

Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace, Místecká 758, 739 21 Paskov

Mezinárodní program předškolního vzdělávání

Projekt „Z a č í t s p o l u“



Mateřská škola Paskov Školní vzdělávací program 2012 - 2015

pro školní rok 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015



Step by step
Krok za krokem
CZECH REPUBLIC



Zpracovala a aktualizovala: řed. MŠ Paskov Bc. Jarmila Petrošová a kolektiv učitelek MŠ

Dokument nabyl platnosti dne 31.8.2012 a účinnosti dne 1.9.2012

1. aktualizace proběhla na pedagogické radě dne 30.8.2013
2. aktualizace proběhla na pedagogické radě 29.8.2014

Tříleté téma v období šk. roku 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
s názvem:

„KROK ZA KROKEM CELÝM ROKEM“



© Zdeněk Smetana, Licence Merchandising Prague



***Krůček sem, krůček tam,
do světa se podívám.
Poznám nové kamarády,
postavím si z kostek hrady,
zpívání a tancování, hraní,
spaní, povídání
to mě baví velice
v naší krásné školice.***

Motto: “...všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce.“

Robert Fulghum

Školní vzdělávací program byl zpracován a ověřován ve školním roce 2011/2012, do současné podoby byl upraven podle platného Rámcového vzdělávacího programu pro PV vydaného MŠMT pod čj.32405/2004-22 v červnu 2002.

Školní vzdělávací program vychází ze zákonů, vyhlášek, nařízení vlády a MŠMT.

Zákon č. 561 / 2004 Sb., zákon č. 562 / 2004 Sb., a zákon č. 563 / 2004 Sb.

Vyhláška č.14/2005 Sb., 43/2006 Sb.,

Vyhláška č.364 Sb., o vedení dokumentace škol a školských zařízení a školní matriky

Zákon č. 500/2004 Sb., Správní řád

Zákon č. 104/1991 Sb. Úmluva o právech dítěte

Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, který je základním dokumentem a řídí se jím veškerá vzdělávací a výchovná činnost v MŠ

Věstník MŠMT

Další důležité vyhlášky a ustanovení.

ŠVP pro rok 2014/2015 byl projednán na pedagogické radě

dne: 29.8.2014 za účasti pedagogů:

řed.MŠ Bc. Jarmila Petrošová.....

ZŘŠ Jarmila Forgačová.....

Pedagog Bc. Tat'ána Řehová.....

Pedagog Bc. et Bc. Barbora Kociánová.....

Pedagog Lenka Lubeníková.....

.....
Razítko podpis ředitelky

Obsah školního vzdělávacího programu MŠ Paskov:

Úvod

- I. Identifikační údaje o mateřské škole
- II. Obecná charakteristika MŠ
- III. Co je program Začít spolu
- IV. Charakteristika školního vzdělávacího programu
- V. Vzdělávací záměr ŠVP
 - Vzdělávání dětí od 2,5 – 3 let
 - Metodika vzdělávání dětí 2 – 30 roky
 - Děti se ŠVP
 - Děti nadané
 - EVVO
 - Dopravní výchova v MŠ
 - Prevence sociálně patologických jevů
- VI. Obsah vzdělávacího procesu
- VII. Podmínky vzdělávání
- VIII. Organizace vzdělávání
- IX. Evaluační systém
- X. Zájmové kroužky a aktivity MŠ
- XI. Plánované akce MŠ na šk. rok 2014/2015
DVPP a ostatní vzdělávání pedagogickým pracovníků
Plán pedagogických rad na šk. rok 2014/2015
- XII. Organizace šk. roku 2014/2015

Přílohy a vnitřní řády školy jsou interní záležitostí školy a jsou individuálně k nahlédnutí v ředitelně MŠ:

Přílohy ŠVP :

1. Zájmové kroužky a aktivity v MŠ na šk. rok 2014/2015
2. Plán akcí pro školní rok 2014/2015
3. Spolupráce s rodiči
4. Spolupráce s organizacemi
5. Plán hospitací
6. Plán kontrol
7. Plán pedagogických a provozních porad
8. Rozpis pracovní doby zaměstnanců
9. Kritéria osobních příplatků
10. Pokyny ředitelky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí
11. Údaje o zaměstnancích škol

Vnitřní řády školy:

1. Školní řád
2. Provozní řád MŠ

3. Organizační řád MŠ
4. Pracovní řád
5. Organizační řád MŠ
6. Provozní řád ŠJ
7. Kritéria k poskytování osobního ohodnocení a odměn zaměstnanců
8. Pokyn ředitelky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí v MŠ
9. Soubor pedagogicko organizačních informací

I. Identifikační údaje o mateřské škole:

**Název : Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace, Místecká 758
739 21 Paskov IČ : 75026279**

Datová schránka : pj95gr

Ředitelka MŠ : Bc. Jarmila Petrošová

Kontakt: tel. 776 240 111, 558 439 427

E-mail : mspaskov@seznam.cz

WWW: www.mspaskov.cz



Rodina a Mateřská škola Paskov

Zástupce ředitelky : Jarmila Forgačová

Kontakt : tel. 558 671 035 , 739 562 332

E-mail : ForgacovaJarmila@seznam.cz

Odloučené pracoviště:

**budova ZŠ Paskov (1.patro), Komenského nábřeží 338, Paskov
(předškolní třída U Ferdy Mravence)**

Vedoucí učitelka odloučeného pracoviště: Bc. Taťána Řehová

Kontakt : tel. 558 115 002, 604 583 791

Zřizovatel školy : Město Paskov, Nádražní 700, 739 21 Paskov

Starosta obce : Petr Baďura

Kontakt : tel. 558 671 118

II. Obecná charakteristika mateřské školy :

Budova Mateřské školy na Místecké ulici 758 sídlí v centru obce Paskov. Otevřena byla 1. září 1983 za přispění občanů Paskova, kteří se podíleli na stavebních pracích v akci „ Z „. V roce 1984 ji obec Paskov předala závodu Biocel Paskov, který leží na katastru obce, a to až do r. 1990, kdy se vrátila pod správu obce. Od školního roku 2011-2012 má Mateřská škola Paskov navýšenou kapacitu přijatých dětí ze 142 na 150. V letošním školním roce 2012/2013 je k předškolnímu vzdělávání přijato 146 dětí.

Budova 6 třídní mateřské školy sídlí na ulici Místecká 758 a jedna třída má své sídlo na odloučeném pracovišti, na ulici Komenského nábřeží 338. V jednopodlažní budově je 5 tříd. Všechny třídy MŠ jsou vybaveny novým nábytkem, podlahovými krytinami i hračkami. Sociální zařízení a školní kuchyně je zrekonstruována / 2005 - 2009/ a odpovídá hygienickým požadavkům a bezpečnostním předpisům. V září 2010 byla na budově MŠ vyměněna okna a budova byla zateplena. V roce 2012 dostala budova na fasádu nové logo, které vytvořila keramička z Paskova paní Ing. Šárka Šodková.

Součástí budovy je málo kapacitní třída nazvaná U Makové panenky. Má samostatný vstup, své sociální zařízení a šatnu. V minulých letech byla třída využívána pro klubové činnosti. Z důvodu nárůstu dětí přihlášených k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2012/2013 a za podpory města Paskova je třída MP otevřena pro 12 dětí s dopoledním provozem. V odpoledních hodinách, v některých dnech je tato třída využívána pro kroužek keramiky, hry na flétnu a kroužku angličtiny.

Rekonstrukce budovy MŠ byla částečně hrazena z evropských fondů, části se na tomto projektu finančně podílela obec.

Budova MŠ stojí uprostřed zahrady, její obdélníkový půdorys je oplocen a zčásti zakryt vzrostlými tujemi a stromy. Na zahradě stojí několik dřevěných staveb. Všechny slouží ke hře dětí – hrad s pískovištěm a skluzavkou, domek s houpačkou, průlezký, malá chatka, 5 pískovišť, houpačky, kladinky a brouzdaliště. Dřevěná otevřená stavba, zvaná kolovna slouží jako úschovna kol a kočárků , část kolovny je uzavřena a používá se jako skladiště pro zahradní náčiní i náradí. Sezónní hry dětí zabezpečuje umělý kopec. Zahrada odpovídá svými rozměry kapacitě dětí. K dispozici mají děti koloběžky, odražedla, hračky na písek, kočárky, sportovní náčiní apod. V letošním šk. 2014/2015 (od cca října) budeme mít k dispozici nové sportovní hřiště v zadní části zahrady, které bude sloužit pro míčové hry nejen pro naše děti z MŠ, ale přivítáme i děti z 1. stupně ZŠ v Paskově. Investorem je město Paskov.

Před vstupem do objektu MŠ je umístěna informační tabule- upozorňuje rodiče na akce, které se konají v mateřské škole. Součástí komplexu budovy je byt.

V budově je školní kuchyně- 3 zaměstnanci připravují pro děti denně 2 svačiny a oběd. Rovněž zabezpečuje stravování i 20 zaměstnancům mateřské školy.

V budově Základní školy v Paskově, na ul. Komenského nábřeží v září 2011 byla zařízena třída „U Ferdy mravence“. Zřizovatel města Paskov v čele se starostou Petrem Baďurou na základě žádosti ředitelky finančně zabezpečili zřízení této třídy pro 28 dětí.

III. Co je program Začít spolu?

Vzdělávací program Začít spolu (v mezinárodním označení „Step by Step“) je v České republice realizován od roku 1994 v mateřských a od roku 1996 v základních školách. Jde o vzdělávací program zdůrazňující individuální přístup k dítěti, partnerství školy, rodiny a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Mateřská škola je od roku 1998 zapojena do mezinárodního programu Step By Step, v české republice je známý pod názvem Začít spolu. V naší Mateřské škole probíhá vzdělávání v tomto programu od školního roku 2001.

Jak vypadá den v Začít spolu?

Ranní hry

Během příchodu si děti hrají kolektivně nebo individuálně dle vlastního výběru. Učitelka dětem nabízí hru nenásilnou formou. Ke hře mohou děti využívat center aktivit (tzv. koutků). Pokud je dítě nerozhodné a neví s čím si hrát, je ostýchavé, pomůžeme mu vybrat aktivitu, která by ho zaujala. Snažíme se vytvářet kamarádské prostředí a kolektiv tmelit.

Hry ukončíme motivovanou říkankou a můžeme využít předem smluveného signálu (zvoneček, triangel, písničku, apod.)

1. Ranní kruh - 20 - 30 minut

Děti sedí společně s učitelkou na koberci v tzv. komunitním kroužku, který symbolizuje přátelství a sounáležitost. Ranní rituál – pozdravení se s kamarádem, popř. pohlazení kamaráda. Čteme si ranní dopis, Maňásek komunikuje s dětmi. Řešíme organizační věci, sdělujeme si zážitky. Děti si vyprávějí zážitky z předchozího dne, vyjadřují své názory, pocity a mnohdy i řeší problémové situace vzniklé mezi nimi. Komunikují spolu. Povídáme si o tom, co nás těší, někdy trápí. „Probouzíme se“. Slavíme narozeniny a svátky.

2. Ručku sem a ručku tam, tělíčko si namáhám – tělocvičná chvilka 15 – 20 minut

Děti před svačinkou v herně cvičí, zpívají, hrají pohybové hry a aktivity. Nabízíme dětem ranní cvičení v oblasti zdravotního cvičení, základy tělesné výchovy, hudebně pohybové výchovy, gymnastiky, míčové průpravy, zařazujeme rytmizaci, hudebně pohybové hry, tanečky - toto je možno za příznivého počasí dělat venku. Vše za doprovodu hudby z cd, klavíru nebo kybordu. Zařazujeme také dechová a artikulační cvičení v rámci logopedické prevence. Věnujeme se prvkům jógy.

3. Svačinka – 15 minut

Svým rozhodnutím ve výběru z množství a z nabídky se děti učí vzít za své rozhodnutí zodpovědnost. Platí pravidlo „co si vyberu a kolik - to sním“. Děti mají nepřetržitě celý den

možnost kdykoli se napít ze svého hrnečku. Respektujeme individuální potřebu příjmu potravin i tekutin.

4. Motivační kruh – 15 minut

Děti se opět scházejí v kruhu v herně u hlavní nástěnky. Rozhodují se o své dnešní funkci „Včeliček, Mravenečků a Žabiček“, které mají za úkol např. hospodařit, dohlížet, pomáhat, sdělovat nám počasí a pod. Všímáme si počasí venku, plánujeme den. Učitelka otevírá několik center a nabízí dětem aktivity spojené s týdenním tématem obsaženém v TVP. Děti si dle svých potřeb a zájmů vybírají tzv. Centrum aktivity, které je pro něj atraktivní a v tom pak pracují na daném úkolu.

5. Práce v Centrech aktivit –cca 20 – 45 min (dle věku dítěte a charakteru daného úkolu)

Děti se rozcházejí do Center aktivit, ve kterých pracují společně v rámci skupiny, popřípadě plní i samostatné úkoly. Učí se tak kooperaci ve skupině i samostatné práci. Učí se chápat, že úkol je důležité dokončit. Stimulují děti ke hře, činnosti a práci.

6. Reflexní kruh

Znovu se všichni scházíme v kruhu nebo je možné tento reflexní kruh zařadit tzv. formou „Mašinky“ (děti v jdou/jedou za sebou jako vagónky a navštěvují každé centrum, v kterém se pracovalo). Děti hodnotí, co se dařilo/nedařilo a proč. Učí se tak hodnotit svoji práci. Je zde prostor pro sdílení dojmů a zážitků, ocenění práce své i ostatních, vzájemné pochvaly dětí. Děti si tak vzájemně vyměňují své zkušenosti.

7. Po úklidu v Centrech aktivit následuje pobyt venku

Před pobytem venku se děti snaží samostatně obléknout podle počasí. Mladším dětem pomáhají při oblékání paní učitelky společně s paní školnicí. Doba pobytu venku je individuální (podle počasí). V případě velmi nepříznivého počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena. Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod –10 st., při silném větru, dešti a při inverzi. Naopak při velmi příznivém počasí se doba pobytu venku může prodloužit. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Mladší děti tráví čas na zahradě, starší děti chodí na vycházky.

8. Oběd

Naší snahou je dodržovat intervaly mezi jídly, které by neměly být delší než 3 hodiny. Děti si osvojují hygienické a sebeobslužné návyky a kulturu stolování. Děti si samy po sobě uklízejí použité nádoby. Děti, které nezůstávají na odpolední spánek odcházejí po obědě s rodiči domů

9. Odpočinek a spánek

V denním režimu je respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti, které zůstávají v MŠ do odpoledních hodin se po hygieně a po čištění zoubků převlékají na židličky do pyžama a odcházejí do připravené postýlky. Před odpočinkem si děti vyslechnou pohádku nebo relaxační hudbu. Dětem, které nespí dopřáváme relaxaci u pohádky, poté jim nabízíme klidné aktivity např. v podobě kroužků a her. Ostatním dětem je

dán dostatek času, aby se vyspaly a odpočinuly si dle individuální potřeby.
Po spaní jsou děti vedeny k tomu, aby si ustlaly postel a urovnaly pyžamo. Následně posvačí.

10. Odpolední hry, příchod rodičů a rozcházení domů

Učitelka přizpůsobuje odpolední hry svému záměru, při vhodném počasí jsou odpolední hry přeneseny na školní zahradu. Učitelka se s odcházejícím dítětem rozloučí podáním ruky, pohlazením, hezkým slovem, snažíme se navodit oční kontakt.

Přednosti této vzdělávací metody:

*Dítě objevuje svět a učí se prostřednictvím vlastní praktické činnosti.

*Učitelka přechází do role průvodce a pozorovatele.

*Rodiče se mohou podílet na organizaci, financování a chodu třídy. Vítána je jejich účast na mimoškolních akcích. Rodiče jsou pro nás důležitými partnery při hledání výchovně vzdělávacích strategií.

* Prostředí třídy je uspořádáno do center aktivit. Jedná se o pracovní koutky, orientované vždy na jeden obor: **Atelier, Pokusy a objevy, Knihy a písmo, Domácnost, Hudba, Kostky a doprava, Voda a písek, Dílna, Manipulace, Námětové hry**. Zde děti individuálně nebo ve skupině plní zadané úkoly, vyhledávají a třídí informace, které pak před ostatními prezentují. Mohou se radit, spolupracovat. Tvoří tým.

* Děti si společně s učitelkou vytvářejí pravidla chování formou tzv. piktogramů. Pravidla jsou ve třídě umístěna na viditelném místě, jsou denní součástí práce třídy a vedou děti k sebekázní.

*Každé dítě má ve třídě svůj prostor. Portfolio - zásuvku, kam si ukládá věci. Předškolní děti nosí tzv. Úkolníček (domácí příprava od pondělí do pondělí) a záleží pouze na nich, kdy úkoly splní. V pondělí však musí úkoly odevzdat. V šatně předškolních dětí je k nahlédnutí pro každého rodiče deníček, kde učitelky zapisují úspěchy dětí, jak se jim dařilo, co se jim ten den povedlo. Tato metoda plní funkci také komunikační mezi rodinou a školou.

Charakteristika TVP – třída U Krtečka (2,5 - 5 leté děti)

Počet dětí s IVP: 0

TVP vychází z ŠVP, který je v souladu s RVP PV a jeho cíly.

Název TVP 2014/2015:

„DO ŠKOLIČKY CHODÍM RÁD, S KAMARÁDY CHCI SI HRÁT.....”

ZÁMĚR TRÍDNÍHO VÝCHOVNÉHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

Při výchovně vzdělávací práci vycházíme z RVP pro MŠ a základního principu programu ZACÍT SPOLU a ŠVP.

Děti se postupně seznámí s kamarády, prostředím MŠ, třídou, zahradou a okolím. Postupně i s dalšími vrstevníky.

Pomocí pestré nabídky her se budeme snažit o úspěšnou adaptaci každého dítěte a dobrou spolupráci s rodiči.

Ve VVP nám půjde o to, aby všechny děti zvládly základní hygienické, stravovací a sebeobslužné činnosti odpovídající jejich věku. Důraz budeme klást na individuální možnosti jednotlivých dětí s přihlédnutím k jejich rozdílnému věku (2 – 5 let).

Naším společným cílem bude:

- vytvářet pro děti prostředí pohody, radosti z prožité činnosti, vychovávat je v autentickou, harmonicky rozvinutou osobnost na základě věkových a individuálních zvláštností – s využitím fantazie, zájmu a nadání

- děti budeme rozvíjet ve třech oblastech – psychické, fyzické a sociální

- budeme rozvíjet a podporovat samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí, učit je zdravému životnímu stylu. Důraz budeme klást na uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání (společně s rodiči).

- ve vzdělávání – upřednostňovat smyslové vnímání jaké základ přirozeného poznání. Podporovat přirozený pohyb v přírodě – v sounáležitosti s její ochranou. Maximálně podporovat rozvoj komunikativních dovedností.

Budeme usilovat o to, aby se děti cítily bezpečně, byly šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry.

V době adaptačního procesu se budeme snažit vytvářet bezpečné prostředí, pocit zázemí a jistoty, vytvářet dobré materiální podmínky.

Interiér upravíme tak, aby maximálně oslovil dítě a to si je samostatně zvolilo pro hru.

Cílem bude vzdělávat děti s pozitivním vztahem k sobě i k druhým, k solidaritě, péči o druhé i ohleduplnosti. Podporovat celoročně budování základů pro zdravý život, životní prostředí, důstojné vztahy mezi lidmi.

Děti se budou učit naslouchat a respektovat kamarády, spolupracovat. Budou se učit pečovat o bezpečnost svou i jiných.

Výchova dětí bude směřovat k tomu, aby se dítě dobře cítilo, učilo se chápat a plně prožívat svět kolem sebe, mělo chuť poznávat, přemýšlet a tvořit.

Nabídka aktivit:

kulturní akce - průměrně 1x měsíčně pohádky, hudební pořady, naučné programy, výstavy a jiné akce vycházející ze spolupráce s partnery, flétna, keramika, sbor, popř. lyžařský kurz, školka v přírodě

Charakteristika TVP – třída u Křemílka

(2,5–6 leté děti – nováčci, děti navštěvující mateřskou školu druhým a třetím rokem a předškolní děti)

Počet dětí s IVP: 0

TVP vychází z ŠVP, který je v souladu s RVP PV a jeho cíly.

Název TVP 2014/2015:

„Malý krůček, velký krok – ve školce jsem třetí rok“

Výchovně vzdělávací činnost v této třídě je zaměřena na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. S dětmi se snažíme pracovat individuálně, respektujeme jejich schopnosti, věk, zájmy i momentální náladu.

Ve třídě Křemílek pracujeme v centrech aktivit. Centrum aktivity si děti vybírají vždy samostatně. Po činnostech v centrech probíhá tzv. hodnotící kruh, ve kterém děti samy zhodnotí svou práci a představí ji ostatním. Jednotlivá témata vycházející z ŠVP rozpracováváme do týdenních vzdělávacích plánů. V letošním školním roce se snažíme o to, aby témat bylo méně, ale byly rozpracovány více do hloubky.

Stěžejními oblastmi vzdělávání je stále environmentální a dopravní výchova, a dále etická výchova a podrobnější seznamování dětí s knihami. Neopomínáme také rozvoj fyzických dovedností dětí.

Cílem je děti učit hravou, nenásilnou formou a hlavně si přejeme, aby děti chodily do mateřské školy rády, měly zde kamarády a cítily se bezpečně, spokojeně a šťastně.

Nabídka aktivit:

kulturní akce - průměrně 1x měsíčně pohádky, hudební pořady a jiné akce vycházející ze spolupráce s partnery., popř. lyžařský kurz.

Charakteristika TVP – třída U Cipíška

(2,5-3,5 leté děti - NOVÁČCI)

Počet dětí s IVP: 0

TVP vychází z ŠVP, který je v souladu s RVP PV a jeho cíly.

Název TVP 2014/2015:

“ Země plná barev“

Děti se vzdělávají dle Školního vzdělávacího programu, který má název: „Krok za krokem celým rokem“. Ten je vypracován na tříleté období. Z tohoto programu vychází třídní vzdělávací program, který je vypracován učitelkami ve třídě, kdy je na první místo kladeno uspokojení základních, biologických a sociálních potřeb dětí.

Aktivity ve třídě jsou zaměřeny hlavně na samoobsluhu a zvládnutí základní hygieny, rozvíjení rozumových činností a grafomotoriky. Dětem jsou nabízeny činnosti řízené i spontánní, které probíhají v malých skupinách. Hlavní roli ve třídě mají pravidla chování, která si stanoví děti zároveň s učitelkami. Tato pravidla pomáhají zvládat každodenní situace. Velký důraz je kladen taky na správné stolování nebo úklid hraček na své místo.

Naše mateřská škola pracuje v programu „**Začít spolu**“, ve kterém je kladen důraz na individualitu dítěte, vytipování jeho potřeb a rozvíjení jeho silných stránek, partnerství rodiny a školy, to znamená širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání.

Nabídka aktivit:

Kulturní akce – průměrně 1x měsíčně pohádky, hudební pořady, naučné programy, výstavy a jiné akce vycházející ze spolupráce s partnery, flétna, keramika, sbor, lyžařský kurz.

Charakteristika TVP – třída U Ferdy Mravence (5 – 6 leté děti – PŘEDŠKOLÁCI)

Počet dětí s individuálním plánem: 5

TVP vychází z ŠVP, který je v souladu s RVP PV a jeho cíly.

Název TVP 2014/2015:

„Předškolák si může hrát, ale měl by také znát...“

Tak jako **pramínek**, který se zrodí v krásné přírodě a na své cestě k cíli vidí, poznává, učí se, tak jednotlivá písmena tohoto slova mohou charakterizovat náš TVP, kterým chceme přivést děti k úspěšnému a bezproblémovému startu do základní školy.

P- PLÁNOVÁNÍ, PROJEKTY

Cílené plánování a projekty podporují u dětí schopnost se rozhodnout, zodpovídat za svůj výběr, přijmout změnu a umět se s ní vyrovnat.

R - RODINA

Rodiče jsou našimi partnery, s kterými cíleně spolupracujeme, vytváříme plán spolupráce s rodinou, individuálními pohovory s rodiči chceme dosáhnout vzájemné důvěry ve prospěch dítěte.

A - ADAPTACE, AKTIVITA

Aktivita dítěte se projevuje, když je zvládnutá adaptace na sociální prostředí. Dospělý pomáhá dítěti najít si kamaráda, a proto se může kdykoliv zapojit do činnosti třídy, školy.

M - MOTIVACE

Učitelka motivuje děti, aby činnosti prováděly rády, byly asertivní a naučily se spolupracovat nejen v centrech aktivit.

I - INTEGRACE, INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Rozdílnost barvy pleti, zdravotního stavu, jiného omezení nemůže být překážkou, aby dítě sdílelo život s ostatními vrstevníky. Učitelky s rodiči sestavují individuální plán, aby byl zajištěn rozvoj každého dítěte, vždyť „každý jsme jiný“.

N- NÁZORNOST

Názornost zdůrazňoval již J. A. K., co projde smysly a dítě si vyzkouší v činnosti, je zapamatování takřka stoprocentní. K názornosti nám pomáhají centra aktivit, dostatek didaktických pomůcek, hraček, ostatního materiálu.

E – EVALUACE / hodnocení/

Každý den se učitelky zamýšlejí nad hravými, individuálně zvolenými i didakticky zaměřenými činnostmi ve třídě. Vedou děti k hodnocení vlastní činnosti „, co se mi povedlo, kdo mi pomohl.“ Průběžně vedou záznamy o pozorování dětí. Hodnocení dětí vychází z psychologického pojetí typů inteligence H. Gardnera. K evaluaci slouží Oregonská metoda. Podstatou této činnosti je zajištění rozvoje dítěte.

K – KOMUNIKACE

Je základní vlastností člověka. S dětmi komunikujeme vlídně, osobní příklad je to, co dítě napodobuje. Důraz je kladen na úctu k dítěti, používání zdrobnělin jména (nazýváme dítě tak, jak si přeje). Dítě si postupně osvojuje používání hovorového jazyka k dorozumívání, vyjadřuje přání, představy, fantazii, umí sdělit myšlenku, popsat obrázek, zážitek, touhu. Jeho kvalita vyjadřování se postupně zlepšuje. Cílem je, aby zvládlo fonetickou, stylistickou, syntaktickou i morfologickou stránku jazyka co možná nejlépe, s ohledem k individuálním schopnostem. Učitelka připravuje pro děti dostatečné množství zážitků, názorných pomůcek, aby se do vzdělávací aktivity zapojilo co nejvíce smyslů. Důležitým prostředkem k rozvoji komunikace je zařazování prvků dramatických včetně her námětových, tvořivých.

Nabídka aktivit:

Kulturní akce - průměrně 1x měsíčně pohádky, hudební pořady, naučné programy, výstavy a jiné akce vycházející ze spolupráce s partnery, keramika, flétna, sbor, lyžařský kurz, plavecký kurz, školka v přírodě.

Charakteristika TVP – třída U Makové panenky (4 – 6 leté děti)

Počet dětí s individuálním plánem: 2 – integrace dětí se SVP

Ve třídě pracuje asistent pedagoga.

TVP vychází z ŠVP, který je v souladu s RVP PV a jeho cíly.

Název TVP 2014/2015:

„Jaro, léto, podzim, zima, ve školce je vždycky prima“.

Do třídy „Maková panenka“ dochází 12 dětí, 5 děvčat a 7 chlapců ve věku od 2,5 až do 5 let. Jedná se o třídu věkově smíšenou, heterogenní. Do třídy jsou integrovány dvě děti, které se vzdělávají dle IVP zpracovaného ve spolupráci se SPC Kpt. Vajdy v Ostravě, schváleného ředitelkou MŠ se souhlasem rodičů. Pokrok ve vývoji těchto dětí je pravidelně konzultován se speciálními pedagogy SPC. Ve třídě jsou především nové děti ve věku 2,5 – 4 roky, které si teprve na mateřskou školu zvykají. Protože se tyto děti na nové prostředí adaptují, vytváříme pro ně klidné, pohodové prostředí, dostatek prostoru pro hru a také individuální přístup k dítěti. Tato třída je specifická v tom, že je menší, je zde snížený počet dětí. S dětmi pracuje učitelka a také asistentka pedagoga.

Záměr třídního vzdělávacího programu: Děti se vzdělávají dle Rámcového vzdělávacího programu pro MŠ a principů programu „Začít spolu“. Vycházíme ze Školního vzdělávacího programu, který má název: „**Krok za krokem celým rokem**“.

Naším společným cílem bude:

V době adaptačního procesu vytvářet bezpečné prostředí, pocit zázemí a jistoty

Vytvářet pro děti prostředí pohody, radosti z prožité činnosti, vychovávat je v harmonicky rozvinutou osobnost na základě věkových zvláštností dítěte

Rozvíjet v oblasti: psychické, fyzické a sociální

Podporovat samostatnost dítěte, zdravé sebevědomí, učit je zdravému životnímu stylu. Důraz budeme klást na uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání.

Ve vzdělávání upřednostňovat smyslové vnímání jako základ přirozeného poznání.

Podporovat sounáležitost s přírodou, s její ochranou.

Rozvíjet komunikační schopnosti dítěte formou her, recitací, zpěvu, pohádek.

Děti se budou učit naslouchat a respektovat kamarády, spolupracovat. Budou se učit dbát o bezpečnost svou i druhých.

Cílem bude vzdělávat děti s pozitivním vztahem k sobě i druhému, k ohleduplnosti. Celoročně budovat základy pro zdravý životní styl a důstojné vztahy mezi lidmi.

Nabídka aktivit:

Kulturní akce - průměrně 1x měsíčně pohádky, hudební pořady, naučné programy, výstavy a jiné akce vycházející ze spolupráce s partnery, keramika, flétna, sbor, lyžařský kurz.

Charakteristika TVP – třída U Rákosníčka (4 – 5,5 leté děti)

Počet dětí s individuálním plánem: 0

TVP vychází z ŠVP, který je v souladu s RVP PV a jeho cíly.

Název TVP 2014/2015:

„At' jsem kluk a nebo děvče, ve školce jde všechno lépe“

Naším záměrem je vytvořit co nejvíce příležitostí k tomu, aby se děti dokázaly dobře dívat, poznávat svět a rozvíjet vlastní schopnosti. Chceme realizovat předškolní vzdělávání tak, aby děti uměly objevovat bohatství a krásy světa, vážit si života ve všech jeho formách, vytvářet kladný vztah k lidem, přírodě, kultuře i tradicím, být odpovědným za své zdraví, životní styl, způsob chování a jednání.

Program je vytvořen tak, aby dostatečně respektoval vývojová specifika předškolního vzdělávání, tedy vývojové fyziologické, kognitivní, sociální a emotivní potřeby dětí této věkové skupiny. Naše práce je proto založena na vytvoření prostředí, v němž se děti cítí bezpečně, radostně, spokojeně a kde se mohou bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem. Vzdělávání je vázáno k individuálně různým potřebám jednotlivých dětí. Děti tak mohou dosahovat vzdělávacích a rozvojových pokroků vzhledem k jejich možnostem a mohou se samy cítit úspěšně, svým okolím uznávané a přijímané.

Cílem předškolního vzdělávání podle RVP, a tedy i naším, je ve vzájemné spolupráci doplňovat rodinnou výchovu. Je však třeba zmínit i další oblasti, ve kterých je role mateřské školy jedinečná a nenahraditelná. K těmto výsadám patří především:

- socializace dítěte
- odborná péče o děti
- možnost dalších všestranných podnětů a flexibilní, bohatý denní program
- prevence a včasné odhalování případných vývojových nerovností.

Záměry a cíle tohoto programu nejsou orientovány na výkony dětí, ale jejich smyslem je vést děti k tomu, aby na konci předškolní docházky byly jedinečnými, relativně samostatnými osobnostmi, připravenými na další vzdělávání, schopnými vyrovnávat se se změnami a zvládat nároky společnosti, které jsou na ně kladeny.

Nabídka aktivit:

Kulturní akce - průměrně 1x měsíčně pohádky, hudební pořady, naučné programy, výstavy a jiné akce vycházející ze spolupráce s partnery, keramika, flétna, sbor, lyžařský kurz, plavecký kurz, školka v přírodě.

IV. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název programu – „Krok za krokem celým rokem“

Program „Krok za krokem celým rokem“ umožňuje dětem poznávat svět, který je obklopuje v jeho pestrosti a barevnosti. Je zpracován přehledně do 4 tématických bloků. Každý blok trvá tři měsíce a obsahuje témata. Téma si učitelky volí dle ŠVP, na jehož základě pak vytváří TVP. Jak téma dále zpracují na jednotlivých třídách v TVP a co bude podtématem, záleží na jejich kreativitě, tvořivosti a momentální situaci.

Naše MŠ zpracovává ŠVP v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Program činností naší MŠ vychází z potřeb dětí, které do naší mateřské školy docházejí. Velkou roli hraje také lokalita, do které je MŠ vsazena.

Paní učitelky pracují s dětmi a snaží se naplňovat cíle předškolního vzdělávání podle RVP PV.

Děti chápeme jako jedinečnou a neopakovatelnou osobnost, která má již v tomto věku právo být sama sebou a právě jako taková má být akceptována. Velkou roli zde hraje komunikace, protože komunikace znamená vyměňovat si a sdílet informace s ostatními lidmi a dělit se s nimi o svoje myšlenky, pocity a otázky. Vedeme děti k otevřené komunikaci bez ostychu a zábran s uměním trpělivě naslouchat druhým. Dítě se učí žít ve skupině kamarádů, respektovat jeden druhého i s jeho názory, ale umět říct také svůj vlastní názor. Jde především o partnerskou komunikaci, v níž je rozhodující přijetí, náklonnost a důvěra ke každému dítěti.

Chceme, aby pro dítě vznikl dostatečný prostor k uplatnění mnohostranné aktivity, aby mělo bohatou příležitost se projevat, aby mělo možnost spolurozhodovat, být zodpovědné za své činy, souhlasit i oponovat.

Vzdělávací proces v naší MŠ je cílevědomý a plánovaný, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyváženy v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem dětí. Didakticky zacílená činnost, kterou dítěti nabízíme je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná, je v ní zastoupeno spontánní a záměrné učení, je založena na aktivní účasti dítěte omezující přijímání hotových poznatků, která využívá zejména prožitkového a situačního učení, probíhá v menších skupinách či individuálně. Dbáme na připravené a vytváříme dostatečně podnětné prostředí pro děti s pestrým obsahem a bohatou nabídkou činností v součinnosti Rámcového vzdělávacího programu pro PV.

Rámcové cíle v souladu s RVP PV jsou:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
4. Zvyšovat podíl rodičů na výchově v otevřené kooperaci se školou.

Zároveň směřujeme k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Způsoby a prostředky naplňování cílů:

Umožňujeme dítěti v předškolním věku rozvíjet jeho osobnost na základě jeho možností, schopností, zájmů a prožitků a to jak po stránce tělesné, tak i psychické, sociální i duchovní. Cílem školního vzdělávacího programu je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získat tak reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Program je vypracován jako schematický a umožňuje učitelkám pracovat v jednotlivých třídách samostatně. Naší snahou je rozvíjet osobnost dítěte tak, aby prožilo předškolní období v souladu se svými potřebami, věkovými zvláštnostmi a to mezi kamarády, v prostředí jemu příjemném.

Chceme, aby bylo dítě zdravě sebevědomé, umělo se samostatně projevit a rádo přijímalo nové poznatky. Budeme je učit samostatně myslet a svobodně se rozhodovat, učit je odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Zaměříme se na rozvoj řeči, rozvoj slovní zásoby a komunikaci. Zařadíme pro předškoláky etiku. Děti se budou učit společenskému chování, chovat se ke druhému taktně a s úctou, budou se učit chápat jiné kultury, jiná náboženství a ctít druhého člověka i s jeho odlišnostmi. Děti budou mít možnost samy si vyzkoušet zajímavé činnosti, budou mít k dispozici materiály, didaktické pomůcky. Připravujeme pro děti a jejich rodiče projektové dny, slavnosti a události, při kterých mohou děti společně s rodiči prožít mnoho zajímavých zážitků.

Dostatek kvalitních podnětů pro stimulaci duševního a fyzického rozvoje- to je komplexní rozvoj každého jednotlivého dítěte:

- sportovní vyžití – sportujte s dětmi, naučte je nové hry,
- tvořivé činnosti – umožněte dětem tvořit při rukodělných pracích ,při malování, výrobě keramiky, apod...
- hudba – podporujte u dětí hru na hudební nástroje (v předškolním věku jsou spíše vhodné dechové nástroje - např. flétna).
- příroda – poznávejte ji a objevujte společně její tajemství.
- moderní technologie a zařízení (v rozumné míře) - existují opravdu dobré počítačové hry pro děti stimulující jejich duševní rozvoj.
- cvičte nenásilně schopnost dítěte přijmout nějaký úkol, pracovat na něm a dokončit jej.
- knížky - čtěte dětem, rozvíjíte tím jejich slovní zásobu a schopnost vyjadřovat myšlenky.
- poskytněte dětem možnost hrát divadlo.
- zajistěte dětem dostatek kvalitního odpočinku - pro dětský organismus platí, že si nejlépe odpočine přechodem od jedné činnosti k jiné. Ta však pro něj musí být

- dostatečně radostná a zajímavá.
- nevynechejte žádnou příležitost pro poznání zajímavých lidí a poznání společenských vztahů.
 - především je třeba s dítětem mluvit, číst mu, zpívat mu, říkat mu říkadla

Vzdělávací oblasti ŠVP

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně funkční celek. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou dle RVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Vzdělávací záměr ŠVP (2014/2015)

Záměrem vzdělávacího programu pro školní rok 2014/2015 je, aby z dětí vyrostli slušní, samostatní lidé, kteří umí pozdravit, poděkovat, omluvit se, pomoci, podívat se zpřímá do očí a neutíkat před zodpovědností. Lidé, kteří umí respektovat druhého, s jeho rozdíly a jeho názory. Respekt a tolerance jsou kvality získané teprve kultivací a patří k postojům vyššího hodnotového řádu, který je nutné od malička se učit. Proto respekt a tolerance k druhému musí být iniciovány dostatečně záhy v rodině nebo nastoleny v mateřské škole. Budeme klást důraz také na správné prosociální chování dětí a jejich duševní pohodu. Starší děti se budou hravou formou seznamovat s etikou. Formou hry se děti budou učit poznávat emoce a porozumět jim. Snahou tak bude schopnost vcítit se do pocitů kamaráda – být empatický a tím mu lépe porozumět. Hlavním prostředkem k naplnění stanovených cílů budou prosociální hry a činnosti zaměřené na pomoc a spolupráci mezi dětmi a mezi dětmi a dospělými. Jedna z dalších forem vzdělávání je založena na diskuzích a příbězích, ve kterých si děti kladou vlastní otázky a samy si na ně hledají odpovědi. Být schopen a ochoten pomoci druhému je základním prostředkem prosociálního chování. Vše se bude plynule prolínat a navazovat v tématech, která jsou dětem blízká a pro ně zajímavá.

Druhým pilířem vzdělávání pro školní rok 2014/2015 bude environmentální výchova. Záměrem úsilí pedagoga v environmentální vzdělávací oblasti (EVVO) je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu. Pedagog se bude snažit vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Vzdělávání dětí od 2,5 let věku ve šk. roce 2014/2015

U nejmenších dětí se v jejich prvních dnech a týdnech docházení do mateřské školy staráme hlavně o jejich adaptaci na nové prostředí a pomáháme jim navazovat první vztahy s vrstevníky. Děti nezatěžujeme náročnými úkoly, ale dáváme jim čas na prohlédnutí třídy, herny, hraček, zahrady, seznámení se s učitelkami a denním programem. Postupně jsou děti, a

to podle jejich individuálních možností, zapojovány do vzdělávacích činností, které rozvíjí jejich fyzické, psychické a sociální schopnosti.

Při zdokonalování fyzických schopností a dovedností dětí dbáme na rozvíjení správného držení těla, automatizování již zvládnutých pohybů a zpřesňování pohybů paží a nohou. Vše se snažíme dětem nabídnout nenásilně, formou her (např.: BAHUTOVÁ, M., KOUBOVÁ, J.: Psychomotorika aneb prožitek z pohybu. Brno: MU, 1997). Děti se učí uvolňovat ruku prostřednictvím volného čmárání prstovými barvami, štetcem, pastelkou. V dětech pěstujeme smysl pro rytmus, učíme je tleskání, říkadlům a pracujeme s Orffovými hudebními nástroji. S dětmi se učíme jednoduché hudebně pohybové hříčky.

Při vzdělávání dětí dále klademe důraz na podněcování aktivity dětí, rozvíjení jejich zvědavosti, fantazie a soustředěnosti. Děti jsou povzbuzovány k samostatné činnosti i jednoduché hře. Děti se učí pojmenovávat jednotlivé části lidského těla, předměty a činnosti každodenních potřeb, jídlo, správně vyslovit své jméno, příjmení i jména dalších dětí a jsou nenásilnou formou seznamovány s přírodou (zvířaty, přírodními materiály, zeleninou, ovocem apod.), ale i různými předměty, které používají lidé v každodenním životě. Postupně se děti učí rozlišovat čtyři základní barvy a vlastnosti předmětů jako např. krátký–dlouhý, teplý–studený.

Součástí vzdělávání dětí je také péče o jejich řeč. Dbáme na to, aby děti používaly víceslovná pojmenování a jednoduché věty více než gesta. Děti nenásilnou formou učíme jednoduché verše, nová slova a vedeme je k tomu, aby rozuměly slovům při sledování krátkých pohádek (např. loutkové divadlo).

Děti podporujeme v jejich citových vztazích k rodině, škole, pracovníkům školy, ostatním dětem a přírodě. Rozvíjíme u dětí pocit osobní jistoty. U dětí prohlubujeme osvojování nejjednodušších pravidel chování v kolektivu (ohleduplnost, poděkování). Vedeme děti k opatrnosti a starostlivosti o sebe i druhé.

Nejmenší děti jsou vedeny k tomu, aby se samostatně najedly a napily, a zároveň u jídla dodržovaly přiměřenou čistotu. Děti si postupně osvojují hygienické návyky v závislosti na režimu dne a podle individuální potřeby a dostávají prostor pro samostatné oblékání.

Děti zapojujeme také do pomoci dospělým, např. prostírání, úklid herny, výzdoba.

Ve vzdělávací práci s dětmi preferují pedagogické pracovnice tyto formy a metody práce:

- individuální, ve druhé řadě skupinovou a frontální práci s dětmi,
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi,
- situační učení,
- spontánní sociální učení,
- didakticky zacílené činnosti,
- aktivity spontánní i řízené pedagogem.

Učitelky pracují z vlastního portfolia, které obsahuje HPH, základní říkadla, písně, básně, hry a doporučení pro práci s dětmi od 2,5 let.

Metodika vzdělávání dětí 2-3 roky

Základní činností dítěte v předškolním věku a hlavně malých 2 – 3 letých dětí je hra a proto je v mateřské škole vymezeno této činnosti nejvíce času. Ke hře je nejvíce využíváno ráno, kdy je ještě nižší počet dětí a je možné se malým dětem věnovat individuálně až do příchodu celé třídy.

Od vstupu do třídy, až do svačiny, si mohou děti hrát v koutcích námětové hry, u stolečků víceméně hrové činnosti řízené učitelkou, kdy jsou dětem zadávány drobné úkoly jako je např. vkládání hříbků do mozaiky, navlékání korálků, třídění podle barev, velikosti, tvaru, trhání, mačkání apod.. Je nutné zapojit a zaměstnat děti, které se straní ostatních a pomáhat jim začlenit se

do kolektivu a společných her.

Zpočátku je vhodné vypustit i ranní cvičení a zaměstnání. Tento proces by měl trvat tak dlouho, dokud nepřestanou všechny děti plakat (minimálně 1,5 až 2 měsíce).

Postupně přidávat jednoduché, zejména samoobslužné činnosti v šatně, na toaletě, v umývárně. Všechny ostatní činnosti postupně rozšiřovat v HV, Vv, Tv, rozumové, jazykové výchově.

Činnosti by měly být velmi krátké, proložené říkadly, pohybem, písněmi, tanečky, aby udržely pozornost dětí. Při práci s dětmi používat co nejvíce loutky a vhodné motivace zvířátky, hračkou.

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami

Vycházíme z toho, že i dítě se speciálními potřebami má tytéž potřeby jako ostatní děti, avšak je pro ně specifický způsob prožívání a uspokojování. Z tohoto důvodu je koncepce MŠ zaměřena na:

- Principy integrující podporu psychického a fyzického zdraví.
- Rozvoj žádoucí komunikace mezi vrstevníky i vůči okolnímu světu.
- Získání zdravého sebepojetí.
- Primární prevenci sociopatologických jevů u dětí předškolního věku.

Na základě konzultace a doporučení SPC je zpracován IVP. S dítětem je prováděna individuální výchovně vzdělávací práce v MŠ, kompenzační cvičení, rehabilitační cvičení dle jeho potřeb, schopností. Dítě je zapojováno do společných činností s ostatními dětmi. Tvorba individuálního vzdělávacího programu je konzultována s rodiči, učitelky evidují podněty, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (SPC, rodič ...).

Ve třídě Krteček je v letošním šk.roce zařazen chlapec se závažným tělesným postižením a do pracovní náplně asistenta jsou doporučeny zahrnout tyto činnosti:

- Stálý dohled při přesunech v rámci školy, doprovod při akcích.
- Podle potřeb zprostředkování komunikace mezi dítětem a kolektivem třídy, posilování rozvoje samostatné komunikace, vysvětlování nových pojmů.
- Zapojování dítěte do společné činnosti v kolektivu.
- Budování a fixace pracovních návyků, aktivace izolovaných schopností dítěte, strukturace úkolů.
- Individualizovaná podpora smyslového vnímání (zrakové, sluchové), nácvik pravolevé orientace, orientace na tělesném schématu i v prostoru.
- Pomoc při rozvoji grafomotoriky a jemné motoriky, podpora a fixace správného úchopu psacího náčiní.
- Dopomoc při grafických a výtvarných činnostech (stříhání, skládání, lepení).
- Pomoc při rozvoji hrubé motoriky.
- Posilování samostatnosti, rozvoj a nácvik sebeobslužných dovedností, dopomoc při hygieně, stravování.

V měsíci září navštěvuje chlapec MŠ v doprovodu maminky, v říjnu by se měl podrobit operaci prodloužení šlach v nohou a absolvovat rekonvalescenci. Asistent by měl být přidělen v měsíci březnu.

Vzdělávání dětí nadaných ve šk. roce 2014/2015

Učitelky dle vlastního pozorování a na základě pedagogické zkušenosti a praxe identifikují děti, které se jeví bystré či nadané. Je však nutné tyto projevy chování (rozumově nadané a bystré) odlišit. Ale jak bystré tak i rozumově nadané dítě má své specifické vzdělávací potřeby a potřebuje k jeho optimálnímu rozvoji podněty a vzdělávací materiály, které odpovídají jeho kognitivní úrovni

Za nadané považujeme dítě, které dosahuje podstatně lepších výkonů než jeho vrstevníci. Ve většině dětí je ukryt potenciál, který je třeba najít a rozvíjet. Dítěti nabízíme co nejpodnětnější prostředí, a co nejširší škálu různých aktivit a činností. aby dítě mělo příležitost objevit a vyzkoušet si, pro co má předpoklady, v čem „ se najde“.

Pokud dítě nějaká činnost zajímá, je třeba jej trvale podporovat a motivovat ke kvalitnímu výkonu – tzn. zajímat se o dítě a jeho práci, chválit dostatečně jeho pokroky. V MŠ děti trvale pozorujeme, všímáme si, co je zajímá, poskytujeme jim možnost seberealizace, dáváme jim prostor k uplatnění, snažíme se nepotlačovat jejich ambice a potřeby. Informujeme o jeho schopnostech rodiče a získáváme je k optimální podpoře a dalšímu vzdělávání. O vývojovém pokroku dětí se vedou individuální písemné záznamy. Zajišťujeme dětem materiální a časové podmínky. Dopřejeme dostatek času a prostor k dokončení díla, k jeho realizaci.

Jak nadané dítě objevujeme? Všímáme si jak si dítě hraje, jak řeší určitou situaci, problém nebo úkol. Sledujeme jak se dítě jeví ve skupině a jaká je úroveň jeho diskuze. Pozorujeme na co se dítě konkrétně zaměřuje, co ho zajímá, co ho baví a u čeho nejdéle vydrží. Všímáme si, jaké úsilí dítě vydá při překonávání překážek. Uvědomujeme si, že schopnosti dítěte se mohou v průběhu času měnit – to záleží na změně podmínek, kamarádů, prostředí, motivace apod. Učitelky se aranží být nezávislými a nezaujatými pozorovateli. Pracují se svým portfoliem

Děti, které mají potenciál pro mimořádně vysokou úroveň činnosti, potřebují také nadstandardní vzdělávací podmínky, které se snažíme vytvořit:

- zajištění kvalifikované učitelky cizích jazyků
- zajištění počítačů a interaktivních tabulí
- zajištění vhodných výchovných a výukových programů
- nabídka činností a her s písmenky a číslicemi
- volný přístup k výtvarným pomůckám a výtvarnému materiálu
- možnost účasti na pohybových a tanečních činnostech
- dostatek tělovýchovných pomůcek i na zahradě
- skupinková a individuální práce s flétnami
- práce s rytmickými hudebními nástroji
- volný přístup k encyklopediím a knihám
- shromažďování materiálu a volný přístup k němu (pokusy, tvořivé činnosti)
- volný přístup k hračkám a stavebnicím
- nabídka experimentů a pokusů formou hry
- využívání kulis, loutek a maňásků
- hudební a pěvecké činnosti
- využívání tvořivé dramatiky a problémového učení

Oblasti nadání a znaky skrytě nadaných dětí viz příloha ŠVP a diagnostika Mgr. Dominiky Stolinské.

EVVO v naší MŠ...

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta ve šk. roce 2014/2015

Náš školní vzdělávací program klade důraz také na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. EVVO je součástí školního vzdělávacího programu.

Z kraje roku 2015 budeme cíleně připravovat projekt „Zahrada v přírodním stylu“. Naše zahrada, která sloužila mnoho let nejen našim současným dětem, ale i jejich rodičům, když ještě navštěvovali mateřskou školu už splnila svou úlohu a přišel čas na revitalizaci – již delší dobu žádanou změnu. Se změnou životního stylu, se změnou životních podmínek, ovzduší a pohledu na celkový stav naší Země a přírody jsme se rozhodli, že to bude změna, kterou alespoň malým dílem položíme základy vztahu dětí k ekologii, využívání odpadního materiálu a navrácení toho, co je pro náš zdravý životní styl důležité – a to zpět přírodě. Zahrada bude sloužit k osvětě, výchově a environmentálnímu vzdělávání.

Projekt budeme zpracovávat a podávat ve spolupráci s INNOVA International s.r.o. a městem Paskovem. Pokusíme se získat dotace Ministerstva životního prostředí z Operačního programu životního prostředí (OPŽP) v prioritní ose 7 v oblasti podpory 7.1, která by nám mohla pomoci uskutečnit náš dlouhodobý záměr - revitalizaci naší zahrady v přírodním stylu.

Informace získáme ze zkušeností jiných mateřských škol, kde budeme cíleně navštěvovat zrekonstruované zahrady v přírodním stylu, z ekoškolek, z médiích, ze školení a seminářů zaměřených na EVVO (Bio farma Sasov, Brno Lipka Ekocentrum, náslechy v eko MŠ Olomouc apod.) a ze zkušeností obyvatel, kteří se ochraně přírody věnují (spolky, organizace nejen v našem městě).

Formou dotazníkového šetření budeme na začátku roku 2015 zjišťovat u rodičů zájem o spolupráci při rekonstrukci zahrady. Stávající stav EVVO a směr, jakým se budeme ubírat v naší MŠ bude ředitelka MŠ šetřit formou SWOT ANALÝZY týmu pedagogů.

Usilujeme o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí, zejména těchto:

kompetence k učení	má elementární poznatky o světě lidí, přírody a věcech, které ho obklopují, klade otázky a hledá na ně odpovědi
kompetence k řešení problémů	problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, experimentuje, hledá různé možnosti a varianty
komunikativní kompetence	v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
sociální a personální kompetence	při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky, je schopné respektovat druhé přijímat a uzavírat kompromisy
činnostní a občanské kompetence	osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě, při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, chápe potřebu je zachovávat oceňovat hodnotu a krásu přírody a krajiny uvědomuje si, že

	se svým chováním podílí na životním prostředí a může ho ovlivnit dbá na osobní zdraví a bezpečí chová se odpovědně s ohledem na okolní prostředí

Aspekty životního prostředí implementujeme do tematických dnů :

- 21. 3. První jarní den
- 1. 4. Den ptactva
- 7. 4. Světový den zdraví
- 22. 4. Den Země
- 1. 5. Mezinárodní den ptačího zpěvu
- 31. 5. Světový den bez tabáku
- 31. 5. Den otevírání studánek
- 1. 6. Den dětí
- 5. 6. Světový den životního prostředí
- 21. 6. Den květů
- 16. 9. Mezinárodní dne ochrany ozónové vrstvy
- 19. 9. Uklidme svět
- 4. 10. Světový den zvířat

Tematické krátkodobé projekty:

- Zdravíčko pro naše tělíčko
- Máme rádi ZOO
(hry a činnosti směřované k životu zvířat: pohyb, nápodoba, pozorování, péče, experiment)
- Letní slavnost
- Stavíme si hrady z písku
- Strašidelná zahrada
- Vánoční zvonkování
- Kouzelná noc v MŠ
- Ježibaba s ježibabou
- Moje rodina
- Indiánské léto
- Hon na velikonočního zajíce
- Kouzelná zahrada

Dlouhodobé cíle EVVO:

- soustavně zlepšovat prostředí školní zahrady
- věnovat se pěstitelským pracím na zahradě
- zřídit a průběžně doplňovat ekologické centrum – literatura, metodické materiály, učeb.pomůcky
- zapojení všech pracovníků (pedagogických i nepedagogických)
- vhodně působit na rodiče, zapojovat je do environmentálních akcí a aktivit

- nadále se zaměřovat na zdravé stravovací návyky
- dbát na hospodaření s vodou, energií, recyklovat odpad
- umožnit další vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy
- v co největší míře uskutečňovat činnosti na školní zahradě
- uskutečňovat pobyt dětí ve škole v přírodě
- zabezpečování postupné ekologizace provozu školy a areálu školy (provoz školní zahrady, nakládání s energiemi, snižování množství odpadu a třídění odpadů, používání ekologicky šetrnějších výrobků, technologií a postupů včetně úklidu, údržby, provozu školní jídelny,
- podle možností zavádění místních produktů a zdravé stravy do jídelníčku apod.

Klíčové kompetence ŠVP v návaznosti na

Evvo

Kompetence k učení - rozvíjet vzdělávací dovednosti a chuť dítěte poznávat stále nové věci, podílet se na ochraně životního prostředí ve všech jeho formách

Kompetence k řešení problémů - podporovat sebevědomí dítěte a vést jej k vědomí, že cesta člověka není jednoduchá a přináší mnoho úskalí, o to je však radostnější

Kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní - podporovat utváření vztahů dítěte, rozvoj jeho osobnosti, komunikace, duševní pohody, ale i schopnosti podílet se na společenské pohodě ve svém sociálním prostředí

Kompetence občanské a činnostní - rozvíjet vědomí dítěte, že je součástí širšího společenství, ať už přírodního nebo lidského, v rámci toho se podílí na tvorbě a dodržování pravidel a formuje si osobní odpovědnost - vést dítě ke zdravým životním návykům a postojům, uvést jej do světa materiálních a duchovních hodnot .

Cíleně budeme směřovat na :

Osobnost dítěte

Zdravý jedinec

Duševní pohoda

Zdravé prostředí

Osobní odpovědnost

Komunikace,
spolupráce

Hlavní cíl podporující environmentální a ekologickou výchovu

Cíl : Založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Utváření environmentálního citění v dětech by se mělo objevovat při každodenní práci s dětmi. Není smyslem dítěti jen říkat, co je špatné či dobré nebo vhodné či nevhodné. Je důležité jej naučit takovému chování v běžném životě, aby si uvědomovalo, že je součástí této planety a že svým nezodpovědným jednáním může přírodu a svět kolem něj ničit a poškozovat. Snažíme se, aby dítě výchovným působením na něj umělo vnímat a oceňovat zázraky přírody, uznával, že ne všechno se dá koupit za peníze, že je dobré citlivě vnímat potřeby i jiných než jen vlastní, nemyslelo jen na svůj prospěch a pohodlí a právě výchovou k odpovědnému jednání a chování si uvědomilo, že každý v této společnosti si nese svůj díl odpovědnosti. Úsilím učitelek v naší MŠ tak je, aby se dítě naučilo utvářet si své vlastní postoje a názory na určité skutečnosti

a aby byla vyváženost a soulad mezi vědomostmi a prožitky vedoucí k lásce ke všemu živému.

V jednotlivých vzdělávacích oblastech se zaměříme na propojení následujících kompetencí: vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů, zvládnutí jednoduchých pracovních úkonů a obsluhy (úklidové práce na zahradě), zacházení s drobnými nástroji, náradím, pracovními pomůckami, děti povedeme ke všimání si věcí kolem sebe a k jejich pojmenovávání, tím si budou rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti, dále se děti budou učit postupovat podle pokynů a instrukcí, budeme v dětech vzbuzovat zájem a přirozenou zvědavost, učit děti řešit problémy a situace, hledat nová řešení, pokud začnou nějakou činnost, aby ji dotáhly do konce, budeme se snažit v dětech probouzet zájem o vnímání přírodních krás, aby byly citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, zaměříme se na osobnost dítěte, vzájemnou spolupráci, společné řešení problémů a nacházení cest a východisek, vzájemné respektování, mít možnost spolurozhodovat, ale zároveň mít svou osobní odpovědnost za své chování, vnímat pestrost a různorodost světa, jeho proměnlivost, rozlišovat, co životnímu prostředí a člověku prospívá a co ne.

ŠKOLNÍ A RODINNÉ AKTIVITY

- ❖ Uklidme si svět – září „ Celá školka uklízí “
- ❖ Den výživy – říjen : „MISS DÝNĚ“, „Zeleninová olympiáda - Bramboriáda“
- ❖ Listopadové strašení
- ❖ Měsíc tradic – prosinec „Vánoční strom pro zvířátka“
- ❖ Zimní olympiáda – leden
- ❖ Světový den vody - březen - „Otvírání řeky Olešné“- loučení se zimou
- ❖ Den rodiny a Den matek – květen – „SRDÍČKOVÉ ODPOLEDNE“

- ❖ Světový den her – MDD
- ❖ Den slunce – červen– školní výtvarná vernisáž

Dopravní výchova ve šk.roce 2014-2015

Cílem metodiky dopravní výchovy pro děti předškolního věku je získání specifických dovedností jak bezpečně reagovat v dopravní situaci, umět se v dopravním prostředí orientovat a naučit se používat základní pravidla silničního provozu přiměřeně věku.

Při výchově dětí v mateřské škole je úkolem učitele zjistit, jaké znalosti, dovednosti a návyky v dopravní výchově děti získaly v rodině a přizpůsobit tomu úkoly pro děti v průběhu celého školního roku.

Cíle dopravní výchovy u dětí předškolního věku:

- Rozvoj dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v okolí silnice.
- Pochopení významu bezpečného chování a postojů v dopravním prostředí a jejich osvojení.
- Rozvoj schopnosti rychlého a správného rozhodování.
- Rozvoj odpovědnosti dětí k sobě samým a jejich respekt k druhým.
- Získání základních vědomostí nezbytných k bezpečnému pohybu na silnici a v jejím okolí.
- Získání základních znalostí pravidel, která určují chování účastníků silničního provozu, především jeho nejzranitelnějších účastníků.
- Získání základních znalostí a dovedností, které souvisejí s příčinou a následky dopravní nehody, které může dítě pochopit.
- Rozvoj znalostí a dovedností potřebných k bezpečnému chování v dopravním prostředí.

Rozdělení vzdělávacích okruhů dle role dítěte v dopravním prostředí:

- Chodec
- Pasažér v autě
- Cestující v hromadném dopravním prostředku
- Jezdec na kole či koloběžce
- Dítě a volný čas

Aktivity:

- Hry na dopravu v MŠ
- Vytvoření dopravního hřiště na zahradě MŠ
- Besedy s policií
- Dopravní den v MŠ

Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence sociálně patologických jevů budeme v tomto školním roce cíleně působit na děti všech věkových skupin s důrazem na seznamování dětí s možnými riziky a jejich dopady na zdravotní stav. Cíle preventivního působení jsou zakomponovány ve Školním vzdělávacím programu a následně realizovány ve třídách při běžných každodenních činnostech nebo v tematicky řízených aktivitách.

Cíle prevence:

- zvýšit informovanost dětí o možném nebezpečí při kontaktu s nežádoucí osobou
- informovat děti přiměřeně věku o nebezpečí drogové závislosti (cigarety, alkohol, kontaminace použitými injekčními stříkačkami).
- ovlivnit postoje dětí k sobě samým,
- vést děti k rozpoznávání šikany
- nácvik sociálních dovedností ve skupině
- vedení dětí a seznamování se zásadami zdravého životního stylu
- vhodnou organizací dne a ve spolupráci s rodiči omezit nežádoucímu vlivu masmédií
- seznamovat děti se zásadami prevence nemocí ze závislosti
- vhodně volenými činnostmi posilovat u dětí uvědomění si svých práv s důrazem na rovnováhu k bezpečnosti

Techniky prevence:

- individuální a skupinová interakce
- přednášky a spolupráce s Policií ČR i městskou – besedy, dopravní hřiště
- praktický nácvik sociálních dovedností
- modelování rizikových situací
- psychogymnastika....

Metody prevence:

- výklad, hra
- individuální a skupinová interakce
- praktický nácvik sociálních dovedností
- řízená diskuse

Forma: V každé třídě zařazováno průběžně do TVP, exkurze na pracovištích bezpečnostních složek, pořádání sportovních olympiád a soutěží, akademie.

Specifikace tematických námětů:

- zdravý životní styl, prevence závislosti, sebepojetí,
- prevence šikany, postavení ve skupině,
- vliv médií na naše postoje
- prevence infekčních nemocí a závislosti,
- práva dítěte s pozorností na rovnováhu k odpovědnosti.

V. Obsah vzdělávacího procesu

Je stavěn tak, aby:

- přispíval k rozvoji dítěte a jeho učení v různých oblastech
- umožňoval naplnit život dítěte mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických
- dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky, poznávat hodnoty a zaujímat postoje
- pomohl rozvíjet jazykové dovednosti a schopnosti dětí

Jednotlivá témata jsou zpracována formálně do čtyř tematických bloků, ale v praxi nejsou pevně ohraničena. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v MŠ.

Jsou dostatečně široká, vycházejí z přirozeného života kolem nás.

Podtémata obsahují návrhy okruhů námětů pro denní nabídku vzdělávacích činností pro děti, tyto návrhy si učitelky dále rozpracovávají a konkretizují do svých třídních vzdělávacích programů. Témata propojuje a provází obsah vzdělávání během celého roku.

Hlavní zásady, principy, metody a formy práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost
- prioritou je pro nás vždy zájem a spokojenost dítěte
- hlavní činností dítěte je hra nebo činnost, při které získává poznatky a dovednosti
- respektujeme specifiku předškolního vzdělávání
- uplatňujeme individuální přístup k dítěti
- aktivity spontánní a řízené jsou vzájemně provázané a vyvážené – různorodost činností
- důsledně provádíme evaluační analýzu obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem
- sledujeme vývoj dítěte a jeho změny a pokroky zaznamenáváme
- spolupracujeme s rodiči dětí
- rovný přístup všech dětí ke všem činnostem
- svobodná volba činností, nenásilné vedení dítěte
- radostná, laskavá a vstřícná atmosféra
- otevřenost k rodičům i veřejnosti
- umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
- rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
- zaměřujeme se na výslovnost a rozvoj slovní zásoby dítěte
- vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
- dbáme na bezpečí dětí
- dbáme na dodržování pravidel

Vzdělávací obsah ŠVP

Školní vzdělávací plán tvoří 4 tematické bloky:

- **Země plná barev**
- **Země zázraků**
- **Země v rozkvětu**
- **Země plná záře**

Po celý rok nás provází a propojujeme v tématech:

Veršovánky

Počítáme hned 1,2,3,4,5

Vlevo, vpravo, vpředu, vzadu

Divadelní hrátky

Počasí

Stříháme a lepíme

Tancuj, tancuj vykrůcaj

Já s písničkou jdu jako ptáček

Relaxujeme při poslechu hudby

Malé muzicírování

Povídám, povídám pohádku

Pojď si se mnou hrát

1 blok: Země plná barev

Cíle a charakteristika bloku (září, říjen, listopad): Adaptace na MŠ, seznamování s kamarády, režimem dne v MŠ, seznámit se značkou, místy, kam si odkládám věci, rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem s vrstevníky, seznámit se s prostředím MŠ, ale také s místem, ve kterém děti žijí. Uvědomovat si změny a proměny v přírodě na podzim, význam životního prostředí pro člověka, jak o ni pečovat, seznámit se s plody podzimu, sklizeň ovoce, zeleniny – vliv těchto plodů na naše zdraví, význam lidské práce na zahradě na poli (hrabání listů), jak se připravují zvířátka na blížící se zimu, kam odlétají ptáci, vzpomeneme na dušičky.

Návrhy témat:

- **Moje školička**
- **Moji kamarádi**
- **Místo, kde žiji**
- **My jsme malí zahradníci**
- **Ptačí stěhování**
- **Malíř podzim**
- **Vzpomínka na dušičky**
- **Uspávanka pro zvířátka**

Klíčové kompetence:

- naučit děti orientovat se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije, aktivně si všímat co se kolem něho děje, porozumět věcem, jevům, radovat se z nového
- vzbuzovat u dětí zájem o dění a problémy v bezprostředním okolí
- motivovat je k řešení situací a problémů.
- učit děti komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, učit děti uplatňovat základní společenské návyky a pravidla společenského styku, respektovat druhé, uzavírat kompromisy,
- umět se prosadit ve skupině, ale i podřídit a spolupracovat
- spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smysl
- chápat potřebu je dodržovat
- získávat poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitostech a proměnách
- všímat si dění i problémů v okolí, vést děti k jejich řešení
- vést děti k vyjádření pocitů, prožitků i vztahů různými prostředky / řečovými, hudebními, výtvarnými, dramatickými / .
- vytvářet vztah dětí k prostředí ve kterém žijí, vědomí, že mohou ovlivnit a podílet se na vytváření nejbližšího okolí .
- umět využívat a pracovat s informačními prostředky/ kniha, encyklopedie, mapa
- objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, získává elementární poznatky o živé přírodě
- uplatňuje své zkušenosti a poznatky v praktických situacích
- při řešení praktických problémů užívá logických postupů
- má představu o základních lidských hodnotách a normách ve vztahu k přírodě , životnímu prostředí a životu
- učí se chránit přírodní prostředí a uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně a váží si práce a úsilí druhých

Rizika

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci (výzkum) a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací

- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- osvojení praktických dovedností v oblasti osobní hygieny a sebeobsluhy
- rozvoj a užívání smyslů (poznávání na ovoci a zelenině, potravinách), rozvoj praktických dovedností hrubé a jemné motoriky
- osvojení přiměřených praktických dovedností při sběru přírodnin
- při pobytu v lesním remízku procvičíme chůzi v terénu a zdolávání překážek
- rozvoj koordinace ruky a oka, hrubé i jemné motoriky při praktických činnostech / podzimní práce na zahradě, sběr přírodnin a plodů/

Očekávání

- zvládnout oblékání a obutí, správné používání WC, mytí rukou, čištění zubů, samostatnost a čistota při jídle
- zvládnání jednoduché obsluhy (úklid věcí, hraček, lehátka, zahrady, třídy po stolování),
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů (chutě, vůně, zvuky...)
- ovládat koordinaci ruky a oka při různých činnostech, uvolnění ruky a správné držení tužky, technika stříhání
- zacházet s předměty denní potřeby, jednoduchým náradím (práce na zahradě),
- zvládnutí běžného pohybu v různém prostředí (překonávání překážek, pohyb ve dvojicích ve skupině).

Dítě a psychika

- budeme se snažit o sjednocení kolektivu po prázdninách a zvládnutí adaptace nových dětí
- poznávání některých ptáků (vlaštovka, kukačka, kos, vrabec, sýkora, pěnkava)
- rozvoj tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření
- rozvíjení zvědavosti, zájmu o poznání a umění pracovat s informacemi
- získávání poznatků o lesních stromech, keřích, zvířatech, ptactvu
- rozvíjení řeči a jazykových dovedností

Očekávání

- odloučit se na určitou dobu od rodičů a zapojit se do činností ve školce
- znát některé ptáky a vědět jak žijí (stěhovaví a přezimující)
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech - konstruktivních, poznávacích,
- umět pracovat s knihou, s obrázky, projevat zájem o nové věci
- poznat některé stromy a rostliny v lese
- znát lesní zvířata a vědět jak jim pomáhat v zimě. Vyprávění podle obrázku i podle skutečnosti, diskuse, rozhovor

- popisovat obrázkové i skutečné situace

Dítě a ten druhý

- navazování vztahů s ostatními dětmi i zaměstnanci MŠ (kamarádi). Seznámení s pravidly chování mezi dětmi
- rozvoj kooperativních dovedností (práce ve skupině)
- povedeme děti k vnímání, naslouchání, vyjadřování a osvojení pojmů, pravidel chování, úcty k druhému

Očekávání

- domluvit se slovy i gesty, umět vyjádřit své potřeby, navazovat a udržovat dětská přátelství, kontakt s dospělým, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními dětmi při společných konstruktivních činnostech
- umět pracovat ve skupině, vzájemně se domluvit a tolerovat
- zdvořile se chovat k dospělým i dětem, umět ocenit a pochválit práci svou i ostatních.

Dítě a společnost

- osvojování kult. spol. postojů, návyků a dovedností
- osvojení poznatků o prostředí ve kterém žije
- vytváření pozitivního vztahu k obci, k domovu, k lidem
- vytváření základů aktivního postoje k životu, tento postoj umět vyjadřovat

Očekávání

- uplatňovat návyky společenského chování (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, vzít si slovo, uposlechnout pokyn)
- znát své bydliště, adresu, důležité budovy v obci, nejbližší město
- chovat se zdvořile
- k dospělým, vážit si jejich práce a úsilí
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.
- zapojit se s rodiči do tvoření a her

Dítě a svět

- seznámení se prostředím mateřské školy, místnostmi, vybavením, režimovým uspořádáním dne, pravidly chování venku i v MŠ
- seznámení s prostředím, ve kterém žijí - základní poznatky o životě v obci, ve městě – povídání, pozorování při vycházkách, výlet do města, povědomí o rozdílu mezi městem a vesnicí
- získávání poznatků o změnách v přírodě na podzim, podzimním počasí
- budeme vytvářet pozitivní vztah k přírodě a rozvíjení dovedností k ochraně přírodního prostředí

Očekávání

- adaptovat se na život v mateřské škole (pravidla jednání ve skupině, přijímat autoritu, spolupracovat, sebeovládat se a spoluvytvářet pohodu, orientovat se ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí) budovy MŠ, blízké okolí (zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené, které se pravidelně opakují), chovat se přiměřeně bezpečně (při pobytu venku, ve škole,...)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí (popsat svůj dům, co se mi líbí doma, v obci, na zahradě, co rád doma dělám, můj pokojíček)
- znát a pochopit rozdíl mezi městem a vesnicí
- chovat se správně v lese, v parku a být citlivý ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem.

2. blok: Země zázraků

Cíle a charakteristika bloku (prosinec., leden, únor): Přišla zima a se zimou ledový sněh. Zaskotačíme si s čertem a Mikulášem, připravujeme se v adventním čase na blížící se Vánoce, učíme děti koledy, básničky, pečeme cukroví, zdobíme třídu i prostředí MŠ. Neodmyslitelnou součástí Vánoc jsou pohádky. S rodiči uspořádáme tvořivé vánoční odpoledne. S Novým rokem přicházejí i Tři králové. Nezapomeneme na zvířátka a připravíme jim hostinu. Zároveň je zima časem radovánek a dovádění ve sněhu, děti se seznamují se zimními sporty. Se zimou přicházejí nemoci a nachlazení. Jak funguje naše tělo, z čeho se skládá, co je potřeba dělat pro naše zdraví, což souvisí s oblékáním a návštěvou u lékaře. Předškoláci se připravují na blížící se zápis, probíhají konzultace s rodiči o dítěti a jeho školní připravenosti a zralosti. V souvislosti se zápisem nás navštíví učitelka ze ZŠ a pracovnice z PPP, aby objasnila pojmy školní zralost a připravenost. Zimu bychom mohli završit masopustním rejmem v maskách.

Návrhy témat:

- **Budliky, budliky, zaženeme čertíky**
- **Vánoční cinkání**
- **Hostina u zvířátek**
- **Zimní radovánky**
- **Naše tělo**
- **Pečujeme o zdraví**
- **Hola, škola volá**

Klíčové kompetence:

- radovat se z dění kolem sebe, získávat poznatky o kultuře, rozmanitostech světa lidí
- nemít obavy chybovat, umět být úspěšné i naopak zdokonalovat dovednosti předcházející čtení
- učit se konflikty řešit dohodou bez násilí, agrese, ubližování, ponižování, zajímat se o druhé a mít zájem o aktuální dění kolem sebe
- spontánně vymýšlet nové situace, řešit je a mít originální nápady
- všimnout si souvislostí, získávat poznatky o přírodě a světě
- učit se chránit životní prostředí a uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí
- experimentovat a objevovat, získávat elementární poznatky o neživé přírodě

- spontánně vymýšlet nové situace, řešit je a mít originální nápady, využívat fantazii a představivost
- vyjadřovat své prožitky hudebními a dramatickými prostředky
- umět odhadnout riziko svých nápadů, jít za svým záměrem, ale i dokázat změnit cestu přizpůsobit se okolnostem

Rizika

- málo příležitostí k pracovním úkonům
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornost*
- spěch a nervozita*
- nedostatek možností projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- při výrobě přáníček, vánoční výzdobě a pečení perníčků procvičíme motorické a manipulační dovednosti dětí
- budeme rozvíjet smyslové vnímání
- při poznávání zimního počasí, vlastností sněhu a ledu budeme využívat všech smyslů
- při hrách na sněhu a zimních sportech budeme přirozeně rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí
- získávání poznatků o našem těle a jeho částech
- zaměříme se na bezpečnost při pohybu na sněhu a ledu a povedeme děti k ochraně zdraví
- rozvoj a ovládnutí pohybu, koordinace, správné použití dýchání,
- umět relaxovat (relaxační pohádky)

Očekávání

- vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky
- umět používat různé pracovní nástroje (nůžky, vykrajovátko, váleček, formičky, lepidlo atd.)

- pohybovat se na sněhu a ledu a dodržovat pravidla bezpečnosti, znát vlastnosti sněhu, ledu
- ovládat koordinaci ruky a oka a jemnou motoriku
- dokázat sladit pohyb s rytmem, s hudbou, se zpěvem, ovládat dechové svalstvo a techniku dechu při pohybu, zpěvu, jazykovému projevu
- umět pojmenovat části těla, některé důležité orgány - smyslové, srdce, plíce, ledviny, pohlavní orgány, znát jejich význam
- vědět co prospívá našemu zdraví, co škodí, spojovat zdraví s pohybem, zdravým jídlem, osobní hygienou, dostatkem tekutin
- umět se uvolnit při relaxačních činnostech (pohybových, tanečních, poslechových)

Dítě a psychika

- podnítkem představivost, budeme rozvíjet tvořivost, fantazii a řeč dítěte
- přirozeným způsobem a na základě prožitků se děti seznámí s vánočními tradicemi a zvyky, a tak jim porozumí
- rozvíjení mravního a estetického vnímání
- pozorování změn v přírodě a seznámení děti se znaky zimy, podněcování k radostnému očekávání a těšení se do školy
- procvičování dovedností a schopností pro nástup do školy (grafomotorické, matematické, jazykové)
- budeme rozvíjet tvořivost dětí (výroba masek, kostýmů a kulis)
- rozvíjení dětské fantazie a představivosti využití v různých činnostech výtvarných, pracovních, konstruktivních, hudebních, dramatických
- posílíme dětskou sebedůvěru a schopnost improvizovat
- poslech pohádek klasických i moderních a příběhů s prvky kouzel (čtení, vyprávění, sledování DVD, divadelní představení)

Očekávání

- vyjadřovat slovně, výtvarně, hudebně, pohybově a dramaticky své prožitky, fantazii a umět hodnotit co se mi líbí, co mě zaujalo a je pro mě zajímavé
- zvládnout početní řadu a časové vztahy, orientovat se v adventním kalendáři
- osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích
- zapamatovat si text písní, básní a reprodukovat je na veřejnosti
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, dramaticky, výtvarně)
- soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost při práci
- být zdravě sebevědomý a mít pozitivní vztah ke škole
- umět pracovat s knihou i časopisem a "číst" podle obrázků
- být si jistější ve slovním i hudebním projevu
- vyjadřovat své představy v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, dramatických)
- naučit se z paměti krátké texty, umět pochopit hlavní myšlenku děje
- uvědomovat si své možnosti, umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch (při dramatizaci pohádky)
- umět slovně vyjádřit své prožitky, ovládat své chování a dětským způsobem projevit co cítí (radost, soucit, strach, náklonnost x vztek, zlost, agresivitu)

Dítě a ten druhý

- posílíme citové vztahy ke svým nejbližším
- upevňování dovedností děti k ochraně zdraví a bezpečnému chování k sobě i ostatním
- pochopit co je dobré a co zlé, pochopit mravní poučení v pohádkách

Očekávání

- vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, umět nabídnout pomoc
- rozlišovat co prospívá a co škodí zdraví
- sledovat a vyprávět pohádky a příběhy, zvládat jednoduchou dram. úlohu
- pochopit poučení z pohádek

Dítě a společnost

- podpoříme rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání, kult. spol. postoje
- povědomí si o různých národech světa, budeme se snažit o přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému)
- budeme upevňovat prvky společenského chování na karnevalu, při divadelním představení

Očekávání

- podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou a radostně prožívat oslavy
- seznámit se s Biblickým příběhem a zvycích v jiných zemích
- poznatky o jiných národech světa jejich životě, kultuře, jazyku .
- pozorně vnímat kulturní a umělecké podněty

Dítě a svět

- prohlubování úcty k životu ve všech formách (ochrana a péče o zvířata v zimě)
- vytváření povědomí o koloběhu v přírodě , střídání ročních období
- společně se budeme snažit zvládnout problémové situace v pohádkách
- budeme se učit orientovat v běžných i méně častých situacích

Očekávání

- pomáhat pečovat o okolní prostředí, chránit živé tvory
- ujasnit si nová slova a aktivně je používat (ve vztahu k počasí, roč. období)
- řešit úkoly a situace, předkládat své nápady - Jak by to mohlo být ?

3. blok: Země v rozkvětu

Cíle a charakteristika bloku (březen, duben, květen): Dlouho očekávané jaro je tady, příroda se začíná probouzet ze zimního spánku, kouzelným klíčem odemkneme bránu jara dokořán. Zaměříme se na změny v přírodě, které jaro přináší – tání ledu a sněhu (čištění studánek), putování vody od pramínku k moři, první jarní květiny, tráva, rašení stromů, keřů, příprava zahrádky. Rodí se mláďata, vracejí se k nám ptáci z teplých krajin (vlaštovky, jiříčky, čápi, ...). Připravujeme se na blížící se Velikonoce. Navštívíme svět plný čar a kouzel a oslavíme svátek čarodějnic. Povíme si, co pro nás znamená pojem rodina, jakou plní funkci, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy. Vyrobíme přáníčko pro maminy, které mají svátek a potěšíme je pěkným dárkem, básničkou, tancem nebo písničkou. Duben je měsícem bezpečnosti na cestách. Jaké znají děti dopravní prostředky, jak se chováme na silnici, které bezpečností vybavení máme při jízdě na kole, na jakou barvu semaforu můžeme přecházet apod. Už v dětském věku jsou v oblibě některá povolání a děti projevují první přání být např. popelářem, prodavačkou apod. Děti se pokusí zjistit, čím jsou jejich rodiče.

Návrhy témat:

- **Jarní zívání**
- **Voda, vodička**
- **Říše rostlin**
- **Putování se zvířátky**
- **Velikonoční zajíček**
- **Kouzlím a čaruji, košťátko startuji**
- **Síla rodiny**
- **Maminka má svátek**
- **Pozor, červená**
- **Čím budu?**

Klíčové kompetence:

- radovat se z dění kolem sebe a získávat poznatky o rozmanitostech světa
- získávat poznatky o živé přírodě, objevovat, experimentovat všimnout si souvislostí využívat zkušeností v praktických situacích
- přistupovat k úkolům a povinnostem odpovědně a umět si vážit práce jiných
- mít představu o základních hodnotách ve vztahu k přírodě, životnímu prostředí a životu
- učit se chránit životní prostředí a uvědomovat si, že svým chováním se na něm podílí

- učit děti umět odhadnout své schopnosti a možnosti, hodnotit své pokroky
- vést k uvážlivému řešení problému, aktivně a ochotě ovlivňovat dění kolem sebe
- používat gest i slov a umět rozlišit jednoduché symboly a znát jejich význam
- chovat se obezřetně v neznámém prostředí a k neznámým lidem
- dbát na osobní zdraví, bezpečí svoje i druhých
- má představu o základních lidských hodnotách a normách ve vztahu k přírodě, životnímu prostředí a životu
- objevuje, všimá si souvislostí, experimentuje, získává elementární poznatky o živé přírodě

- uplatňuje své zkušenosti a poznatky v praktických situacích
- k úkolům přistupuje odpovědně a váží si práce a úsilí druhých
- vyjadřuje své pocity a prožitky i vztahy různými prostředky - řečovými, dramatickými, hudebními, výtvarnými

Rizika:

- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé, nebezpečné
- špatný vzor v rodině - neekologické chování
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrožícím od neznámých lidí
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování
- málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- upevníme praktické dovednosti - pomoc s úklidem, třídění a sběr odpadu, práce na zahradě
- osvojování poznatků důležitých pro podporu zdraví a bezpečí dětí
- při častějším pobytu v přírodě budeme rozvíjet pohybové schopnosti a fyzickou zdatnost
- budeme zařazovat delší vycházky a zlepšovat fyzickou zdatnost
- zdokonalení dovedností v oblasti koordinace pohybu

Očekávání

- vědomě využívat všech smyslů
- zvládat jednoduché pracovní dovednosti - hrabání, sběr, třídění
- mít správné držení těla, nejen při pohybových činnostech
- zvládnout chůzi v terénu - delší vycházky
- sladit pohyb se zpěvem a s hudbou, dodržovat rytmus

Dítě a psychika

- získávání poznatků poznatků o jarní přírodě - kytky, tráva, hmyz, ptáci, voda
- posílení zvědavosti dětí a zájmu a radosti z objevování nového
- budeme rozvíjet schopnost naslouchání a porozumění

- zopakujeme si poznatky o domácích zvířatech, na příkladu mláďat si vysvětlíme narození děťátka
- na základě prožitků budeme rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí - výslovnost, homonyma, synonyma, slabiky a hlásky
- rozvíjení tvořivosti a fantazie
- naučíme se novým technikám při zdobení velikonočních vajíček a ozdob
- jaké známe dopravní prostředky a jak se chováme na silnici
- recitací básní a zpěvem pro maminky zdokonalíme výslovnost a kultivovaný projev
- vytvoříme dárek pro maminky
- budeme vědět co dělá táta a máma a znát i jiné profese

Očekávání

- pojmenovat jarní kytičky a vědět o významu včel a čmeláků na jaře
- vědomě využívat všech smyslů
- vést rozhovor, pojmenovávat co je kolem, porozumět slyšenému
- vědět o narození dítěte
- umět pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata, znát jejich význam
- poznat a vymyslet jednoduchá homonyma a synonyma.
- správně vyslovovat ovládat dech a tempo řeči
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
- zazpívat písně i sólově
- výtvarně zpracovat prožitky
- mít zájem o nové poznatky o dění kolem sebe

Dítě a ten druhý

- budeme rozvíjet společné aktivity zaměřené na péči o okolí
- ochrana a bezpečí ve vztahu s neznámými lidmi
- posilovat citový vztah a respekt ke členům rodiny i ostatním dětem

Očekávání

- dodržovat dohodnutá pravidla soužití a chování
- chovat se obezřetně, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- být ohleduplný k druhým umět pomoci, respektovat druhé
- pochopit pravidla soužití v rodině a dodržovat je
- chovat se citlivě a ohleduplně ke slabším a mladším dětem
- všimnout si co druhý potřebuje a umět mu nabídnout pomoc

Dítě a společnost

- budeme rozvíjet poznatky o ochraně prostředí
- zdokonalíme se v pravidlech chování při výletech
- budeme u dětí upevňovat společenské a kult. návyky
- dodržovat pravidla silničního provozu
- povedeme děti bez ostychu vystupovat na veřejnosti

Očekávání

- rozlišovat co okolí poškozují všimnout si nepořádků a upozornit na ně
- mít představu o pravidlech chování na veřejnosti, v hromadném dopravním prostředku
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud a respektovat je

Dítě a svět

- budeme se snažit chápat, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit a uvědomíme si jak důležité je o své okolí pečovat
- vytváření povědomí o přírodním prostředí
- rozvíjení dovedností, jak nakládat s odpady
- budeme vědět jak hledat pomoc v případě nebezpečí, úrazu
- povedeme děti k řešení problémových situací a samostatnosti a rozvíjení pozornosti

Očekávání

- získávat poznatky o materiálech - papír, plast, sklo, kov
- umět a vědět jak třídit odpad a dodržovat hygienické návyky při manipulaci s odpady
- znát možnosti nebezpečí a vědět jak si pomoci, jak reagovat, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi - protidrogová prevence, v neznámém prostředí, v případě úrazu, když se ztratí, v případě nebezpečí

4. blok: Země plná záře

Cíle a charakteristika bloku (červen, červenec, srpen): Léto se ozývá a my se necháme hrát teplými slunečními paprsky. S dětmi celého světa nahlédneme do tajů a krás Země, do různých světadílů, vydáme se do Vesmíru – na cestách vesmírem poznáme planety, hvězdy, měsíc, slunce aj. zajímavosti, při objevování světa a života v něm nás bude provázet kniha, náš kamarád, průvodce a rádce. Léto je obdobím letních sportů.. Léto a konkrétně měsíc červen je měsícem loučení nejen s dětmi, které odjíždějí na prázdniny, ale hlavně s předškoláky, kteří půjdou v září poprvé do školy a opustí naše řady.

Návrhy témat:

- **Hřejivé léto**
- **Pestrá paleta Země**
- **Knížka je můj kamarád**
- **Sportem ke zdraví**
- **Děti celého světa**
- **Pasuji tě na školáka**

Klíčové kompetence:

- vědomě se učit novému, soustředit se na činnost, umět postupovat podle pokynů, dokončit co započalo
- radovat se s dění kolem sebe, získávat poznatky o rozmanitostech světa lidí
- používat matematických a logických postupů, zpřesňovat početní představy, vnímat souvislosti
- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- používat gest i slov a znát jednoduché symboly
- učit se odhadnout své schopnosti, umět vyhodnotit nebezpečí a rizika
- projevit smysl pro povinnost při učení a získávání nových dovedností

Rizika

- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř.
- nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům

Dílčí cíle:

Dítě a jeho tělo

- užívání všech smyslů při poznávání nového zrak, sluch, hmat, čich

Očekávání

- vnímat a rozlišovat smysly - tvary, barvy, spec. znaky, zvuky, vůni
- umět se pohybovat v různém prostředí - překážky, terén

Dítě a psychika

- podporování a rozvíjení zájmu o knihy a práci s nimi, dětské časopisy, encyklopedie, dovednosti předcházející čtení a psaní
- opakování dovedností potřebných pro školáky - početní, matematické, logické, pojmové, zručnost
- rozvíjení komunikace verbální i neverbální – kultivovaný projev, otázka - odpověď, řečové dovednosti – výslovnost, mluvený projev, rozvoj paměti
- rozvíjet u dětí soustředěnost, pozornost, samostatnost při poznávacích činnostech, podněcovat u dětí radostné očekávání a těšení se do školy
- jak se lišíme od dětí z jiných zemí

Očekávání

- správně vyslovovat, ovládat tempo řeči i intonaci, slovně reagovat
- reprodukovat krátké texty
- poznávat synonyma, antonyma, homonyma
- poznat písmena svého jména, umět se podepsat - starší děti
- umět pracovat s knihou, časopisem, luštit hádanky, kvízy, číst dle obrázků
- zvládat grafomotorické dovednosti - opakování , prohlubování
- chápat základní číselnou řadu 1- 10, menší děti 1-5, orientovat se v matematických pojmech a souvislostech - třídit, řadit, více, méně, stejně, první, poslední, předposlední
- mít představu o škole, jak bude den ve škole probíhat, poznat svoji budoucí učitelku, těšit se na školu, na nové kamarády a prostředí

Dítě a ten druhý

- osvojování si schopností reagovat na domluvený signál

Očekávání

- spolupracovat a dodržovat pravidla

Dítě a společnost

- vést děti k aktivní účasti na akcích pro děti zajímavých a přínosných -výlet ,exkurze, dětský den, loučení se školáky

Očekávání

- získat zdravé sebevědomí a pozitivní vztah ke škole

Dítě a svět

- poznatky o existenci vesmíru přiměřené poznatky o planetě Zemi
- seznamování s jinými kultura a národnostmi

Očekávání

- mít povědomí o Vesmíru planetách a poznatky o naší planetě Zemi
- vnímat rozmanitost světa a umět je pojmenovat

Rozdělení témat do vzdělávacích oblastí dle RVP PV

1. Oblast biologická: Dítě a jeho tělo

1. Jeden krok, druhý krok, ať jsme zdraví celý rok (zdravá abeceda)

- Naše tělo

- Sportem ke zdraví
- Pečujeme o zdraví

2. Šikovné ručičky (Práce šlechtí člověka, to je pravda odvěká)

- Stříháme a lepíme
- Keramické tvoření
- My jsme malí zahradníci

2. Oblast psychologická: Dítě a psychika

1. Dobrodružný svět knih (Dobrodružství v knížce a pěkné pohádce)

- Povídám, povídám pohádku
- Divadelní hrátky
- Veršovánky

2. Chytrá hlava (Myšlení mám v malíčku, používám hlavičku)

- Počítáme hned 1,2,3,4,5
- Vlevo, vpravo, vpředu, vzadu
- Slovíčko tam, slovíčko sem
- Angličtina s humorem

3. Oblast interpersonální: Dítě a ten druhý

1. Já a ty (Každý přece ví, že já a ty jsme my)

- Síla rodiny
- Moji kamarádi
- Moje školička
- Pojď si se mnou hrát
- Dědečku, babičko pohladím vám srdíčko

4. Oblast sociálně-kulturní: Dítě a společnost

1. Já jsem muzikant (Hrajeme a zpíváme si pro radost a pro legraci)

- Tancuj, tancuj vykrůcaj
- Já s písničkou jdu jako ptáček
- Malé muzicírování

- Relaxujeme při poslechu hudby

2. **Svátky a tradice (krásné jsou velice)**

- Vzpomínka na dušičky
- Buuuu, buuuu, buuuu strašidla jsou tu
- Dopisy pro Ježíška
- Kouzlím a čaruji, košťátko startuji
- Velikonoční zajíček
- Maminka má svátek
- Děti celého světa
- Pasuji tě na školáka
- My jsem malí koledníci

5. **Oblast environmentální: Dítě a svět**

1. **Rozhlédni se kolem sebe (Jeden krůček udělej, okolo se podívej)**

- Pestrá paleta země
- Čím budu?
- Hola, škola volá
- Pozor, červená

2. **Zázraky přírody (každému napoví)**

- Putování se zvířátky
- Hostina u zvířátek
- Včelí království
- Říše rostlin
- Voda, vodička
- Jaro, léto, podzim, zima

IV. Podmínky vzdělávání

IV.1 Materiální podmínky

- o Nábytek- všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který je upraven tak, aby si děti mohly dle dohodnutých pravidel samy vzít pomůcku, hračku. Stoly , židle i zařízení tříd je uzpůsobeno velikostně i mladším dětem.
- o Spaní dětí -k odpolednímu odpočinku slouží dětem dřevěná lehátka. děti z V.oddělení musí na odpoč. odpočinek docházet do jiných tříd
- o Hračky a didaktické pomůcky - ve třídách a hernách je dostatečné množství hraček a stavebnic z PVC, ze dřeva i z měkkých materiálů, které jsou průběžně obměňovány
- o Tělovýchovné náčiní má svůj kabinet
- o Klavír - v každé třídě je klavír, máme k dispozici i klávesy a hudební skřín
- o Audiovizuální technika –k dispozici mají děti dvě televize , DVD, dva gramofony ,každá třída má RM s CD přehrávačem, 2x ICT tabule (ve třídě Krteček a Křemílek), každé třídě je počítač, zaměstnanci mají k dispozici 3 kopírky, 3 notebook a 3 fotoaparáty
- o Šatny jsou vybaveny šatnovými bloky pro odkládání oděvů a obuvi dětí
- Zahrada- děti využívají kopec k sezónním hrám, brouzdaliště, dřevěné stavby, průlezky, kolovna, pískoviště

Cíl :

- vybudovat novou zahradu MŠ v přírodním stylu do konce roku 2015

IV.2 Ekonomické podmínky

K zabezpečení bezproblémového chodu MŠ jsou nezbytné finanční a materiální prostředky.

Zdroje :

- zřizovatel Město Paskov poskytuje finanční a materiální prostředky k zajištění provozu školy.
- moravskoslezský krajský úřad v Ostravě poskytuje finanční prostředky na neinvestiční výdaje, tj. mzdy zaměstnanců, na UP, OOPP a DVPP pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců.
- rodiče přispívají na provoz platbou školného ve výši 300,-Kč měsíčně na dítě
- sponzorské dary od firem

IV.3 Životospráva

- o denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku
- o dbáme na dodržování pitného režimu v průběhu dne, každé dítě má svůj hrníček
- o stravování zajišťuje školní jídelna v budově MŠ a stravu pro děti ve třídě „U FERDY“ zajišťuje školní kuchyně ZŠ , svačiny připravuje MŠ
- o děti se stravují pravidelně /dopolední svačina, oběd, odpolední svačina
- o odpolední spánek využívají zvláště malé děti, ostatní podle potřeby mohou odpočívat nebo zvolit klidový program
- o umožňujeme dětem dostatečně dlouhý pobyt venku na školní zahradě
- o jsou respektovány individuální potřeby dítěte

Cíl :

- **snížit pro rodiče cenu za denní stravné z 32 Kč na 30 Kč**
- **obohatit jídelníček o nové atraktivní pokrmy pro děti**
- **organizačně zajistit průběžné svačinky pro děti dle jejich individuálních potřeb v časovém rozpětí 7,15 - 9,15 hod.**

IV.4 Psychosociální podmínky

- o navozujeme vzájemný pocit důvěry a spolupráce s dítětem
- o usnadňujeme dítěti období adaptace na pobyt v mateřské škole
- o učíme děti ohleduplnosti, zdvořilosti, vzájemné spolupráci
- o každé dítě má stejná práva, možnosti i povinnosti
- o nabízíme dítěti činnosti dle jeho zájmu a vyspělosti
- o podporujeme důvěru v sebe sama
- o je respektována osobní svoboda a volnost dětí, která je v souladu s respektováním pravidel soužití v MŠ
- o vytváříme prostředí jistoty a spokojenosti dětí

Cíl:

- **spolupráce s rodiči, získat si jejich důvěru a navázat dobrou spolupráci**

IV.5 Personální podmínky

Mateřskou školu řídí ředitelka, která má svoji zástupkyni /ZŘ/, ta zastupuje ředitelku v době její nepřítomnosti

- o v mateřské škole pracuje 12 plně kvalifikovaných pedagogických zaměstnanců , z nichž 3 mají VŠ s titulem Bc, 1 s titulem Bc. et Bc., dva s titulem Mgr., ostatní mají ukončené střední odborné vzdělání a 1 asistent pedagoga s titulem Bc. (celkem 6 vysokoškolsky vzdělaných zaměstnanců),momentálně dále studujících, kteří si zvyšují kvalifikaci je 4)
- o pedagogičtí zaměstnanci se účastní odborných seminářů DVPP
- o úklid v budově MŠ zajišťují 3 uklízečky ,v ZŠ 1 uklízečka .Za úklid , za údržbu a bezpečnost všech prostor a zahrady zodpovídá školnice
- o za chod ve školní kuchyni zodpovídá vedoucí školní jídelny /VŠJ/
- o děti vyučují v odpoledních hodinách lektori, kteří zajišťují volnočasové aktivity dětí

Cíl: -

- **zajistit mentorink Mgr. Julianou Gardošovou v programu ZaS**
- **pedagogové se proškolí v oblasti DVPP Spirála:**
 - **Rozvoj pedagogických dovedností v souladu s RVP PV**
 - **Emoční rozvoj osobnosti**
 - **EVVO**

IV.6 Řízení školy

- o organizační řád a směrnice školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy
- o vedoucí zaměstnanci MŠ jsou kompetentní kontrolovat práci na svých úsecích
- o ve škole probíhají porady dle plánu a potřeb školy
- o ředitelka a tým vybraných pedagogických pracovníků společně vypracovávají ŠVP

- o MŠ spolupracuje se zřizovatelem , Základní školou v Paskově , ZUŠ v Paskově , družinou a knihovnou
- o Zákonní zástupci – mají možnost denně osobně pohovořit s pedagogy, osobní kontakt s ŘŠ nebo ZŘ v dohodnutém termínu
- o Společná setkání ZZ a pedagogů- na třídních schůzkách, na společných akcích, individuálně

Cíl :

- **Vytvořit tým pedagogů a rodičů a společně tak připravovat akce pro děti**
- **motivovat zaměstnance ke zvyšování kvalifikace a odbornosti na vysokých školách**

IV. 7 Spolupráce s organizacemi

- o spolupráce se zřizovatelem - naší společnou snahou je zviditelnění se
- o děti pravidelně vystupují s pásmem u příležitosti „Vítání občánků do života“
- o vystavují práce dětí na obecním úřadě
- o zabezpečíme 1 představení s dětmi pro veřejnost
- o spolupracujeme se Základní školou v Paskově a s družinou při ZŠ
- o společné návštěvy
- o cvičení v tělocvičně
- o průzkum dětí pro gymnastiku
- o spolupráce s knihovnou
- o společné besedy
- o spolupráce s Městskou policií
 - pravidelné besedy
 - dopravní hřiště u školky „ Malý cyklista“
 - spolupráce se ZUŠ v Paskově
 - návštěva koncertů
 - výuka hry na flétnu

Cíl:

- **prohloubit spolupráci s učitelkami na ZŠ a jejich dětmi (např. čtení pohádek dětmi z 2.stupně ZŠ nebo jejich aktivní spoluúčast na akcích MŠ)**

IV. 8 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Ředitelka je povinna zabezpečit prostřednictvím pracovníků školy dohled nad dětmi a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn.při všech aktivitách organizovaných naší MŠ.

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogičtí pracovníci, a to do doby převzetí dětí od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jejich předání zástupci nebo jím pověřené osobě. Pedagogický pracovník předá dítě jiné osobě jen na základě písemného pověření ZZ dítěte.V evidenčním listu dítěte je doplněk o pověřené osobě k vyzvedávání dítěte. V každé třídě bude na nástěnce uvedeno, kdo má povolení dítě vyzvedávat.V době aktivit tj. zájmových kroužků zodpovídá za děti , které se jich účastní, lektor těchto aktivit na základě písemné dohody se ZZ.

Z bezpečnostních důvodů jsou vstupní dveře opatřeny vysoko upevněnou klikou.

V 8.30 jsou všechny vchody uzamčeny, do budovy je možné se po této hodině dostat použitím zvonku u dveří do ředitelny MŠ a vyčkat příchodu personálu.

Ve třídě „U Ferdy“ se vchod uzamyká v 7.50 hod.

Cíl:

- zabezpečit budovu MŠ čtečkami a vstupními kartami pouze pro rodiče a eliminovat tak maximálně vstup cizích osob do budovy
- zřízení videotelefonu v ředitelně MŠ
- pořídit na každou třídu, kanceláře VŠJ a do ředitelny MŠ tísňová tlačítka pro případ napadení

V. Organizace vzdělávání

V MŠ je k 1. 9. 2014 zapsáno 146 dětí.

Děti jsou v šesti třídách rozděleny věkově heterogenně i homogenně, v každé třídě je zapsáno viz. tabulka na následující straně. V dopolední třídě Maková Panenka je zapsáno 12 dětí (z toho 2 integrované s AP). Do šesti tříd MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 3–6 let věku.

Do mateřské školy jsou přijímány děti smyslově, tělesně a psychicky zdravé. Po dohodě s rodiči, konzultaci s dětským lékařem a příslušnými odborníky a s ohledem na kapacitní možnosti MŠ může ředitelka přijmout i dítě zdravotně postižené a integrovat je mezi zdravé děti. Pro školní rok 2014-2015 jsou integrovány dvě děti..

Kritéria přijetí dítěte do mateřské školy Paskov jsou stanovena ve vnitřní směrnici č. 11.

Úplata za předškolní vzdělávání - od 30.6.2013 s platností od 1.9. 2013 je stanovena vnitřní směrnici č. 10 v mateřské škole Paskov částkou 300,-Kč pro všechny děti stejně s tím, že děti předškolní jsou dle zákona č. 561/2004 Sb. od úplaty zcela osvobozeny.

Logopedická péče - dětem s řečovými vadami již *nemůžeme* poskytnout logopedickou péči jako v minulých letech, ale nabízíme kontakt na klinického logopeda v ve Frýdku-Místku Mgr. Irena Piperková 774 381 397, Mgr. Monika Glajcarová 776 381 397.

Mimoškolní aktivita – ve šk. roce 2014/2015 se uskutečňují kroužky opět v dopoledních hodinách - keramika, hra na flétnu, Gymnastika, Zumba, angličtina.

Školní aktivita – pedagogové z MŠ zajišťují pro děti sborové zpívání, hru na flétnu, dramatický kroužek (návěky básní, dramatizace pohádek apod.)

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání -termín přijímacího řízení stanoví ředitelka po dohodě s městem. Uskuteční se v měsíci březnu 2015 – rodiče budou informováni o přesném datu a to na webových stránkách MŠ www.mspaskov.cz , v Paskovském zpravodaji, v rozhlase a plakáty v obci.

Předškoláci:33 dětí

Odložená školní docházka:1 dětí

Celkem předškoláků:34 dětí

Pedagogové v naší Mateřské škole si vypracovávají TVP dle ŠVP, který je v souladu s RVP PV. TVP je přizpůsoben věku, pohlaví, individuálním zvláštnostem dětí a jejich zájmu. Téměř všechny učitelky jsou vyškoleny v programu Začít spolu. Ostatní si školení v nejbližší době doplní. Všechny učitelky se pravidelně vzdělávají v rámci DVPP. Čtyři učitelky absolvovaly školení pro práci s předškoláky a jejich přípravu na psaní Metodou dobrého startu. Pedagogické vzdělání učitelek je samozřejmostí. Pět učitelek má vysokoškolské vzdělání, AP rovněž.

Učitelky se při plánování inspirují různými metodickými a didaktickými materiály (Barevné kamínky, Kurikulum předškolní výchovy, Kurikulum podpory zdraví, Metodický průvodce PV RAABE, KAFOMET a Začít spolu, Informatorium, Ekologická výchova v MŠ, Rok v MŠ, CD, MC, webové stránky, pracovní listy, knihy).

Třída	Vzdělávající	Počet děvčat	Počet chlapců	Celkem dětí ve třídě	Věková skladba dětí
U Cipíska	p. uč. Mgr. Michaela Dvořáková p. uč. Lucie Kreclová	12	14	26	heteroge nní
U Rákosníčka	p. zást. řed. Jarmila Forgačová p. uč. Bc. Renáta Chovančíková	12	14	26	heteroge nní
U Krtěčka	p. uč. Ivana Kabilová p. uč. Ivana Ševčíková	20	7	27	heteroge nní
U Křemílka	p. řed. Bc. Jarmila Petrošová p. uč. Bc. at Bc. Barbora Kociánová p. uč. Mgr. Ivana Slípková	14	13	27	heteroge nní
U Makové panenky	p. uč. Alena Horklová asistent pedagoga Bc. Gabriela Mojžíšková	5	7	12	heteroge nní
U Ferdy Mravence	p. uč. Bc. Taťána Řehová p. uč. Lenka Lubeníková	13	14 1 chlapec po odkladu šk. docházky	28	homogen ní

Třídní pravidla

Na počátku každého školního roku vytváříme společně s dětmi pravidla třídy. Povídáme si o tom, že děti mají svá práva, ale také povinnosti, řekneme si, jak bychom se měli ve třídě a v celé MŠ chovat, abychom jsme se všichni pohromadě cítili dobře a bylo nám spolu fajn.

Děti se snaží vymýšlet různá pravidla, ze kterých potom vybereme ta nejdůležitější a poté se snažíme najít zástupné symboly pro pravidla a jejich název. Děti zástupné symboly nakreslí a společně si je umístí na viditelné místo.

Pokud se děti podílejí na vytváření pravidel, jsou pro ně lépe uchopitelná a přijatelná, než když jsou jim pouze vymezena a je vyžadováno jejich dodržování.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi školou a rodinou není samozřejmostí. Dobré vztahy se musí dlouhodobě utvářet. Chceme-li předejít neshodám, které často vznikají díky rozdílnosti v chápání co od sebe obě strany vzájemně očekávají. S rodiči komunikujeme a ptáme se jich, co od školy očekávají, jak si představují přístup učitele k jejich dítěti apod. S rodiči uzavíráme dohodu vzájemných očekávání, na kterých se společně shodneme.

Ze strany učitele:

- usilujeme o vytváření dobrých vztahů mezi školou a rodinou na základě partnerství, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu, oboustranné důvěry
- umožňujeme rodičům postupné zvykání dítěte na pobyt v mš
- sledujeme potřeby jednotlivých rodin a snažíme se jim vycházet vstříc, porozumět a vyhovět jim
- jednáme s každým dítětem i jeho rodinou individuálně
- pořádáme informativní rodičovská setkání
- jsme k dispozici dítěti i rodičům při ranním příchodu a odpoledním vyzvedávání dítěte z MŠ
- připravujeme situace, v nichž rodičům dáváme příležitost účastnit se práce ve třídě
- poskytujeme dítěti činnosti přiměřené jeho věku
- pravidelně informujeme rodinu o pokrocích, úspěších, chování, prožívání a rozvoji dítěte
- informace o dítěti sdělujeme rodičům šetrně, citlivě a empaticky k dané situaci, jejímu načasování, momentálnímu rozpoložení rodičů a povaze rodiny dítěte
- informujeme rodiče o připravovaných akcích a nabízíme možnost aktivní spolupráce
- vytváříme pozitivní atmosféru
- zachováváme pravidla důvěrnosti vůči rodině a dbáme o diskrétnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahujeme do života a soukromí rodiny
- snažíme se dělat maximum, aby se rodiče i děti cítili v naší škole vítáni
- konzultujeme s rodiči individuální plány pro děti
- navrhujeme konzultace u odborných institucí SPC, PPP, logopedie, dětského psychologa a dětského psychiatra v Ostravě apod.

Ze strany rodičů:

- doprovází ráno dítě do školy a předávají ho přímo učitelce
- poskytují informace o zdravotním stavu dítěte
- v dohodnutém čase si dítě z MŠ vyzvedávají
- co nejčastěji se účastní rodičovských schůzek
- čtou informace umístěné na nástěnce
- účastní se akcí, pořádaných školou
- dbají o zdraví, čistotu a péči svého dítěte
- zajímají se o dění v MŠ a prospěch dítěte

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy vzdělávání předškolních dětí.

Rodičům jsme vděční za jakýkoliv druh spolupráce, která může mít různé formy.

- účast na akcích školy a jejího plánování
- pravidelné konzultace - učitelky mohou vypracovat harmonogram možných konzultací
- vzájemná očekávání – dohoda mezi rodinou a školou
- nabídka rodičů o možné exkurzi na jejich pracovišti
- pomoc naší škole formou sponzorství a donátorství
- zručnost rodičů, apod.

Provozní doba mateřské školy :

6.00 – 16.00 pro děti s celodenní docházkou

8.00 – 12.00 pro děti s docházkou 4 hodiny

Organizace dne v mateřské škole dle potřeb mladších dětí

6.00 – 7.00 Třída U Krtečka se otevírá pro všechny děti
spontánní aktivity dětí, dle vlastní vůle se zapojují do činností nabídnutých učitelkou

7.00 - 8.30 děti jdou do svých tříd , hry dětí, individuální práce s dítětem

8.30 – 9.00 zdravotní cvičení, motivační činnost, hygiena, příprava na svačinu svačina

9.00 - 10.00 Činnost v CA dle tematického celku týdne (skupinová, individuální)

10.00 -11.30 pobyt venku, hygiena

11.30 -12.15 oběd, hygiena

12.15 -14.00 odpočinek , hygiena

14 .00 -14.30 odpolední svačina

14.00 -16.00 spontánní aktivity dětí, činnosti nabídnuté učitelkou, v letním období pobyt dětí na školní zahradě, postupný odchod z MŠ

Uvedené časy jsou pouze orientační. Veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a prováděny s ohledem na zájmy a potřeby dětí tak, aby byly respektovány psychohygienické podmínky vzdělávání.

Organizace dne v mateřské škole dle potřeb starších dětí

7.00 Třída I.II.IV. MŠ se otevírá

7.00 - 8.30 děti jdou do svých tříd , hry dětí, individuální práce s dítětem, činnosti dětí

8.30 – 9.00 zdravotní cvičení, motivační činnost, hygiena, příprava na svačinu, svačina

9.00 - 10.00 Činnost v CA dle tematického celku týdne (skupinová, individuální)

10.00 -11.45 pobyt venku, hygiena

11.45 -12.30 oběd, hygiena

12.30-14.00 odpočinek - *čtení, individuální činnosti dětí*

14 .00 -14.30 odpolední svačina

14.00 -15.00 Kroužky , spontánní aktivity dětí, činnosti nabídnuté učitelkou, v letním období pobyt dětí na školní zahradě, postupný odchod z MŠ

15.30 -16.00

Rozcházení dětí

Harmonogram dne ve třídě Ferda Mravenec

6,00 – 8,00 děti se scházejí v MŠ, ranní hry

8,10 – 8,15 1.komunitní kruh (přivítání v MŠ)

8,15 – 8,45 cvičení – pohybové aktivity

8,45 – 9,00 dopolední svačinka

9,00 – 9,15 2. komunitní kruh (motivační)

9,15 – 10,00 práce v CA

10,15 – 11,45 pobyt venku

11,45 – 12,10 oběd, polodenní děti odcházejí domů

12,20 – 12,35 odpolední odpočinek -čtená pohádka nebo poslech audio

14,15 – 14,30 odpolední svačinka

14,30 – 16,00 volná hra, odchod dětí domů

Harmonogram dne ve třídě Maková panenka

6,00 – 7,00 MŠ se otevírá a děti se scházejí ve třídě U Cipíska v přízemí. Probíhají spontánní aktivity dětí, volné hry a dle vlastní vůle a rozhodnutí se děti zapojují do činností nabídnutých učitelkou. Učitelka ze třídy Maková panenka si převede děti do své třídy. Věci přenáší provozní zaměstnanec.

7, 00 – 8,30 hry dětí, individuální práce s dítětem, volné činnosti dětí

8,30 – 9,00 zdravotní a posilovací činnosti, motivační činnost, hygiena, příprava na svačinu, svačina

9,00 – 9,30 činnost dle tematického celky daného týdne, kterou si připraví učitelka (skupinová, individuální)

9,30 – 11,15 pobyt venku, hygiena

11,15 – 11,45 oběd, hygiena, rozcházení dětí do přidělených tříd na odpolední relaxaci

Děti rozděleny do třídy Cipísek odvádí školnice.

Děti rozděleny do Rákosníčka odvádí p. Klimšová

Děti rozděleny do Krtečka odvádí p. Polášková
11,45 děti odcházejí po obědě domů

XI. Evaluační systém

Naším cílem je, aby kritéria hodnocení byly v souladu s cíli ŠVP a s vyhláškou č. 15/2005 Sb.

I. Souhrnné hodnocení jednotlivých oblastí

ŠVP

- personální podmínky
- materiálně technické podmínky
- ekonomické podmínky
- vzdělávací nabídka

Podmínky vzdělávání

- kvalifikace pedagoga
- materiální zabezpečení

Průběh vzdělávání

- TVP
- Oregon-metoda posunu dětí vpřed

Spolupráce s rodiči

- schůzky s rodiči
- dotazník
- společné akce s rodiči

Řízení školy

- kompetence
 - hospitace
 - spolupráce
 - řízení školy
- Zodpovídá učitelka na třídě (1x za 3 měsíce)

II. Interpretace výsledků (hodnotící závěry)

Oblast evaluace ředitelky :

- Kontrola TVP - 1x měsíčně budou učitelky písemně provádět evaluaci TVP
- Aktivity, které proběhnou v MŠ s rodiči nebo s veřejností budou hodnoceny a záznam bude přiložen ke ŠVP
- Anketa pro rodiče -1x ročně

- Hospitace -3x ročně provede hospitaci u pedagogů ŘŠ nebo ZŘ a provede o tom písemný záznam
- Analýza hodnocení ŠVP, TVP –na pedagogických radách
- Analýza školní dokumentace bude prováděna průběžně

Oblast evaluace učitelek :

- * Hodnocení ŠVP (v souladu s Rámcovým programem, s programem Začít spolu na pedagogických poradách)
- * Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu-spokojenost dětí, tvořivost, aktivita, rozvoj vzdělání, posun dětí vpřed – v týdenních evaluačních záznamech
- * Provedení záznamů o dítěti Oregon - 3x ročně
- * složek pro děti u předškoláků – 4x záznam - kresba lidské postavy, opis písma, přepis teček + pedagogická diagnostika v říjnu 2012 a únoru 2013
- * Zavedení složky pro děti s OŠD
- * Hodnocení TVP průběžně na poradách

Vzdělávací výsledky u jednotlivých dětí zaznamenáváme průběžně, metoda Oregon. Každé dítě má zavedené své portfolio, třídní album, záznamy z videa, nahrávky.

X. Zájmové kroužky a aktivity Mateřské školy

- **zpívání ve sborečku „Notička“**
pravidelně každý čtvrtek 15,10 – 15,50 hod. ve třídě Křemílek
zahájení 10/2014
vede p. uč. Tanušková Ivana (z odd. Krteček) – dirigent
vede p. uč. Bc. et Bc. Barbora Kociánová – klavírní doprovod
vede p. uč. Mgr. Michaela Dvořáková
cena: bez poplatku
- **Flétničko**
Pravidelně každou lichou středu ve třídě Rákosníček 14,10 – 14,40
a každou sudou středu ve třídě Rákosníček 15,10 – 15,50
zahájení 10/2014
vede p. uč. Bc. Renáta Chovančíková
cena: bez poplatku
- **Keramika**
Pravidelně co 14 dnů ve třídě Ferda Mravenec
zahájení 10/2014
vede p. uč. Bc. Řehová Taťána a p. Ing. Šodková Šárka
cena: 700 Kč na pololetí = 8 lekcí (hotovost vybírají p. učitelka Bc. Řehová)

- **Gymnastika** - pohybový a taneční kroužek
Každé úterý ve třídě Křemílek
- 1. sk. 14,15 – 15,00 hod.
- 2. sk. 15,05 – 15,50 hod.
- zahájení 10/2014
- vede p. uč. Bc. et Bc. Barbora Kociánová
- cena: bez poplatku

- **Zumba**
Pouze pro děti ze tř. Ferda Mravenec – v rámci pohybového rozvoje dítěte v úterý dopoledne
Vede p. uč. Lenka Lubeníková
zahájení 10/2014
cena: bez poplatku ..

- **Angličtin**
Pravidelně v pátek 15,00 – 15,45 hod. ve třídě Maková panenka
Vede externí pedagog p. Mgr. Petra Klimundová
zahájení 10/2014
cena: dohodou

- máme k dispozici tělocvičnu 1x v týdnu v ZŠ Paskov pro střední a předškolní děti
- plavecký výcvik – placená forma
- lyžařský výcvik – placená forma
- saunování dětí – placená forma
- školka v přírodě – placená forma (za účasti sponzorů)

IX. Plánované akce MŠ na školní rok 2014/2015

Září

- Výstava spolupráce se ZŠ: čtení pohádek před spaním žáky 6. – 7. tříd a jejich aktivita na programech např. Karneval
- Organizační schůzky s rodiči ve všech třídách
- Stavíme si Hrad z písku: společné odpoledne s rodiči na zahradě MŠ
- Moje rodina
- Celá škola uklízí – Uklidme si svět
- Zasadme strom – zachraňme strom

Říjen

- Divadlo
- Den výživy – říjen : „MISS DÝNĚ“, „Zeleninová olympiáda - Bramboriáda“
- Akce pro děti: ukázka vycvičeného psa v zámeckém parku v Paskově od 9:30–10:30. Zúčastní se všechny třídy kromě Cipíška.
- Návštěva knihovny v Paskově
- Jablíčkové tvoření – tvoření s rodiči na všech třídách (i formou DÚ)
- SVĚT TECHNIKY: Expozice Dětský svět pro děti 2–6 let. Akce proběhne v Dolní oblasti Vítkovic v Ostravě
- Slavnostní otevření nového sportovního hřiště
- Poledníček
Návštěva dětí prvňáčků v MŠ

Listopad

- Dílny s rodiči – Strašidelné listopadky
- Strašidelná zahrada – listopadové strašení
- Informační schůzka pro rodiče dětí přihlášených na lyžařský kurz
- Vánoční fotografování dětí
- Žezbář u nás na zahradě – práce s pilou a tesání – výstup: pohádková postava (lípa)
- Poledníček
- Policie v MŠ – beseda
- Exkurze do firmy MARLENKA (profese)
- Tiše, tiše, ježek spí!

Prosinec

- Mikulášská nadílka: dopoledne s Mikulášem („zdravý“ balíček suš. ovoce a hračka)
- Beseda v knihovně:
- Vánoční aktivity - dílničky s rodiči
- „*My jsem malí koledníci*“ : návštěva Betléma v kostele Sv. Vavřince v Paskově - zpívají koledy předškoláci
- Vánoční koncert ZUŠ
- Měsíc tradic – prosinec „Vánoční strom pro zvířátka“
- Divadlo v MŠ

- Poledníček
- Dílny s rodiči - Vánoce
- Slavnostní rozsvícení Vánočního stromu na náměstí v Paskově
- „Vánoční zvonkování“ : Vánoční večer s rodiči na zahradě MŠ

Leden

- „Co dělají v zimě“ – návštěva střediska ekologické výchovy Mrkvička
- Jak si hrají tatínci – „Den s tatínkem“
- Návštěva předškoláků v ZŠ
- „Brzy budu také školák“: návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ
- Kouzelná zahrada
- KARNEVAL
- Zimní olympiáda
- Zdravíčko pro naše tělíčko

Únor

- Návštěva ZUŠ
- Lyžařský kurz na Bílé (děti od 4 let)
- Kouzelná noc v MŠ
- Divadlo loutek v Ostrava
- Poledníček
- Hrajeme si na zahradníky (rychlení, setí semínek)

Březen

- Světový den vody „Otvírání řeky Olešné“- loučení se zimou
- Beseda v knihovně
- Jarní tvoření s rodiči – Velikonoce - dílničky
- Probouzení zvířátek – s lampiony + jarní úklid zahrady
- Policie – návštěva městské policie z Frýdku – Místku: Dopravní hřiště.....zajistí J.P.
- Divadlo Smíšek v MŠ „Jak švec ke štěstí přišel“
- Kurz plavání ve FM
- Ježibaba s ježibabou
- „Jak si žije dravá zvěř?“ ukázka dravců českých lesů – život, chování, potřeby, mláďata
- Jarní fotografování dětí

Duben

- 10.4. 2013 „Neposlušná písmenka“ Beseda v knihovně:
tř. Ferda Mravenec 9,00 – 10,00
tř. Cipísek 10,00 – 11,00
- „Včelí království“ – Středisko ekologické výchovy Mrkvička
- Beseda v knihovně
- Poledníček
- Plavecký výcvik
- Hon na velikonočního zajíce

- Dopravní hřiště

Květen

- Vzdělávací seminář pro rodiče
- „*Maminka má svátek*“ (prosociální činnosti: děti uvádějí maminky z šaten do třídy samy)
- Pasování na školáky
- Zahradní slavnost Školka v přírodě
- Den rodiny a Den matek – květen – „SRDÍČKOVÉ ODPOLEDNE“
- Závěrečné společné fotografování dětí na zahradě MŠ

Červen

- Světový den her – MDD
- Poledníček
- PLANETÁRIUM na zahradě MŠ
- Den slunce – červen– školní výtvarná vernisáž
- Třídní závěrečné výlety zaměřené na ekologii a životní prostředí

DVPP - PLÁN

Támata školení, seminářů, exkurzí a náslechů, kterých se zúčastní pedagogové ve šk. roce

2014/2015

- 1) Rozvoj pedagogických dovedností (4 dny)
- 2) Náslech v eko školkách MŠ Citov a MŠ Olomouc (2 dny)
- 3) Rozvoj emoční inteligence
- 4) BIO farma SASOV Jihlava
- 5) Náslech v eko ZŠ Lískovec
- 6) Využití netradičních materiálů
- 7) Science – CENTRUM – Brno – Lipka
- 8) Metoda Hejného v MŠ (rozvoj předmatematických představ)
- 9) Science – CENTRUM – Techmanie Plzeň + Praha (3 dny)
- 10) Oslava netradičních významných dnů
- 11) Zdravé a hravé cviky s prvky jógy
- 12) Muzikoterapie
- 13) Dítě s poruchami autistického spektra
- 14) Letní škola v programu Začít spolu (5 dnů)

PEDAGOGICKÉ RADY A PRACOVNÍ PRORADY – PLÁN

- 1) Pracovní a provozní porady se budou pravidelně konat v ředitelně MŠ každé pondělí od 12,30 hod.
- 2) Konzultační hodiny pro zaměstnance MŠ jsou pravidelně (kromě pondělí) v ředitelně MŠ 10,00 – 11,00 hod.
- 3) Pedagogické rady se konají 5 x za školní rok (srpen, prosinec, únor, duben, červen) – vždy po pracovní době zaměstnanců 16,00 – 19,00 hod.

Pracovníci školy si neplánují žádné soukromé akce (dovolená, neplacené volno a náhradní volno) na přípravný týden, závěr školního roku, rovněž na dobu porad.

Se Školním vzdělávacím programem pro školní rok 2014/2015 jsem byla seznámena na pedagogické radě dne 29.8.2014

I	.....	.....
II	.....	.....
III	.....	.....
IV	.....	.....
V	.....	.....
VI	.....	.....