



Zpráva z auditu programu Ekoškola

Název školy	Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace
Adresa školy	Místecká 758, 739 21
Jméno ředitele školy	Mgr. Jarmila Petrošová
Jméno koordinátora programu	Ing. Olga Golasová
Datum auditu	7. 4. 2017
Jména auditorů	Natália Toflová, Jana Bartošová
První žádost o první titul Ekoškola	

1. Naplnění kritérií 7 kroků programu Ekoškola

Název kroku	Počet získaných bodů	Požadovaný počet bodů
Ekotým	79	70
Analýza	89	75
Plán činností	73	70
Sledování a vyhodnocování	85	70
EV ve výuce	70	65
Informování a spolupráce	94	75
Ekokodex	88	70



2. Slovní hodnocení školy

Podrobný popis dosaženého stavu v jednotlivých kritériích najdete v příloze zprávy.

2.1. Shrnutí kvality realizace programu na škole:

Mateřská škola Paskov je v programu zapojena prvním rokem. Je to šestitřídní MŠ, kdy je jedna třída odloučeným pracovištěm. Paní koordinátorka se v programu rychle zorientovala a program realizuje velice nápaditě s velkým elánem a s důrazem na to, aby byl program srozumitelný a přínosný zejména pro děti.

MŠ pracuje velmi dobře s dětmi podle metodiky 7 kroků a daří se jí propojování témat Ekoškoly do výuky a do běžného života školy. Škola dále rozvíjí zapojení dospělých členů Ekotýmu do realizace programu v rámci metodiky 7 kroků. Má tak stále možnost se zlepšovat a posunovat svoji úroveň v rámci spolupráce, předávání zodpovědnosti a pěstování důvěry mezi dětmi i dospělými na škole. Paní učitelky většinu kroků realizují průběžně ve volných chvílích v programu během dne.

2.2. Přehled silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech

Ekotým

Silné stránky:

Vůdčí osobností Ekotýmu je paní koordinátorka, která dává, velký prostor dětem, jejich nápadům a myšlenkám. Děti tak znají metodiku 7 kroků, a umějí hovořit o některých aktivitách, které v rámci jednotlivých kroků dělají.

Členy Ekotýmu jsou děti z několika tříd, paní ředitelka, učitelky, rodiče, také paní učitelka ze ZŠ, která má v Ekotýmu dítě. V rámci provozu se velmi iniciativně zapojuje i paní školnice. Děti i rodiče Ekotýmu, mají své funkce, podílejí se na nich a nesou za ně zodpovědnost (např. koordinátor, časoměřič, malíř). Na schůzkách Ekotýmu se velice inspirativně pracuje s funkcemi (formou symbolů, které si členové Ekotýmu na začátku schůzky mohou vybrat).

Ekotým se schází 3x do roka. Ze schůzek jsou pořizovány zápisy, které pořizují rodiče a jsou pravidelně zveřejňovány na nástěnce školy.

V mezidobí mezi schůzkami paní koordinátorka s dětskou částí Ekotýmu a často i s dalšími dětmi, probírá témata Ekoškoly v každé volné chvíli či příležitosti.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme najít pro práci s dětskou částí Ekotýmu, pravidelný časový prostor v rámci běžného pracovního dne (alespoň 1x měsíčně). Napomůže to dětem k lepšímu pochopení souvislostí mezi jednotlivými kroky metodiky (zejména souvislostí mezi Analýzou a Plánem činností) a děti budou mít možnost lépe si prožít plnění jednotlivých úkolů a zjistit proč úkoly plní a na co úkoly navazují.

Je vhodné pracovat v rámci schůzek Ekotýmu s nastavenými pravidly, tak aby je jednotliví členové Ekotýmu znali a dokázali vysvětlit. Mohou to být některá třídní pravidla,



jež jsou označena tak, aby bylo zřejmé, že platí pro schůzky Ekotýmu (mohou být označena třeba logem Terezy).

Zápisy doporučujeme přehledněji strukturovat, obohatit o vyhodnocení úkolů z minulé schůzky a o termíny plnění dohodnutých úkolů, což napomůže udržení kontinuity programu. Zápisy je vhodné také doplnit fotografiemi, či kresbami dětí, které umožní dětem, aby si průběh schůzky lépe zapamatovaly a vybavily si jednotlivé události. Zápisy je dobré zveřejňovat také na webových stránkách.

Je potřeba rodiče a další dospělé členy Ekotýmu více do hloubky seznámit s metodikou 7 kroků. Možno i prostřednictvím, dětí, které tyto informace výborně ovládají a mohou je předat dál.

Analýza

Silné stránky:

Analýza probíhala v tématech Odpady a v současné době probíhá v tématu Voda. Byl jí věnován dostatek času a prostoru. Zjišťování proběhlo s dětskými i dospělými členy Ekotýmu a to podle Otázek pro Analýzu, zúčastnily se i další děti napříč třídami. Výstupy děti, pod vedením dospělých následně graficky zpracovaly. Z výstupu jsou zřejmé silné a slabé stránky a jsou podkladem pro Plán činností. Děti s dopomocí dospělých výstupu z Analýzy rozumí. O výstupech Analýzy informovaly děti ostatní vrstevníky v rámci tříd. Analýza je také viditelně umístěna na chodbě, tak aby ji viděli i rodiče a další dospělí, kteří MŠ navštěvují.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme propojovat činnosti s grafickým výstupem z Analýzy, aby děti chápaly, co a proč dělaly, a jak to navazuje na Plán činností. Děti pak výstupu z Analýzy rozumí a dokážou ho vysvětlit.

Je vhodné, aby s Analýzou byli seznámeni další, které provoz školy zajímá (např. média, zřizovatel apod.). Svůj smysl má i umístění např. fotografie grafického zpracování Analýzy na webových stránkách MŠ.

Do příštího auditu je potřebné zpracovat 2 témata Ekoškoly.

Plán činností

Silné stránky:

Plán činností vychází z Analýzy. Jeho obrázkové zpracování obsahuje cíle i úkoly a u některých úkolů je zároveň vyznačeno, kdo je zodpovědný za jejich plnění a do kdy mají být jednotlivé úkoly realizovány. Plán činností graficky zpracovaly děti. Obsahuje také vyhodnocení, zda byly či nebyly úkoly splněny. Na formulaci cílů se podíleli dospělí členové Ekotýmu.

S Plánem činností jsou seznámeni děti a pedagogové, kteří také většinu úkolů realizují v rámci Ekotýmu, ale i s dalšími dětmi z MŠ. Úkoly směřují k cílům, děti některé úkoly provádějí samostatně. Při realizaci náročnějších úkolů pomáhají rodiče.

Plán byl zpracovaný v tématu Odpady.





Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme do Plánu činností uvádět konkrétní odpovědné osoby (i z řad dětí), informace o finanční náročnosti a informace o plnění cílů (nejen úkolů).

U Plánu činností je potřeba vyznačit návaznost na otázky z Analýzy (které silné nebo slabé stránky konkrétním úkolem zlepšujeme). Děti i dospělí tak získají náhled na návaznost realizace 7 kroků. Důležité je v Plánu činností rozlišit cíle a úkoly.

Děti vědí, co je jejich úkol v plánu pouze s dopomocí dospělých. Doporučujeme více činnosti propojovat s grafickým znázorněním Plánu činností, aby dětem bylo zřejmé, co obsahuje.

Náročnější úkoly je vhodné rozdělit na úkoly dílčí, některé úkoly mohou děti provádět samostatně a následně za to nést odpovědnost.

K dalšímu auditu je potřebné zpracovat Plán činností ve 2 tématech.

Sledování a vyhodnocování

Silné stránky:

Plán činností je průběžně sledován a vyhodnocován. U každého úkolu v Plánu činností je vyznačeno, zda byl či nebyl splněn. Děti i rodiče tak vědí, které úkoly byly či nebyly splněny. Vyhodnocený Plán činností je umístěn na chodbě školy a je tak přístupný i rodičům a dětem, kteří nejsou zapojeni v Ekotýmu.

Slabé stránky a doporučení:

Doporučujeme s dospělými členy Ekotýmu vyhodnocovat i cíle a s dětmi pak prodebatovat, co by se dalo udělat příště, pokud se některý úkol nepodařilo splnit. Je vhodné seznámit s výsledky průběžného sledování i další, které provoz MŠ zajímá (zřizovatel, média apod.) a umístit je na webové stránky.

Environmentální výchova ve výuce

Silné stránky:

Aktuální témata procházejí učitelé s dětmi skrze připravené aktivity několikrát týdně. Zejména děti a pedagogové Ekotýmu předávají, informace z témat Ekoškoly dětem ze třídy. Koordinátor se vzdělává v EVVO tématech i v tématech Ekoškoly, zároveň využívá konzultací. Děti mají o tématech povědomí a informace přenášejí i do rodinného života.

Slabé stránky a doporučení:

Velice prospěšná, pro realizaci programu, je možnost účasti dalších pedagogů na některém ze seminářů pořádaných programem Ekoškola. Na těchto seminářích se potkávají učitelé z různých MŠ a vzájemně sdílejí své zkušenosti a inspirují se nápady z realizace programu.

V rámci plánovaných akcí pro rodiče a veřejnost, doporučujeme zdůraznit propojenost akce s tématy Ekoškoly (např. prostřednictvím info koutku), tak aby byla



dostatečně zřejmá provázanost s programem Ekoškola. Pro děti bude přínosné, pokud budou moci tyto informace samostatně dle svých možností předávat dospělým.

Informování a spolupráce

Silné stránky:

Informace týkající se aktivit v rámci programu Ekoškola jsou srozumitelné a pochopitelné pro veřejnost, rodiče, zaměstnance i děti. Nástěnky jsou volně přístupné pro všechny návštěvníky MŠ – ve vstupní chodbě i v dalších prostorách MŠ. Na webu MŠ, jsou uvedeny stručné informace o Ekoškole pod samostatnou záložkou.

Škole se podařilo umístit článek v tisku.

Slabé stránky a doporučení:

Informace na webových stránkách je vhodné pravidelně aktualizovat a doplňovat informace o právě probíhajících aktivitách (zápisy ze schůzek Ekotýmu, fotografie Analýzy či fotografie Plánu činností). Doporučujeme název programu Ekoškola nahradit názvem Ekoškola pro MŠ, oficiálním názvem pro program, specifický svou mezinárodní metodikou 7 kroků.

Některou z plánovaných vzdělávací akcí, je vhodné propojit s cíleným informováním o programu Ekoškola a o metodice 7 kroků.

Ekokodex

Silné stránky:

Ekokodex byl zpracován paní koordinátorkou a dětmi Ekotýmu. Je doplněn kresbami dětí, a děti mu rozumějí. O Ekokodexu mají povědomí rodiče i provozní zaměstnanci. Ekokodex je viditelně umístěn v prostorách, které jsou přístupné dospělým, dětem i návštěvníkům školy.

Slabé stránky a doporučení:

Ekokodex je dobré průběžně aktualizovat. Při zpracovávání Ekokodexu je vhodné, aby se na jeho tvorbě podíleli i děti a dospělí, kteří nejsou členy Ekotýmu. Obohacen může být i o formulace dětí. Doporučujeme umístit Ekokodex i na webové stránky MŠ.

Ekoprovoz

Vybraná témata:

MŠ pracovala ve dvou tématech Odpady a Voda

Silné stránky:

MŠ třídí odpad a využívá bezchlorových prostředků pro úklid školy. Prádelna, která pro MŠ pere také používá ekologické čisticí prostředky (Eurona) Na realizaci těchto opatření má podíl paní školnice, která se o tuto problematiku zajímá .





Na zahradě pěstují bylinky, zeleninu, kterou pak využívají při přípravě jídla pro děti. Škola využívá častého pobytu dětí venku. Na zahradě je založen kompost, který vznikl v rámci tématu Odpady.

Slabé stránky a doporučení:

Nemáme žádná konkrétní doporučení, přesto chceme povzbudit k hledání prostoru pro posun mateřské školy. K tomu vám může pomoci nová Analýza v tématech, které jste si vybrali.

3. Příloha:

Kritéria a indikátory s označeným dosaženým počtem bodů



Návrh na udělení titulu:

Navrhujeme na základě výše uvedeného udělit titul Ekoškola.

Komise jmenovaná ředitelem vzdělávacího centra TEREZA

uděluje

titul Ekoškola na období 2017 – 2019

Jména a podpisy členů komise

.....
Mgr. Petr Daniš

.....
Bc. Kateřina Škopková

.....
Ing. Jan Smrčka

**TEREZA, vzdělávací centrum, z.ú.
národní koordinátor programu Ekoškola
Haštalská 17, 110 00, Praha 1
Tel: 224 816 868, fax. 224 819 161
E-mail: ekoskola@terezanet.cz; www.ekoskola.cz**

