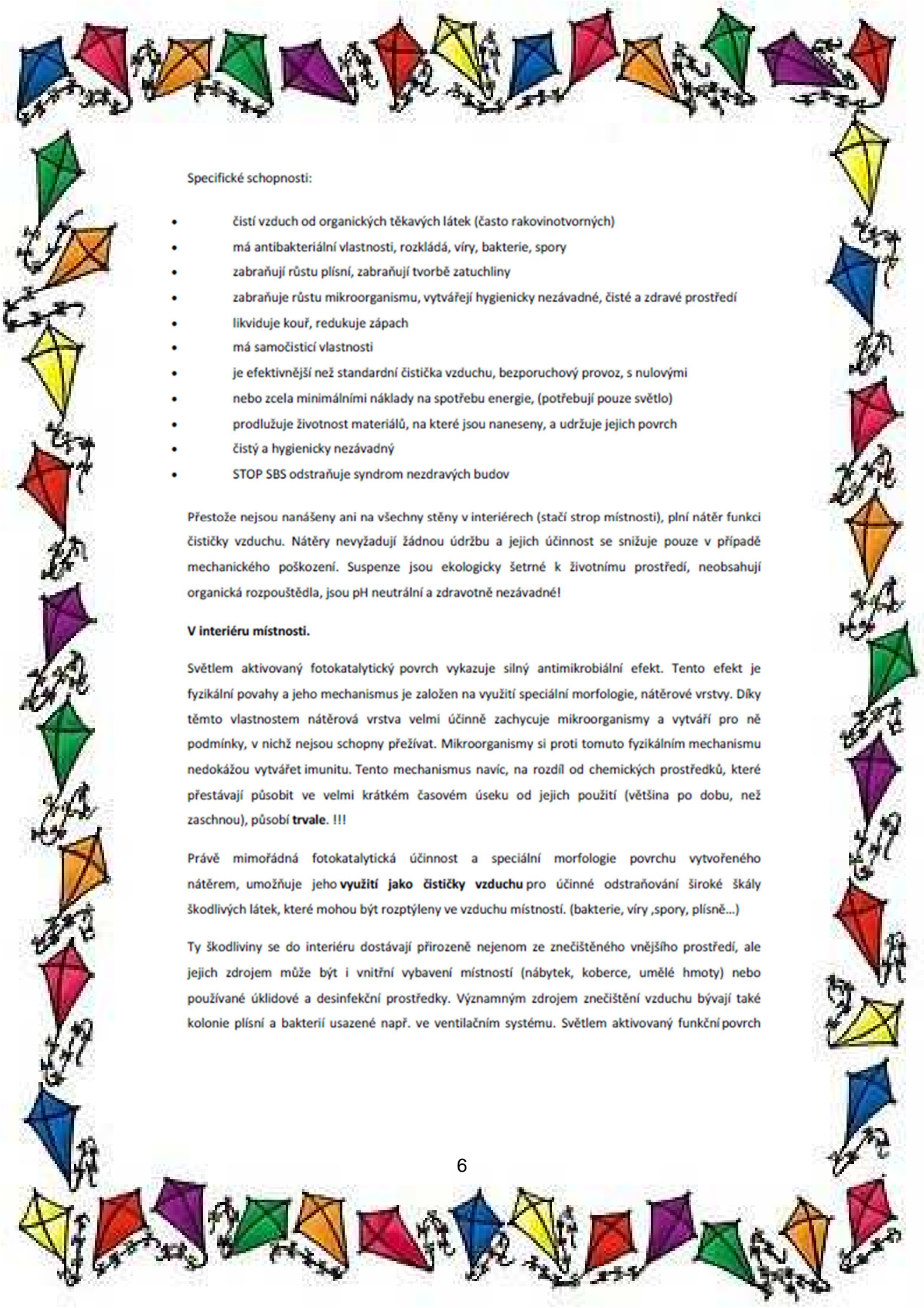


Tato třída má již 8 let ošetřen interiér technologií, která pomocí světla, proměňuje strop této místnosti v účinnou a bezúdržbovou čističku vzduchu. Při pravidelných kontrolách a měřeních prováděných nezávislou organizací – zdravotním ústavem Ostrava, se pravidelně přesvědčujeme, že na ošetřených plochách místnosti, se ani po 8 letech, neobjevují žádné mikroorganismy, bakterie, ani kolonie plísní, které se jinak v ovzduší a na okolních stěnách nacházejí!!!!

### Zdravé a čisté prostředí zajišťují chytré funkční nátěry

Funkční nátěr-rozkládá všechny organické částice (karcinogeny, nečistoty, viry, bakterie, plísně, výpary z umělých hmot apod.) primárně na vodu a oxid uhličitý. Nátěrem ošetřený povrch je v podstatě samočisticí. Funkční nátěry - se postarají téměř o vše, co je nám nepříjemné, nebo nám přímo škodí. Ať už je to zápach, kouř, viry, bakterie, plísně, alergeny nebo dokonce i výfukové zplodiny automobilů. Nátěr obsahuje jako funkční složku částice oxidu titaničitého  $\text{TiO}_2$ , které pomocí fotokatalyckého procesu likvidují organické nečistoty v ovzduší.

Celý proces je aktivován ultrafialovým světlem, které je přirozenou součástí každodenního světla. Jedná se o účinnou, energeticky nenáročnou a bezporuchovou čističku vzduchu.



Specifické schopnosti:

- čistí vzduch od organických těkavých látek (často rakovinotvorných)
- má antibakteriální vlastnosti, rozkládá, víry, bakterie, spory
- zabraňují růstu plísní, zabraňují tvorbě zatuchliny
- zabraňuje růstu mikroorganismu, vytvářejí hygienicky nezávadné, čisté a zdravé prostředí
- likviduje kouř, redukuje zápach
- má samočisticí vlastnosti
- je efektivnější než standardní čistička vzduchu, bezporuchový provoz, s nulovými
- nebo zcela minimálními náklady na spotřebu energie, (potřebují pouze světlo)
- prodlužuje životnost materiálů, na které jsou naneseny, a udržuje jejich povrch
- čistý a hygienicky nezávadný
- STOP SBS odstraňuje syndrom nezdravých budov

Přestože nejsou nanášeny ani na všechny stěny v interiérech (stačí strop místnosti), plní nátěr funkci čističky vzduchu. Nátěry nevyžadují žádnou údržbu a jejich účinnost se snižuje pouze v případě mechanického poškození. Suspenze jsou ekologicky šetrné k životnímu prostředí, neobsahují organická rozpouštědla, jsou pH neutrální a zdravotně nezávadné!

**V interiéru místnosti.**

Světlem aktivovaný fotokatalytický povrch vykazuje silný antimikrobiální efekt. Tento efekt je fyzikální povahy a jeho mechanismus je založen na využití speciální morfologie, nátěrové vrstvy. Díky těmto vlastnostem nátěrová vrstva velmi účinně zachycuje mikroorganismy a vytváří pro ně podmínky, v nichž nejsou schopny přežít. Mikroorganismy si proti tomuto fyzikálním mechanismu nedokážou vytvářet imunitu. Tento mechanismus navíc, na rozdíl od chemických prostředků, které přestávají působit ve velmi krátkém časovém úseku od jejich použití (většina po dobu, než zaschnou), působí **trvale**. !!!

Právě mimořádná fotokatalytická účinnost a speciální morfologie povrchu vytvořeného nátěrem, umožňuje jeho **využití jako čističky vzduchu** pro účinné odstraňování široké škály škodlivých látek, které mohou být rozptýleny ve vzduchu místnosti. (bakterie, víry ,spory, plísně...)

Ty škodliviny se do interiéru dostávají přirozeně nejenom ze znečištěného vnějšího prostředí, ale jejich zdrojem může být i vnitřní vybavení místností (nábytek, koberce, umělé hmoty) nebo používané úklidové a desinfekční prostředky. Významným zdrojem znečištění vzduchu bývají také kolonie plísní a bakterií usazené např. ve ventilačním systému. Světlem aktivovaný funkční povrch

sníží koncentraci těchto škodlivých látek v místnosti a tím ulevuje našemu imunitnímu systému, který je schopen pak lépe odolávat infekcím.

Funkční povrch si svoji funkčnost zachovává dlouhodobě (i desítky let). Povrchová vrstva vytvořená nátěrem, z 99,9% pohlcuje ultrafialové záření a tím navíc dokonale ochrání podklad, na němž je nanesena, proti jeho degradačním vlivům. (např. vyšisování odstínu barvy)

Při nedostatku denního světla v interiérech je pro aktivaci funkčního nátěru používáno měkké UV-A záření, které je přirozenou složkou denního světla. Hygienická norma stanoví expozici tohoto záření na lidskou sítnici intenzitu  $2\text{W}/\text{m}^2$ , při 8 hod expozici.

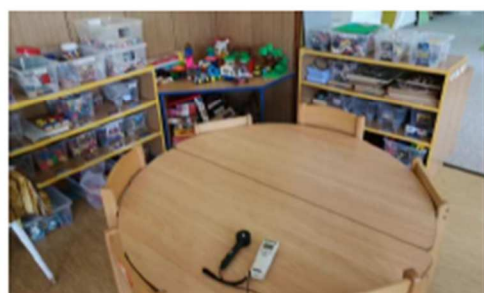
Pro potřeby aktivace funkčního nátěru v interiérech se používá, umělý zdroj měkkého UV-A záření o vlnové délce 365 nm, o intenzitě  $0,2\text{ W}/\text{m}^2$ . (běžně známé jako „diskotékové“ světlo, nebo světlo do terárií.) Toto světlo není vyzařováno do prostoru, ale na plochu stropu, na které je 99,9% tohoto záření pohlceno k aktivaci funkčního povrchu.

Z tohoto důvodu nepředstavuje použití umělého zdroje UV-A záření žádné zdravotní riziko. Hodnoty UV-A záření, které jsou běžně obsaženy v denním světle, jsou několika stovek krát vyšší než ty, které jsou uvnitř místnosti při nasvícení. (Viz foto)



Naměřena intenzita UV-A

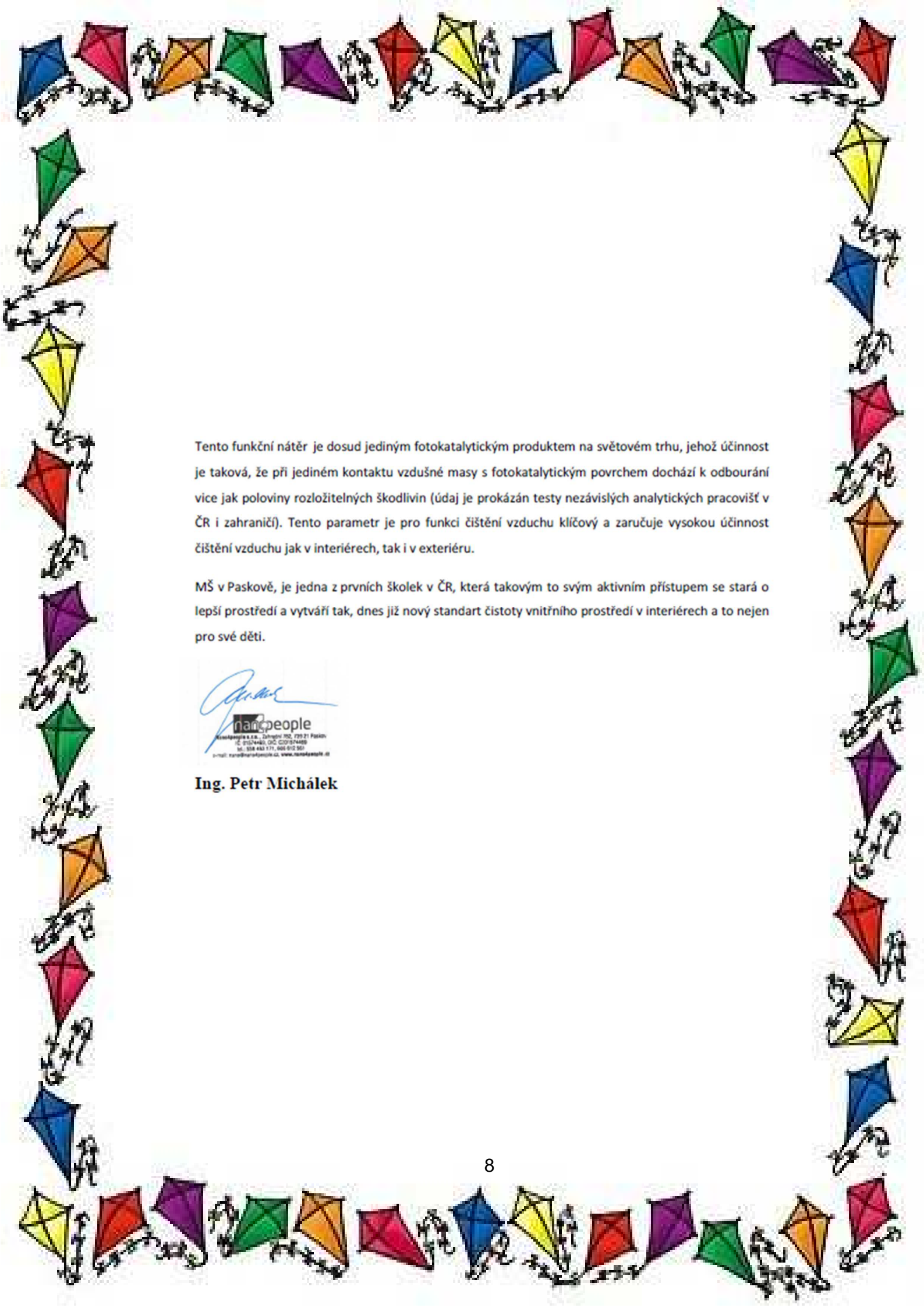
$6.798\ \mu\text{W}/\text{cm}^2$



Naměřena intenzita UV-A

$5\ \mu\text{W}/\text{cm}^2$





Tento funkční nátěr je dosud jediným fotokatalytickým produktem na světovém trhu, jehož účinnost je taková, že při jediném kontaktu vzdušné masy s fotokatalytickým povrchem dochází k odbourání více jak poloviny rozložitelných škodlivin (údaj je prokázán testy nezávislých analytických pracovišť v ČR i zahraničí). Tento parametr je pro funkci čištění vzduchu klíčový a zaručuje vysokou účinnost čištění vzduchu jak v interiérech, tak i v exteriéru.

MŠ v Paskově, je jedna z prvních školek v ČR, která takovým to svým aktivním přístupem se stará o lepší prostředí a vytváří tak, dnes již nový standart čistoty vnitřního prostředí v interiérech a to nejen pro své děti.



**Ing. Petr Michálek**



## Hláskár

Metodika je určena pro děti od 5 let, zejména před zahájením školní docházky a pro děti s odloženou školní docházkou.

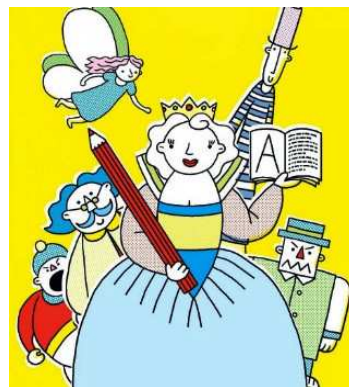
Hláskár – trénink jazykových schopností podle Elkonina, který je určen pro děti předškolního a počátečního školního věku. Slouží k rozvoji jazykového citu a specifických jazykových schopností. U dětí pomocí Hláskáře formujeme základní mechanismus čtení na základě zvukové struktury mateřského jazyka.

Děti jsou provázeny krajinou slov formou pohádky a jejich průvodci jsou pohádkové postavy – pan Slabika, pan Délka, Hlásulky, Hláskojedi a kamarádi Tap a Ťap.

Toto pohádkové učení rozvíjí u dětí pozornost, sebekontrolu, samostatnost a kritické myšlení. Děti si upevňují spolupráci ve skupině, dvojicích, nacházejí společná řešení a vzájemně si pomáhají. Jsou zde zařazeny úkoly s „chytáky“ označované jako „past“, což přispívá ke vnímavosti a kritickému myšlení.

Systematický trénink těchto fonemických schopností se významně podílí na tzv. předčtenářské dovednosti.

Mgr. Jarmila Petrošová, ředitelka





## POLEDNÍČEK

Vážení rodiče,

rádi bychom Vás informovali o spolupráci naší  
MŠ a místní knihovny pod názvem

**„ POLEDNÍČEK“**

Je to projekt, kdy paní knihovnice chodí dětem  
číst pohádky přes poledne, ať se jim krásně  
spinká.



**MÁMO, TÁTO, BABIČKO A DĚDO  
MÁTE PŘES POLEDNE ČAS ????**

**PŘIJĎTE NÁM PROSÍM TAKY NĚJAKOU  
POHÁDKU PŘEČÍST.**



## Seminář dobré praxe ekoškola

Dne 9. 10. 2019 se naše paní učitelka a zároveň koordinátorka EVVO Radka Mynářová zúčastnila semináře se zaměřením na sdílení dobré praxe pro mateřské školy zapojené do mezinárodního programu EKOŠKOLA. Všichni zúčastnění na semináři sdíleli své zkušenosti s vedením Ekotýmu, s prováděním Analýzy a se sestavováním Plánu činností. Někteří se v této oblasti pouze rozkoukali, někteří si s sebou přivezli své výstupy z Analýzy a Plánu činností aby mohli sdílet konkrétní materiály. Sdílení bylo pro všechny zúčastněné přínosné a na konci semináře již všichni dumali nad tím, jak „rozjedou“ ekoškolu v novém školním roce.

Radka Mynářová, učitelka ze třídy Rákosníček



## MŠ Paskov - EKOŠKOLA A SPOLUPRÁCE S RODIČI V ROCE 2019/2020

J v letošním školním roce 2019/2020 mateřská školka Paskov pokračuje v projektu EKOŠKOLA. Projekt je rozdělený do 4 oblastí, kterými jsou prostředí, voda, elektřina a jídlo. Cílem projektu je naučit děti jak neplýtvat s vodou, šetřit s elektřinou, chránit životní prostředí a v neposlední řadě jak šetrně a efektivně zacházet s jídlem.

Pro tento rok měla MŠ Paskov původní záměr analyzovat poslední uvedenou oblast - jídlo. Avšak z důvodu stále probíhající opravy školní kuchyně v budově mateřské školy nelze tuto část realizovat bez pomoci třetích osob, kdy takto nepřímo ovlivní výsledek analýzy. Proto jsme se se všemi členy na první schůzce EKOTÝMU konané dne 31. 10. 2019 v prostorech MŠ Paskov dohodli, že se budeme věnovat velice významné oblasti, a to VODA. Přece jen, je to oblast velmi blízká, pro život nepostradatelná a pro děti velmi poučná a hmatatelná.

Průběh schůzky nám zpříjemnili nejen děti, které kolektiv MŠ Paskov efektivně zapojil do realizace, ale i nápadité a chutné občerstvení připravené v souladu s dalším probíhajícím projektem SKUTEČNĚ ZDRAVÁ ŠKOLA. V příjemné společnosti účastníků projektu jsme si rozdělili funkce. Se záměrem projekt vést efektivně a úspěšně jsme si stanovili pravidla, které jsou velmi důležité pro cílený průběh, a také jsme nezapomněli na úkoly, aby nám pomohly s přípravou pro další činnost k následující schůzce, která se uskuteční 22. 1. 2020.

Obsahem projektu je zanalyzovat 8 otázek a prezentovat jejich výsledky. Analýza bude probíhat získáváním informací, jak děti a zaměstnanci školky nakládají a hospodáří s vodou. Tato činnost bude v hlavní režii dětí, informace získají za pomoci paní učitelek. Následně tyto získané informace zpracují, zakreslí je s pomocí rodičů zapojených do projektu. Vyhodnocením analýzy se členové EKOTÝMU pokusí najít efektivní způsoby šetrného zacházení a efektivního využívání vody.

Více informací o průběhu projektu, případně možného zapojení se do projektu získají rodiče na nástěnce, která bude vytvořena právě za tímto účelem. Rádi přivítáme nové členy, nové nápady a obohacení projektu.

Ing. Zdenka Andrásková, maminka Zuzanky a Marečka, člen EKOTÝMU



**ÚČASTNILI JSME SE:**

**Setkání ředitelek mateřských škol zapojených do projektu**

**UČÍME SE SPOLU**

Dne 17.10.2019 v Evropském domě na Jungmannově ulici se konalo setkání ředitelů a ředitelek MŠ a ZŠ zapojených do programu Učíme se spolu. Cílem setkání bylo sdílení zástupců škol jak efektivně nastavit podmínky pro kolegiální podporu na pracovišti a nastavit tak efektivní spolupráci mezi učitelkami. Tento způsob spolupráce je i pro nás v Mateřské škole v Paskově nový, ale cítíme že by to mohla být velká příležitost zkvalitnit vzdělávání a zlepšit tak podmínky i pro začínající učitelky. Sdílením zkušeností se učitelé vzájemně učí a získávají inspiraci a motivaci k dalšímu vzdělávání. Momentálně plánujeme organizaci, pravidla a postup jak zavést kolegiální podporu do praxe. Začínáme s touto metodou od 2. pololetí šk. roku 2019/2020 a jsme ve velkém očekávání jak se kolegiální podpora u nás osvědčí. Věříme, že u nás najde své místo, protože pozitivní klima na pracovišti tvoří základ pro úspěšnou spolupráci a dosahování cílů.

Mgr. Jarmila Petrošová, ředitelka MŠ Paskov, p.o.

**Konference FORUM MEDIA mateřských škol v Olomouci**



Dne 23.10. se v Olomouckém vzdělávacím centru FLORA konala konference ředitelek mateřských škol. Vystoupila zde JUDr. Hana Poláková a seznámila účastníky se změnou financování škol od 1.9.2019 a s inkluzivní vyhláškou od 1.10.2019. Vystoupil také uznávaný psycholog PhDr. Václav Mertin s tématem „Když rodiče nerespektují pedagoga“ a velmi trefně poznamenal, že zodpovědnost za vzdělání dětí mají rodiče, přesto, že si velká většina rodičů myslí, že tomu tak není a škola jejich děti naučí, co je nenaučili v rodině. Ke školnímu stravování měla připravenou přednášku odbornice Mgr. Alexandra Košťálová, která se věnovala i intolerancím a alergiím dětí na potraviny. V závěru konference vystoupila PhDr. Jitka Fořtíková, Ph.D. s ožehavým tématem „Jak využívat nové digitální technologie v MŠ“.

Mgr. Jarmila Petrošová, ředitelka MŠ Paskov, p.o.

## CKP -Strukturované učení


V rámci CKP, které má nabízet své zkušenosti při vytváření prostředí respektujícího individuální potřeby a zájmy každého dítěte, sdílet a šířit příklady dobré praxe, podněcovat a vést diskuse na toto téma a reflektovat vzdělávací činnosti v regionu z pohledu standardů pedagogické práce zaměřených na individualizované vzdělávání proběhl v naší MŠ aktiv na téma: Strukturované učení.

Strukturované učení a jeho potřebu u dětí nejen se speciálními vzdělávacími potřebami nám přiblížila Ingrid Peníšková, která se o toto učení začala zajímat hlavně kvůli svému synovi, který trpí autismem. Strukturované učení a potřebné pomůcky k tomuto učení se staly běžnou součástí jejího života.

Co to tedy strukturované učení je? Je to hravé učení jak pro předškoláky, tak i efektivní učební metoda pro autistické děti, děti s ADHD, s mentálním postižením, s vývojovou dysfázií, s narušenou komunikací i pro děti, které nemluví. Struktura dá všechno jasně najevo. Slouží například k nácviku pracovního chování, sociálních dovedností, funkční komunikace, sebeobsluhy a samostatnosti nebo dodržování pravidel.

Ing. et Bc Olga Golasová, učitelka ze třídy Rákosiček





## **Centrum Kolegiální Podpory (CKP) – Komunikace s rodiči (MŠ VARENSKÁ)**

V rámci CKP, jsem v tomto pololetí navštívila MŠ Varenskou v Ostravě. Na které proběhlo společné sdílení s ostatními učitelkami na téma: Komunikace s rodiči. Z pohledu učitelek, je právě komunikace mezi rodičem a pedagogem důležitá. Jestliže chceme, aby byla komunikace na dobré úrovni, je potřeba se zaměřit na oboustranné porozumění, důvěru, individuální potřeby rodiče. Mít „ štěstí na vzdělané, lidské a empatické učitele“ je dar pro rodiče a naštěstí existuje řada rodičů, kteří to umí ocenit. Na druhé straně pak mít štěstí na vstřícné, spolupracující rodiče, je něco co učitelé vítají s radostí.

## **CKP – Diagnostika dětí v mateřské škole ( MŠ VARENSKÁ)**

V rámci CKP, jsem měla možnost v tomto pololetí navštívit MŠ Varenskou V Ostravě, na které proběhla přednáška týkající se pedagogické diagnostiky u dětí předškolního věku. Pedagogická diagnostika je určitý druh pozorování, které vede k určitému závěru nebo-li diagnózy. Cílem pedagogické diagnostiky v mateřských školách je přiblížit jednotlivé oblasti vývoje a poukázat na jejich propojení. K tomuto slouží diagnostické portfolio jednotlivých dětí. Pokud je určitá oblast oslabená, často se promítne do dalších oblastí. Právě ve vývoji dítěte v předškolním věku se setkáváme s určitými mezníky, kdy dítě posupně dozrává v delším věkovém rozmezí. Z toho můžeme vyvodit, že vývoj jedince je individuální a je potřeba k němu přistupovat jinak. Každý jedinec na určité podněty může reagovat jinak na základě získaných zkušeností, vědomostí a dovedností. Právě tyto mezníky jsou orientační a ukazují nám, jak by měl vývoj dítěte probíhat. I v naší mateřské škole u dětí provádíme pedagogicko-psychologickou diagnostiku. S výsledky diagnostiky se mají rodiče možnost seznámit na individuálních schůzkách vždy v lednu, v prvním pol. školního roku, kdy rodičům můžeme při obtížích doporučit další postup. Na schůzkách mají rodiče možnost shlédnout portfolio jejich dítěte a zjistit tak jaké jsou jeho silné i slabé stránky.

Zuzana Tomášková, učitelka ze třídy Cipísek

## Slovinsko: Děti jsou otroci



To není špatný vtip, takto se ve Slovinsku v mateřských školách, kde jsem byla na stáži, z projektu Učíme se spolu, říká dětem. Díky této stáži jsem měla možnost poznat vzdělávání v programu Začít spolu, který je ve Slovinsku vyhledávaný a ve městě Ljubljani i velmi

častý.

Abych se vrátila ke slovu otroci, často jsem ve Slovinsku narazila na slova, která pro nás Čechy byla úsměvná, a slovo otroci mezi tato slova patřilo. Můžu ale potvrdit, že jako k otrokům se Slovinci rozhodně k dětem nechovají.

Oproti obecnému pochopení předškolního vzdělávání v ČR jsem ve Slovinsku zaznamenala v mateřské škole větší volnost. Děti, které školu navštěvují si opravdu hrají. Ke hře nemají přehnané množství stavebnic, hraček a didaktických pomůcek, stačí jim přírodniny, kusy dřeva, kameny, listy atd. S těmito „hračkami“ si vydrží neuvěřitelně dlouho hrát, zkoumat je a manipulovat s nimi. Ve třídě s dětmi od 3 do 6 let je maximální počet dětí 21 a vyšší počet personálu, který o děti pečuje. Učitelky se u dětí podle jejich věku překrývají 4 až 6 hodin denně, zatímco u nás se od 1.1.2020 budou překrývat 2,5 hodiny denně. Ve Slovinsku mají děti, které navštěvují mateřskou školu určenou i maximální dobu denně, kterou mohou ve škole strávit. Pokud rodiče pracují, mohou být děti v MŠ maximálně 8,5 hodin denně.

Ať už je to Slovinsko, nebo Česko, děti potřebují ke svému rozvoji láskyplnou náruč a péči svých rodičů a podporu ze strany učitelek v MŠ.



Ing. et Bc. Olga Golasová, učitelka ze třídy Rákosníček





## ERASMUS - Vzdělávání budoucích učitelek



Slovenská republika v MŠ Paskov, říjen 2019

### MŠ Paskov se zapojila do mezinárodního projektu ERASMUS



V rámci programu Erasmus+ byly vyslány na stáž do naší Mateřské školy v Paskově celkem 4 studentky ze Střední odborné školy Jozefa Čabelky z města Holíč na Slovensku, kde studují obor „Učitelstvo pre materské školy a vychovateľstvo“. V naší MŠ působily v termínu od 14. do 25. října 2019. V těchto dvou týdnech postupně

prošly všemi třídami a účastnily se všech aktivit spolu s dětmi a jejich učitelkami. Na závěr svého působení si sami vyzkoušely samostatné vedení dětí při činnostech, které si navrhly. Všechny studentky byly se stáží v naší mateřské škole velmi spokojeny, do své praxe si odnášely spoustu námětů a zajímavostí pro vzdělávání a výchovu dětí předškolního věku. Nejvíce však ocenily přístup našich dětí, které je k jejich radosti přijaly do svého kolektivu.

Bc. Ludmila Reclíková, učitelka ze třídy Křemílek

## Má praxe v mateřské škole v Paskově

Již od září navštěvuji pravidelně každý pátek mateřskou školu z důvodu praxe.

Za 3 měsíce jsem prošla 3 třídami – Cipísek, kde jsou nejmenší děti, poté jsem byla v Krtečkovi a naposledy v Křemílkovi. Některé děti znám lépe, protože jsem v loňském roce pracovala v mateřské škole jako učitelka, konkrétně jsem byla u nejmenších dětí tedy v Cipískovi. Postupně se seznamuji i s dalšími dětmi z jiných tříd.

Praxe mě v mateřské škole velice baví, ráda zde chodím. Věnuji se dětem po celou dobu praxe. Ráno trávím s dětmi v Rákosníčku a poté jdu s dětmi do konkrétní třídy a tam se jim dále věnuji, pomáhám p. učitelkám s aktivitami, podílím se na výtvarných činnostech. Pokud nám dovolí počasí, tak trávíme čas na zahradě mateřské školy popřípadě se s dětmi projdeme po okolí.

Od budoucích kolegyně získávám mnoho zkušenosti do mé budoucí profese. Ještě mi zbývá vystudovat 2 roky, abych mohla pracovat s předškolními dětmi, na což se velice už nyní těším.

Silvie Rundtová, praktikantka, MŠ Paskov, p.o.



## Keramika v naší školce

Od října letošního roku začal opět keramický kroužek pro děti z MŠ Paskov. Doporučený věk je od 5 let.

Lpřesto, že se výběr tímto hodně zúžil, se přihlásilo hodně dětí a děti musely být nakonec rozděleny do dvou skupin. Děti se scházejí každé pondělí ve třídě FERDA MRAVENEK a to od 14,45 – 16,15 hod.

První hodina byla spíše seznamovací . Představovali jsme se navzájem a poté jsme se okrajově obeznámili s keramickou hlinou, lepítkem a různými pomůckami k tvoření. Nechyběla ani hra, kterou děti milují. Děti dostali vykrojeného ježka a kresbou jej dotvořili ke svému obrazu. Šikovnější a rychlejší děti si ještě mohli k ježkovi domodelovat jablíčka, hříbky, případně i vykrojit lístečky pomocí formičky . Po té pokusili vymodelované výtvary lepítkem přilepit. Zda to přilepili dobře, se pozná už při prvním schnutí výrobku případně při prvním výpalu. No uvidíme, zda se lepení děti naučili opravdu dobře!

V první hodině jsem se také seznámili s glazurou, jejím nanášením na výrobek a kresbou do glazury.(viz.obr.)

V dalších hodinách budeme dále pokračovat s podzimními motivy a nakonec si vytvoříme malý dáreček pod stromeček a uděláme tak radost nejen dětem ,ale i jejich nejbližším.

Neustálým opakováním se děti učí hravou formou vytvářet výrobky. Většinou si děti vytvoří tak 3-4 výrobky, které si po skončení kroužku odnášejí domů. Také se s dětmi pokusíme vytvořit větší společný výrobek k výzdobě naší paskovské mateřské školky. V hodinách rozvíjíme manuální zručnost, fantazii, ale i trpělivost .Při kolektivní práci se snažíme o vzájemnou spolupráci a toleranci. Keramická hlína je velmi vhodná k uvolnění a k celkovému zklidnění hlavně pro hyperaktivní děti. Při tvoření se děti učí koncentraci a soustředění, což je velmi důležité pro jejich další rozvoj.

Šárka Šodková



## ANGLIČTINA V MATEŘSKÉ ŠKOLE

V letošním školním roce mají děti v Mateřské škole v Paskově opět možnost docházet do kroužku anglického jazyka. Kroužek je určen zejména předškolním dětem, ale často se ho účastní i děti mladší. Děti se v kroužku s paní učitelkou setkávají jednou týdně na 45 minut ve třídě Ferdy Mravence.

Cílem práce s dětmi v kroužku angličtiny je zprostředkovat dětem kontakt s cizojazyčným prostředím a seznámit je co nejpřirozenějším a hravým způsobem s přiměřeným počtem základních slovíček a frází v několika tematických okruzích blízkých dětem.

Při výuce angličtiny vycházíme ze stejného principu, jako když si malé dítě osvojuje mateřský jazyk, tj. ještě předtím, než je schopno samostatného projevu, je schopno porozumět základním významům. Základním cílem je tedy schopnost porozumět pokynům, otázkám a kontextu aktivit. Nezůstává však jen u porozumění – děti se s angličtinou seznamují jim přirozenou hravou formou a postupně se díky tomu aktivně naučí spoustu říkanek a písniček, díky kterým si jazyk osvojují nepřímou a současně jej mohou vnímat ve větších celcích než jen v izolovaných slovech.

Kromě základních témat jakou jsou pozdravy, barvy, počítání min. do 10, zvířata, rodina, části těla, oblečení, hračky apod., si s dětmi připomínáme také svátky anglicky mluvících zemí – povídáme si o jejich tradicích a naučíme se některé pojmenovat.

Angličtina je dnes považována za součást základního vzdělání a my věříme, že díky časnému kontaktu budou mít děti cestu k ní o něco lehčí, proslapanější a hlavně že díky radosti a zábavě, kterou děti v kroužku prožívají, k ní získají pozitivní vztah a učení je bude do budoucna bavit ☺

Mgr. Petra Klimundová





## Projekt ve spolupráci s MAP Frýdek – Místek II „Vaničky“

V roce 2019 se Mateřská škola Paskov, p.o. zapojila do projektu „VANIČKY“ jehož cílem je podpora rozvoje polytechnického vzdělávání v mateřských školách.

Mateřským školám, které se do projektu zapojily, byly poskytnuty s dotací 15 000,- na jednu vaničku tolik kusů, kolik byla škola schopna si dofinancovat sama a o kolik kusů měla škola zájem. Dofinancování z rozpočtu školy na 1 vaničku činilo 4 950,-.

Hotovému výrobku předcházela mravenčí práce převážně ředitelů: Bc. Matina Kocura (MŠ Beruška) F-M a Mgr. Jarmily Petrošové (MŠ Paskov), kteří úzce spolupracovali s firmou OLBEST ve Siadnově, která vaničky nejdříve vyrobila v počtu několika kusů a následně se vaničky testovaly v několika mateřských školách. Když se „vychytaly mouchy“ šly do výroby ostatní kusy, které si pak mateřské školy zapojené do projektu přivezly do svých budov.

V rámci projektu vznikaly a vznikají další atraktivní činnosti pro děti, které ve velké míře vedou k všestrannému rozvoji dítěte. Děti pracují s vaničkami, do kterých je pořizován materiál jako je např: písek, štěrk, kostky, kamínky, přírodniny, dřívka, voda apod. Učí se porozumět fyzikálním vlastnostem, vzájemně spolupracovat, společně řešit problémové situace, vzájemně se domlouvat a poradit si, pracovat na základě technických výkresů a plánů a také technicky přemýšlet. Děti a učitelky realizují jednoduché fyzikální pokusy a objevy. Využít lze různé materiály a prostředky, které nabízí rozvoj dětí na různých úrovních s odlišným typem inteligence a učebního stylu. Na konci projektu bude vytvořen zásobník činností, jehož cílem je motivovat a inspirovat děti a učitele k aktivitám rozvíjející polytechniku u dětí předškolního věku.

I naše mateřská škola se podílí na inspirujících činnostech v centru aktivit VODA A PÍSEK. Pořídili jsme vaničky do tříd: Krteček, Rákosníček, Křemílek a Ferda Mravenec. Níže shlédněte dokumentaci, s jakým nadšením děti pracují.

Mgr. Jarmila Petrošová, ředitelka MŠ Paskov, p.o.

## Třída Rákosníček

Téma: Hop a skok, tak vypadá celý rok

Centrum: Voda a písek

Název aktivity: Dvanáct měsíčků

Popis aktivity:

Děti pomocí kelímku vytvoří z písku 12 báboviček, které budou představovat jednotlivé měsíce v roce. Vždy, když dítě udělá bábovičku, zaškrtně na pracovním listě jedno kolečko (pro kontrolu počtu měsíčků).

Děti se mohou pokusit bábovičky i kolečka spočítat.

Zadání pro děti:

Udělej v písku 12 báboviček, stejný počet jako je měsíců v roce. Pokaždé když uděláš bábovičku, odškrtni jedno kolečko na lístečku



kolečka (viz. foto)

Materiál: písek, kelímky, pracovní list (př.1), tužka

Cíl:

Vytvořit si elementární povědomí o širším přírodním prostředí (kulturní prostředí – tradice), o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách (proměnlivost v roce – měsíce, roční období, tradice, svátky).

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý

Jak se dětem pracovalo:

Dětem se podle jejich nadšení pracovalo dobře a aktivita je zřejmě zaujala. Adélka aktivitu ještě zopakovala, jelikož už měla pracovní list vyplněný, nakreslila si vlastní

Bylo zajímavé pozorovat, jak každé dítě uvažuje jinak. Zatímco Kubík, vždy když udělal bábovičku, jedno kolečko přeškrtl. Adélka postupovala opačně, tedy nejdřív škrtl kolečko a potom udělala bábovičku.

Oba udělali 12 báboviček.

Výroky dětí:

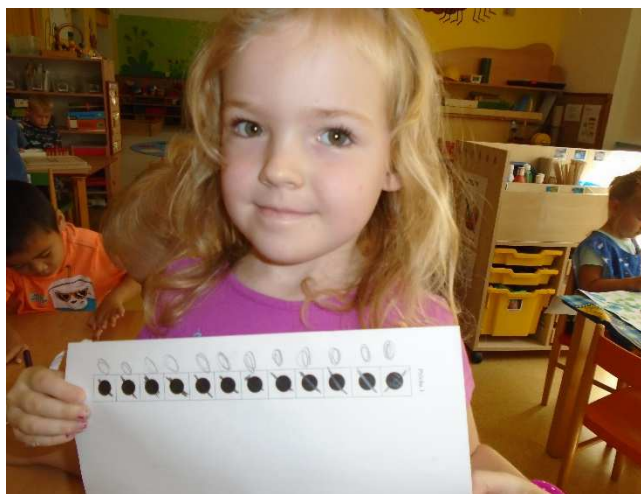
Adélka – pracovalo se mi dobře, líbilo se mi hlavně to nabírání písku.

Kubík – mě se to líbilo, hlavně i jak jsme čárkovali ty kolečka.

Evaluace:

Aktivita do centra voda a písek byla vhodně zvolená k danému tématu. Děti, které v centru pracovaly, ostatním kamarádům v reflexním kruhu objasňovaly, co měly za úkol a proč mají na pracovním listě kolečka, která jsou přeškrtnutá a věděly i to proč je jich právě tolik.

Obtížnost aktivity byla zvolena tak, aby ji mohly zvládnout všechny děti.



## Třída Krteček

**Centrum aktivity:** VODA PÍSEK

**Název aktivity:** Bazén pro zvířecí kamarády

**Cíl aktivity:** Rozvinout tvořivost, tvořivé sebevyjádření, učit se pokusem – omylem

**Popis aktivity:** Děti si ve třídě najdou různé druhy materiálů, ze kterých by mohly dle jejich uvážení vytvořit bazén – různé druhy kostek (dřevěné, korkové, pěnové, plastové), kameny, plastelína, PET víčka, dřívka. ...

**Jak se dětem pracovalo:** V centru pracovaly celkem tři děti, spolupracovaly při výběru materiálu, ze kterého udělaly bazén.

**Výroky dětí:** „To plave, to tam nemůžeme mít.“ (pěnové kostky z Hejného metody)

„ A umí plavat, neutopí se?“ (agama)

**Evaluaace:** Děti formou pokusu a omylu přišly na to, z čeho může být bazén postaven, aby držel tvar. Přišly na to, že pěnové kostky plavou a korkové kostky z počátku rovněž, ale po nasátí vodou ztěžkly.





**Centrum aktivity:** VODA PÍSEK

**Název aktivity:** Hra na instalatéra

**Cíl aktivity:** Vzájemně spolupracovat, umět se dohodnout na postupu.

**Popis aktivity:** Děti si ve třídě najdou stavebnice připomínající vodovodní potrubí, našly stavebnice „TUBI LUDUS“ a „TRUBKY“, Pro svou práci nakonec zvolily stavebnici „TUBI LUDUS“

**Jak se dětem pracovalo:** V centru pracovaly celkem tři děti, spolupracovaly jak při výběru stavebnice, ale následně při konstruování vodovodního potrubí.

**Výroky dětí:** „Ono to kape.“ (děti špatně zacvakly stavebnici do sebe)

**Evaluaace:** Děti vytvořily vodovodní potrubí, pro svou práci zvolily stavebnici „TUBI LUDUS“, se kterou se jim pracovalo nejlíp (kvůli své velikosti). Přišly na to, že jakmile špatně zacvaknou stavebnici, bude protékat mezerami a voda se nedostane až dolů.



## Třída Křemílek

Téma: Ptáčci v zimě

Centrum: Voda a písek

Název aktivity: Hledání potravy

Popis aktivity:

Do písku zahrabeme semínka hrachu a čočky. Děti následně budou písek přesívat přes sítko a hledat jednotlivá zrníčka, která rozdělí do misek podle druhu.

Zadání pro děti:

Vyhledej v písku všechna zrníčka, přesívej písek sítkem. Zrníčka rozděl do misek. Na miskách máš obrázky semínek.

Cíl:

Rozvinout pohybové schopnosti a zdokonalit dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládat pohybový aparát a tělesné funkce

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami (vázání tkaniček, uzlů, stříhání, grafomotorika atp.)

Jak se dětem pracovalo: Děti byly velice spokojené, pracovaly s vysokým nasazením. Vzhledem k zadanému úkolu si připadaly velice důležité a pracovaly zodpovědně, zkoumali semínka na miskách, zda opravdu třídí stejné druhy do správných misek.

Výroky dětí: „je to hrozně těžká práce, jenom pro velké děti.“

Evaluace: Děti by se rády zapojily všechny, zabavilo je to a pracovaly poctivě zatímco rozvíjely nejen jemnou motoriku, hrubou motoriku, zrakovou percepci, myšlení a rozumové schopnosti. Centrum voda písek je vždy velice oblíbeným centrem a tato činnost sklidila velkklý úspěch.



## Třída Ferda Mravenec

Téma: „Co všechno voda dokáže...?“

### Cíl činnosti:

- seznámit se s tím jak je možné, že některé předměty plují a jiné ne
- seznámit děti s tím, jak je voda pro nás důležitá a potřebná
- vést děti k tomu, že vodu neznečišťujeme a měli bychom jí šetřit
- vést děti k samostatnému pozorování, experimentování, kritickému posuzování a vyvozování závěrů
- bezpečně používat materiály a dodržovat vymezená pravidla
- rozvoj jemné motoriky

Obsah činnosti: V ranním kroužku jsme si s dětmi povídali o vodě. Jakou má barvu, chuť, vůni, čím je tak důležitá pro lidi, zvířátka, stromy, rostliny, ... . Také děti vyprávěly své zkušenosti a zážitky s vodou, třeba letos o prázdninách. Co vše se dá s vodou dělat, třeba experimentovat. Proto jsme vyzkoušeli, co se potopí a co ne. Třeba plastelína.

Dřevo, korek a led plují bez ohledu na svoji velikost či tvar. Materiály, jako je například plastelína nebo ocel, někdy plují a jindy se potopí. O tom rozhoduje jejich tvar. Proto si děti z plastelíny vytvarovaly lodičky, do kterých si vytvořily i námořníka. Nejprve zkusily na hladinu položit kus plastelíny (menší kouli, větší kouli a placku – která se ihned potopila. Pak opatrně na hladinu položily svoji lodičku – která plula. Uspořádali jsme také soutěž, která lodička uveze více kuliček plastelíny.



Proč tomu tak je? Jedem gram vody zabírá více místa než jeden gram plastelíny. Jelikož má plastelína vyšší hustotu než voda, klesá plastelína ke dnu. Tvar lodičky je však naplněn vzduchem. Vzduch a plastelína mají dohromady nižší hustotu než voda, a proto loďka pluje.

Evaluaace: Děti činnost velice bavila a chtěly ji opakovat stále dokola. Některé děti nedokázaly pochopit proč loďka pluje. Myslely si, že je to nějaká plující plastelína. Podnětné pro ně bylo, že si vše samy mohly vyzkoušet a přesvědčit se praktickou činností o pravdě a nepravdě. Metodou pokus-omyl se děti nejvíce naučí.





## Na návštěvě u zvířátek

Děti víte, kde bydlí domácí zvířátka? Třeba koza, kráva, kůň, slepice, husy..... Děti věděly i nevěděly, ale vše si mohly prohlédnout. Seznámily se s kozou Eliškou, koníkem Dajánkem, krávou Žolinkou a dalšími zvířátky, pro které je život na této farmě v Havířově Dolní Suchá u majitelů Šárky a Jana Veselých zvířecím rájem na zemi.

Děti s nadšením poznávaly, co obnáší péče o zvířátka, co za tím stojí úsilí a práce nadšených lidiček milujících zvířátka a přírodu a vše kolem ní. Vyzkoušely si krmení zvířátek, vyslechly si, jak se tvoří mlíčko, o stavbě těla kozy, jak citlivé má koza rohy, jak pečovat o kopýtka a čím žvýká potravu. Pozorovaly přímo ve výběhu slepice, kachny, husy, prohlédly si kurník, dozvěděly se vše o výživě a bio chovu. Z velkým nadšením pak uvítaly, když si mohly vylézt do traktoru a „řídít“ volantem.

Tečkou na závěr byly soutěže dětí a odměny. Za nevšední dopoledne moc děkujeme a určitě zase přijedeme ☺

Ivana Ševčíková, učitelka ze třídy Ferda Mravenec



## Výstava ovoce, zeleniny, květin a výrobků umělecké tvořivosti v Paskově

Stalo se již tradicí, že naše mateřská škola se pravidelně účastní výstavy zahrádkářů v Paskově. Také letos jsme byli osloveni panem Forgačem z místního spolku, abychom přispěli svými pracemi k dotvoření této tradiční akce. Zařadili jsme téma podzimní výstavy do třídního vzdělávacího programu všech tříd a s dětmi tvořili výtvarné práce v naší mateřské škole. Také rodiče dětí ze třídy „Krtčeček“ se zapojili a vytvořili pohádkové aranžmá z přírodnin. Všechny tyto práce jsme ve čtvrtek 19.září přivezli a instalovali do předem připraveného prostoru v sále Komunitního centra. Výsledek byl nádherný. Barevné kompozice ovoce, zeleniny, plodů, výrobků lidové tvořivosti a dětských prací z mateřské i základní školy byly pastvou pro oči všech návštěvníků podzimní výstavy. Všem návštěvníkům se výstava líbila a s dětmi jsme se také přišli podívat. Spolupráce s místními spolky, zejména se zahrádkáři je pro všechny velmi přínosná.

Alena Horklová, učitelka ze třídy Maková Panenka



## Mobilní planetárium

Ve středu 23. 10. 2019 mezi nás do mateřské školy zavítalo Mobilní planetárium. V prostorách mateřské školy byla nafouknuta obrovská kopule. Děti tak mohly s velkým očekáváním vstoupit do digitálního světa, kde měly možnost pomocí nejrůznějších efektů shlédnout několik pohádkových příběhů. První příběh vyprávěl o čtyřech kamarádech (ježek, krtek, zajíc, sova), kteří se setkali na kraji lesa, aby mohly prozkoumat Vesmír. Druhý příběh zavedl děti do podmořského světa a třetí byl směřován na život stromů. Všechny tyto příběhy byly pro děti zábavné, přínosné a měly možnost se zdokonalit i v jiných oblastech vzdělávání.

Zuzana Tomášková, učitelka ze třídy Cipísek



## Tvořivé dílničky pro rodiče s dětmi

Dne 6. 11. jsme jako každý rok v tomto čase pozvali rodiče, aby si s dětmi měli možnost vydlabat dýni na Zámecké strašení. Dílničky probíhaly jak v ranních hodinách tak i v odpoledních hodinách ve všech třídách naší mateřské školy, abychom rodičům trošku usnadnili možnost zúčastnit se a strávit s dětmi čas při podzimní atmosféře. Vůbec nevadilo, že někteří rodiče dýni nesehnali, protože měli možnost si vyrobit buď papírového bubáčka, nebo jakoukoliv ozdůbku, ze které měly děti radost. Ve třídách panovala příjemná atmosféra, děti si užily svých rodičů a byly pyšné na hotové výrobky, které si mohly odnést domů. Dýně paní učitelky naaranžovaly v zámeckém parku, kde nám svítily na strašidelné stezce.



Bc. Lucie Kreclová, učitelka ze třídy Křemílek





## Zámecké strašení

V podvečer dne 7. 11. 2019 se tradičně konalo v Paskovském parku Zámecké strašení. Od Mateřské školy se vycházelo v 16<sup>30</sup> hodin a šlo se lampionovým průvodem. Davy statečných dětí v kostýmech s lampiony se vydaly do nedalekého parku, kde na ně čekala strašidelná stezka. Na cestu dětem svítily dýně, které si den předem společně s rodiči vydlabaly. Za jejich odvahu na ně v průběhu strašidelné cesty čekala sladká odměna.

Budeme se opět těšit na příští rok.

Nikola Kohutová, učitelka ze třídy Maková Panenka



## Wellness pobyt zaměstnanců MŠ Paskov, p.o. a MŠ Pohoda Sviadnov v hotelu HORAL

V termínu 1.-3. listopadu 2019 se dvě spřátelené mateřské školy sešly na odpočinkovém víkendu v Rožnově pod Radhoštěm v krásném hotelu HORAL. Pobyt začal výbornou večeří a posezením v hotelové restauraci u živé hudby. Probírala se různá témata, samozřejmě že jsme nemohly vynechat také témata našich dětí z mateřských škol. Druhý den ráno některé z nás vyrazily na hodinovou zdravotní procházku. Cílem byla návštěva rodinné firmy vyrábějící ekosvíčky UNIPAR. Pan majitel nám představil celou výrobu a provedl nás svíčkárnou s odborným výkladem. Odpoledne byla naplánovaná návštěva PIVOVARU, kde jsme ochutnaly několik druhů piv a pochutnaly si na výborném pečeném kolenu. Po návratu do hotelu jsme plnými doušky využily masáže, bazén a saunový svět, který hotel nabízel. V neděli po vynikající snídani jsme se začaly rozjíždět do svých domovů.

Po této vydařené akci, bude v roce 2020 pravděpodobně v plánu další.....už se moc těšíme!

Krásný ADVENT!

Mgr. Jarmila Petrošová



## Co nás v brzké době čeká?

- Besedy v knihovně
- Navštíví nás Mikuláš s andělem a čerty
- Rozsvěcení vánočního stromečku
- Vánoční koncert ZUŠ
- Vánoční cinkání
- Karneval
- Lyžařský kurz
- Plavecký kurz

A mnoho dalších akcí



**Obsah:**

Zprávičky z naší rozestavěné školičky	2
NÁSTAVBA MATEŘSKÉ ŠKOLY – ROZŠÍŘENÍ KAPACITY 2019	3
Projekt „ŠKOLIČKA PLNÁ TAJEMSTVÍ“	4
MŠ Paskov – třída Křemílek	5 - 8
Hláskář	9
Poledníček	10
Seminář dobré praxe ekoškola	11
MŠ Paskov - EKOŠKOLA A SPOLUPRÁCE S RODIČI V ROCE 2019/2020	12
ÚČASTNILI JSME SE: Setkání ředitelek mateřských škol zapojených do projektu Začít spolu	13
CKP -Strukturované učení	14
Centrum Kolegiální Podpory (CKP) – Komunikace s rodiči	15
CKP – Diagnostika dětí v mateřské škole	15
Slovinsko: Děti jsou otroci	16
MŠ Paskov se zapojila do mezinárodního projektu ERASMUS	17
Má praxe v mateřské škole v Paskově	18
Keramika v naší školce	19
Angličtina v mateřské škole	20
Projekt ve spolupráci s MAP Frýdek – Místek II „Vaničky“	21 - 28
Na návštěvě u zvířátek	29
Výstava ovoce, zeleniny, květin a výrobků umělecké tvořivosti v Paskově	30
Mobilní planetárium	31
Tvořivé dílničky pro rodiče s dětmi	32
Zámecké strašení	33
Wellness pobyt hotel HORAL	34
Co nás v brzké době čeká	35
Obsah	36
Příspěvky do časopisu	37



## Šéfredaktor:

Zdeňka Mičlová, učitelka ze třídy Ferda Mravenec

## Příspěvky do časopisu:

Mgr. Jarmila Petrošová, ředitelka

Ing. Petr Michálek, finanční výbor Rady města Paskov

Radka Mynářová, učitelka ze třídy Rákosníček

Ing. Zdenka Andrýsková, maminka Zuzanky a Marečka, člen EKOTÝMU

Ing. et Bc Olga Golasová, učitelka ze třídy Rákosníček

Zuzana Tomášková, učitelka ze třídy Cipísek

Bc. Ludmila Reclíková, učitelka ze třídy Křemílek

Silvie Rundtová, praktikantka, MŠ Paskov, p.o

Šárka Šodková, keramička

Mgr. Petra Klimundová, pedagog ZŠ Paskov

Ivana Ševčíková, učitelka ze třídy Ferda Mravenec

Alena Horklová, učitelka ze třídy Maková Panenka

Bc. Lucie Kreclová, učitelka ze třídy Křemílek

Nikola Kohutová, učitelka ze třídy Maková Panenka