

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání



1. Identifikační údaje o škole	3
1.1. Název ŠVP.....	3
1.2. Údaje o škole.....	3
1.3. Zřizovatel.....	3
1.4. Platnost dokumentu.....	4
2. Obecná charakteristika školy.....	5
2.1. Velikost školy.....	5
2.2. Lokalita školy.....	5
2.3. Charakter a specifika budovy.....	7
3. Podmínky vzdělávání.....	10
3.1. Věcné podmínky.....	10
3.2. Životospráva.....	13
3.3. Psychosociální podmínky.....	16
3.4. Organizace chodu.....	18
3.5. Řízení mateřské školy.....	20
3.6. Personální a pedagogické zajištění.....	21
3.7. Spoluúčast rodičů.....	22
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	25
3.8.1. Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.....	25
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	26
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od 2 – 3 let.....	26
4. Organizace vzdělávání.....	28
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	30
5.1. Zaměření školy.....	30
5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	32
5.3. Metody a formy vzdělávání.....	34
6. Vzdělávací obsah.....	39
6.1. Integrované bloky.....	39
6.1.1. Emilka v kouzelné zahradě na zámku.....	39
6.1.2. Budeme si hrát a poznávat s veverkou Emilkou.....	42
6.1.3. Emilka u rozezpívané vrby.....	45
6.1.4. Veverka Emilka už bude školák.....	49
6.1.5. Emilka cestuje do říše pohádek.....	52
6.1.6. Jsme kapkou v moři lidské společnosti...jako Emilka.....	55
6.1.7. Emilčina zdravá abeceda.....	58
6.2. Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	62
7. Systém evaluace.....	66
8. Dodatky	68

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro období r. 2018 - 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Děti z kouzelné zahrady u zámku"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Paskov, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Místecká 758, Paskov, 73921

KONTAKTY: e-mail: mspaskov@seznam.cz,

web: www.mspaskov.cz

Ředitelka školy: Mgr. Jarmila Petrošová

Zástupce ředitele: Bc. Taťána Řehová, učitelka

Kontakt: tel.: 776 240 111 (ředitelka) , 739 562 332 (zástupkyně)

REDIZO: 600132919

IČO: 75026279

IZO: 107622815

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jarmila Petrošová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitelka a tým zaměstnanců mateřské školy

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Paskov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nádražní 700, 739 21 Paskov

KONTAKTY: Starosta obce: Petr Baďura

Kontakt: 558 671 118

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: ŠVP je platný od 1.9.2018 do 30.8.2025

ČÍSLO JEDNACÍ: 88/2018 - ŘMŠ

DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2018

Provedeny aktualizace a projednání na Pedagogické radě v přípravném týdnu:

Srpen 2019

Srpen 2020

Srpen 2021

Srpen 2022

Srpen 2023

Srpen 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Jarmila Petrošová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 166

Počet tříd: 6

Počet pracovníků: 26

(z toho 12 kvalifikovaných pedagogických pracovníků + jedna paní učitelka si doplňuje vzdělání, 2 školní asistenti, 4 asistenti pedagoga, školní psycholožka, školnice, 3 uklízečky, vedoucí školní jídelny, 2 kuchařky, údržbář)

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Areál mateřské školy je oplocen a od hlavní komunikace je oddělen soukromým pozemkem, který zajišťuje částečně bezpečnost dětí – škola je vidět z hlavní komunikace, ale zasazena je do rozlehlé zahrady u říčky Olešná, která dělí zahradu školy od zámeckého parku. Jednopodlažní zděná budova s pěti vchody pro děti a veřejnost a postranním vchodem pro zaměstnance školní jídelny byla postavena v roce 1983 v akci „Z“, kdy přispělo svou prací mnoho občanů Paskova. V roce 1984 ji obec Paskov předala závodu Biocel Paskov, který leží na katastru obce, a to až do r. 1990, kdy se vrátila pod správu obce. V roce 2012 dostala budova na fasádu nové logo, které vytvořila keramička z Paskova paní Ing. Šárka Šodková. Součástí mateřské školy je překrásná prostorná EKO zahrada v rozsahu 6 338 m čtverečních, která byla zmodernizována s cílem environmentálního vzdělávání a osvěty (EVVO) a slavnostně otevřena v roce 2015. Nachází se okolo celé budovy mateřské školy. Každá třída má své pískoviště, průlezky, herní komponenty, vyvýšený pěstební záhonek, bylinkovou spirálu, je zde také hmyzí domeček, **motýlí zahrádka**, broukoviště, lanová dráha, lanové průlezky, hřiště s polyuretanovým povrchem a brankami, vzdělávací venkovní altánek (zahradní učebna), hmatový chodník aj. Zahrada je přístupná i široké veřejnosti v rámci akcí mateřské školy. Součástí EKO zahrady je i kompostér do kterého děti přináší bioodpad a pozorují „práci přírody“. Na zahradě se nachází několik krmítek a pitek pro ptactvo. Zcela jedinečné je využití pozemku za zahradou až k řece Olešné s indiánským totemem, ohništěm a týpím z vrbových prutů, kde mohou děti pozorovat živou i neživou přírodu. Na zahradě mohou děti v letních měsících využívat vodní brouzdaliště. Zahrada školy je přírodní oázou, kde od jara do podzimu mohou děti poslouchat zpěv ptáků, zvuky zvířat, pozorovat srnky a veverky, které z nedalekého parku často zavítají až k nám na zahradu. Děti mohou tyto zvířata pozorovat v ptačích nebo veverčích budkách, mohou pozorovat hmyz v broukovišti, nebo hmyzím hotelu, mohou pozorovat létající hmyz a motýly v motýlí zahradě, která je rozkvetlá na celé jižní straně budovy. Na zahradě je nově zasazeno cca 30 stromů a keřů,

kteřé postupně kvetou a dozřává také okrasné ovoce. Na zahradě je také mnoho vzrostlých jehličnatých i listnatých stromů, které poskytují ve slunečných dnech stín. Technický stav budovy je dobrý, kvalita je stále sledována, opravy, modernizace a technické zhodnocení jsou průběžně realizovány. Vstupy do jednotlivých tříd jsou koncipovány tematicky do každé třídy tak, aby navazovaly pocit bezpečí, útulnosti a motivovaly rodiče a děti ke vstupu (dveře každé třídy ze zahrady jsou opatřeny obrázkem s názvem třídy: např.: Křemílek). Atraktivní vstup ze třídy **přes schůdky do zahrady**. Kolem celé budovy je dopravní hřiště. Činnosti na tomto hřišti podporují pohybové aktivity dětí a seznamují hravou formou děti s pravidly silničního provozu. Jednou za školní rok navštíví naše děti strážníci městské Policie z Frýdku-Místku se svým výukovým programem. K zahradnímu vybavení patří zahradní domky jako skladové prostory hraček, koloběžek, trojkolek, kol a zahradního náčiní. Škola je umístěna v klidném prostředí kousek dál od hlavní cesty (cca 50 m), přitom v dobré dostupnosti od parkoviště vozidel pro rodiče, které je vyhrazeno podél ulice Místecká. Dobrá je i autobusová dostupnost do okolních měst a vesnic. Okolí školy má svou historickou, kulturní, současnou i environmentální hodnotu. Sousedí de zahradou Zámku Paskov, který se již několik let těší úspěšné rekonstrukci a od roku 2017 je již v provozu na Zámku nádherné muzeum se sezónními bohatými akcemi a výstavami obrazů, fotografií a rukodělných prací. Pobyt venku mohou děti trávit jednak na zmíněné zahradě školy, hřišti, ale také v okolí mateřské školy, které je velmi vhodné pro toulky přírodou – lesy, poli, loukami, řeky s rozmanitým terénem, okolím rybníků Kuboň, Křišťál a Pilíky a samotným městem s krásným zrekonstruovaným zámekm se slunečními hodinami, zámeckým parkem, sochami, kašnou na náměstí, kostelem, knihovnou nebo novou víceúčelovou halou.

V červnu roku 2019 začala plánovaná nástavba budovy, která **trvala** 150 dní. Realizační firmou **byla** ostravská stavební fa PERPERIKON s.r.o. Hlavním cílem bylo zkvalitnit předškolní vzdělávání snížením počtu dětí na třídu (až dle možnosti PH MAXU), vybudování ČÍTÁRNY PRO DĚTI A RODIČE (cíleně pro rozvoj předčtenářských dovedností, kritického myšlení, rozvoji řeči a v neposlední řadě se budeme snažit probudit u dětí tolik již ztrácející se LÁSKU KE KNIZE). V čítárně plánujeme pravidelně provozovat pro děti se SVP i děti zdravé MUZIKORELAXACI. V prosinci 2019 byla nástavba budovy dokončena, zkolaudována byla v květnu 2020 a ve školním roce 2020 – 2021 **byla** využita pro třídu Ferda Mravenec, která sídlila na odloučeném pracovišti v 1.patře ZÁKLADNÍ ŠKOLY, kde hostovalo 28 dětí – předškoláků a dětí s OŠD. V nástavbě je také vybudována tělocvična, kterou budou moci navštěvovat i naše batolata. Nové jsou také skladové prostory, soc. zařízení, kancelář pro učitele a prostorná chodba, která již bude spojoval třídu Maková panenka s ostatním vnitřním prostorem budovy. Celkově nástavba zvýší kvalitu prostředí a vzdělávání předškolních dětí a umožní být daleko více využívaným centrem při spolupráci s rodiči, veřejností i rodiči dětí, které se zatím v MŠ nevzdělávají z důvodu nízkého věku. V plánu jsou také pohybové nebo výtvarné mimoškolní aktivity právě s těmito mladšími batolaty a jejich rodiči.

V červnu v roce 2021 byla na školní zahradě vybudována Mini Ekofarma, kde žijí křepelky, králík a morče. O zvířata se starají děti společně s učitelkami. Děti si díky této farmě tvoří vztah k hospodářským zvířatům.

Ve stejném roce město Paskov vystavilo lávku přes říčku Olešnou, která dětem umožňuje bezpečnější přechod do blízkého parku, kde je spousta příležitostí k hrám dětí a k hlubšímu poznání přírody.

V srpnu 2022 byly zrekonstruovány dvě venkovní sociální zařízení u tříd Cipísek a Rákosníček a děti tyto prostory budou využívat k hygieně především při pobytu venku během celého školního roku a nebudou muset chodit na wc po schodišti do své třídy. Společně s rekonstrukcí venkovních sociálních zařízení byly pořízeny na zahradu tři venkovní nerezová dětská pítka s pitnou vodou, které děti mohou rovněž využívat od jara do podzimu. V zimních měsících, kdy teplota klesá pod bod mrazu budou pítka mimo provoz. Cílem pořízení pítek bylo podpořit u dětí dodržování pitného režimu, v létě ochlazení studenou vodou a také větší komfort pro všechny při pobytu na zahradě.

Během letních prázdnin červenec-srpen 2022 proběhla rekonstrukce podlahy, vstupu, šatny a předšatny ve třídě Cipísek a šatna se tak stala zcela novou, laděnou do jemných pastelových barev a esteticky velmi povedenou „lesní“ šatnou, která koresponduje se třídou Cipísek. Děti zde mají nové prostorné šatní uzavíratelné bloky. V šatně jsou instalovány také didaktické pomůcky pro rozvoj motoriky těch nejmenších dvouletých dětí.

V roce 2022-2023 proběhl projekt DIGITALIZUJEME ŠKOLU a byly pořízeny digitální vzdělávací pomůcky pro děti včetně 3D tiskáren.

Na podzim 2023 byla pořízena jako INVESTICE KERAMICKÁ PEC KITTEC CB 95 S EKO pro vypalování výrobků dětí z keramiky.

Během letních prázdnin v roce 2024 byly zrekonstruovány další tři šatny (tř. Křemílek, Rákosníček-včetně nové podlahy a tř. Krteček) a byly zrekonstruovány také dvě přípravné stravy ve třídách Křemílek a Rákosníček.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova mateřské školy se nachází téměř v centru města Paskov na ulici Místecká. Mateřská škola je účelově postavená zděná jednopatrová budova, jejíž součástí je soukromý byt. Provoz školy byl zahájen 1.9.1983.

V mateřské škole je pět věkově smíšených (heterogenních) tříd a jedna třída batolecí s přizpůsobeným prostředím pro děti ve věku od dvou do tří let. Součástí školy je i tělocvična. Ve

třídě se vzdělává maximálně 28 dětí v celodenním provozu 6:00 – 17:00 hod. Kapacita školy je 166 dětí. Vzdělávání zajišťuje 13 pedagogů (z toho 2 speciální pedagogové pro děti se SVP). Tým školy tvoří dále školnice, provozní zaměstnanci, 2 školní asistenti, 4 asistenti pedagoga, 2 kuchařky, vedoucí školní jídelny, školní psycholožka, údržbář. Počet zaměstnanců a výše jejich pracovních úvazků vychází z limitů, normativů a zejména PH MAX a realizace projektů MŠMT a mění se v závislosti na těchto rozpočtových ukazatelích. V přízemí budovy se nachází tři třídy (Cipísek, Rákosníček a Maková Panenka). V patře pak také další tři třídy (Křemílek, Krteček a Ferda Mravenec). Třídy jsou velmi prostorné, každá má svůj vlastní vchod, který je opatřen čtečkou bezpečnostních vstupních čipů, které vlastní pouze zákonní zástupci dětí, pověřené osoby k vyzvedávání a zaměstnanci školy. V šatně ve třídách Rákosníček a Křemílek jsou nad dveřmi umístěny zvonky, které svým zvukem po otevření dveří upozorňují na příchod a odchod osob. Je tak zajištěna maximální bezpečnost dětí a omezen vstup cizích osob do budovy. Všechny návštěvy do mateřské školy se hlásí u vchodu ředitelny, který je opatřen bezpečnostní kamerou. Všechny třídy mají pracovní, hernu, zmodernizované sociální zařízení (zvláště WC a koupelnu) a vzdělávací prostředí v nich je členěno dle programu Začít spolu do center aktivit s dostatkem pomůcek a hraček pro rozvoj dětí. Čtyři třídy mají interaktivní tabuli. Menší pátá třída „Maková panenka“ je pouze pro 12 dětí a umožňuje individuální přístup ve vzdělávání. Ve školním roce 2018/2019 ve třídě Maková Panenka probíhaly školní i volnočasové aktivity dětí, třída je metodickým centrem pedagogů naší mateřské školy i externích učitelů v rámci DVPP v projektu Učíme se spolu (Centrum kolegiální podpory), probíhají zde přednášky pro rodiče nebo EKOSCHŮZKY s rodiči. V roce 2019/2020 opět třída slouží dětem. Třída Cipísek byla od 1.9.2016 přizpůsobena dětem batolecím do 3 let. Proběhla celková rekonstrukce prostor této třídy tak, aby byla zajištěna bezpečnost, hygienické zázemí a vzdělávací podmínky pro děti ve věkové kategorii 2-3 roky. Třída je prostorem nabízející splnění základních potřeb malých dětí a vzdělávají se v ní děti pouze takto malé děti. Třída je esteticky laděna do pastelových barev, jsou v ní zajištěny bezpečné hračky s certifikátem od 1 roku věku – tématicky je zařazena jako „lesní třída“ plná zvířátek a stromů. Nábytek a bezpečnostní kryty jsou vyrobeny na míru ze dřeva s oblými rohy a tím je v maximální míře zajištěn bezpečný design pro nejmenší děti. Ve třídě je také vyvýšené patro bohatě dětmi využíváno ke hrám. Rekonstrukce třídy byla hrazena z rezervního fondu mateřské školy, realizovala firma LOKKI. Budova je částečně podsklepená, v prostorách sklepa je sklad potravin školní jídelny, která byla v roce 2009 zrekonstruována. Kapacita školní jídelny je 166 dětí a cca 25 zaměstnanců. Školní kuchyně byla zrekonstruována v roce 2005 – 2009 a zaměstnanci připravují pro děti celodenní stravování (dopolední přesnídávka, oběd, odpolední svačina). Od 1.10.2022 školní kuchyně připravuje dietní jídla pro děti s dg. Celiakie. Kuchyně zabezpečuje rovněž polední stravování pro zaměstnance mateřské školy. Každá třída má přípravnu jídla, v každé přípravně jídla je také myčka nádobí, v některých je mikrovlnná trouba a trouba k pečení. Školní kuchyně je vybavena konvektomatem, el. sporáky a přístroji k přípravě pokrmů. V roce 2021 byl pořízen do kuchyně další konvektomat pro efektivnější přípravu jídel. V budově je výtah pro nádoby s uvařenými pokrmy. V září 2010 byla v budově vyměněna okna a budova byla zateplena. Podmínky pro kvalitu vzdělávání podporují další prostory školy. Knihovna (společenská místnost) nebo čítárna je prostorem pro sdílení, kolegiální a

profesní podporu, mentoring, pedagogické rady, porady, individuální konzultace s rodiči, kulaté stoly. Prostor je také využíván pro logopedickou prevenci, cílenou intervenci, předmět speciálně pedagogické péče pro děti se SVP. V knihovně neboli společenské místnosti je zajištěno prostředí s několika notebooky, tablety, internetem, pomůckami a didaktickým materiálem pro všechny zaměstnance školy. Zaměstnanci mají plně k dispozici multifunkční tiskárnu v přízemí budovy. Školní psycholožka má své zázemí pro individuální schůzky s rodiči v označené klidové místnosti vedle čítárny. Mateřská škola má úložiště dat. Všechny učitelky mají své vlastní uzamykatelné zázemí v šatnách se soc. zařízením a úložným prostorem. Součástí školy je kancelář ředitelky, kancelář zástupkyně ředitelky a kancelář vedoucí školní jídelny, dále také sklad TV pomůcek a VV pomůcek. Technické zázemí tvoří spisovna, sklad prádla a hygienických potřeb, technická místnost s pračkou a sušičkou, sklady potravin, sklad zeleniny, příprava zeleniny, šatna provozních zaměstnanců a zvláštní vchod vedle bytu vede do plynové kotelny. Denně jsou do mateřské školy přiváženy čerstvé potraviny, pečivo, zelenina, ovoce.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Podmínky vytvářejí vzdělávací prostředí a zdravá kultura školy, ty jsou součástí výchovné a vzdělávací strategie. Pravidelné vyhodnocování, analýza, stanovení závěrů a dílčích cílů jsou součástí evaluace a tyto záměry jsou projednávány na poradách, protože úspěšné vzdělávání se realizuje prostřednictvím dobře nastavených podmínek.

Prostory tříd a školy (úprava interiéru):

třídy jsou velké, slunné, dobře větratelné a jsou uspořádány do deseti tzv. „Center aktivit“ (CA) tak, aby vzdělávací nabídka uspokojovala potřeby dětí podle jejich převažujícího typu inteligence (rozlišujeme dle Gardnera) a zároveň motivovala děti ke spolupráci ve skupině. V každé třídě jsou následující CA: ATELIÉR, MANIPULACE, KNIHY A PÍSMO, VODA A PÍSEK, POKUSY A OBJEVY, KOSTKY A DOPRAVA, DRAMATIKA, DOMÁCNOST, DÍLNA a HUDBA, která podporují u dětí konstruktivistické učení. Učitelé pravidelně obměňují a připravují dětem dostatek materiálů a pomůcek pro experimenty i pro jejich další motivaci k učení. Prostor třídy umožňuje vytvoření dostatečného prostoru pro volný pohyb a aktivitu dětí. Každá třída má svůj prostor na ranní rituál tzv. RANNÍ ÚKOL S RODIČEM. Šatny jsou bohatě zdobeny pracemi dětí, které jsou volně přístupné dětem i rodičům a jsou v souladu s probíraným tématem. Děti se bohatě podílejí na výzdobě třídy i šatny a na tvorbě a grafickém znázorňování třídních pravidel. Rodiče na nástěnkách najdou všechny potřebné informace. Dětský nábytek, hygienická zařízení (umývárny, toalety), šatny, lůžka (z dubového dřeva), jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a odpovídají počtům dětí. V umývárkách mají děti k dispozici dávkovače na mycí pěnu, která zajišťuje maximální hygienické podmínky, mají k dispozici kromě ručníků také dávkovací papírové jednorázové utěrky. V červenci 2018 byly ve třídách Křemílek, Krteček a Rákosníček vyměněny krycí paravány na toaletách zajišťující dětem intimitu. Celá škola je barevně laděna dle psychologického působení barev a podporu vnitřní stimulace pro efektivní vzdělávání. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje EKO zahrada a hřiště. Tyto prostory jsou využívány ke vzdělávacím i pohybovým aktivitám dětí.

Hračky, pomůcky, nářadí a náčiní:

vybavení třídy je umístěno tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň věděly, kam je mají uložit zpět. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání a každá pomůcka má své označené místo se svou fotografií pomůcky a názvem, děti vědí, kam jednotlivé pomůcky patří. Všechny hračky a pomůcky jsou pravidelně doplňovány, je hlídána jejich funkčnost a bezpečnost. V každé třídě jsou hračky a pomůcky odpovídající věkovému složení třídy. Některé velké učební pomůcky nebo TV pomůcky se ve třídách podle potřeb střídají (divadla, paravány, domečky, bazén

s kuličkami apod). Ve třídě Křemílek ve šk. roce 2016/2017 učitelky s participací rodičů vytvořily horolezeckou stěnu – pro bezpečnost dětí byla pořízena 30 cm matrace. Ve školním roce 2023/2024 byla zrealizována s participací rodičů další horolezecká stěna ve tř. Rákosníček. Mateřská škola je nadstandardně vybavena čtyřmi interaktivními tabulemi ve třídách Křemílek, Krteček, Maková Panenka a Ferda Mravenec. Tablety pro práci dětí se vzdělávacími programy a dalším ICT vybavením, fotoaparáty a kamerou V každé třídě je piano pro p. učitelku. Péče o zvířátko ve třídě: děti se učí pečovat o své okolí nejen tříděním odpadů, udržováním pořádku, staráním se o rostliny, ale také chrání přírodu tím, že se učí starat o živého tvora. Ve spolupráci s rodiči děti pečují v každé třídě o zvířátko (např. křeček džungarský, šnek africký, strašilka, rybičky, králíček, činčila, Agama, plšík apod.), pozn. ve třídách se živočichové mohou dle potřeb měnit. Současně se učí rozlišovat běžný odpadní materiál, recyklovatelný odpadní materiál a bioodpad, který odnáší na zahradu do kompostéru.

Vybavení exteriéru:

Školní EKO zahrada je funkčně členěna dle programu Začít spolu a umožňuje různé druhy aktivit experimentování nebo pozorování. Prostředí stimuluje dětskou fantazii a zvědavost a nabízí dětem mnoho podnětů. Zahrada poskytuje úzký kontakt s přírodou a environmentální vzdělávání, významně ovlivňuje výukový koncept školy. Děti si formují budoucí vztah a postoj vůči životnímu prostředí a učí se odpovědnému přístupu. Zahrada slouží výuce v oblasti ekologie – děti se učí pečovat o rostliny a zvířata a získávají elementární poznatky o živé i neživé přírodě. V neposlední řadě sportovní herní prvky umožňují dětem vnímat fyzikální zákonitosti, kterým podléháme, jako je např. gravitační a odstředivá síla. Modelace terénu (vyvýšené svahy, velký kopec, prostor u říčky Olešná povzbuzují u dětí pohyb, zdokonalují motorické dovednosti, obratnost a smysl pro balanc. Na zahradě jsou umístěny také proutěné herní prvky v „indiánském městečku s totemem“ u říčky, kde děti tráví hlavně letní aktivity u ohně. Celý koncept EKO zahrady dětem nabízí řadu nových podnětů, které pozitivně ovlivňuje smyslové vnímání: např. barva květů – oči, vůně, nos nebo struktura povrchu – hmat (hmatový chodník pro ruce a nohy) nebo ovoce, zelenina a bylinky v zahradě – chuť nebo zpěv ptáků – sluch atd.). Čerstvý vzduch představuje otevřený prostor, kde se nedrží viry jako ve třídě, posiluje se obranyschopnost organismu dětí na širší teplotní spektrum. Proto děti navštěvují zahradu téměř za každého počasí i v případě drobného mrholení (posilování organismu otužováním). Při vstupu na zahradu mají k dispozici děti i rodiče zastřešenou informační tabuli a úřední desku mateřské školy.

Na jaře 2021 děti společně s učitelkami vytvořily na zahradě interaktivní naučnou stezku o zvířatech, která jsou na zahradě možná zahlédnout. Tato stezka provede děti, rodiče a návštěvníky mateřské školy celou zahradou a přiblíží jim život živočichů, kteří přirozeně žijí v okolí. Současně jim nabídne několik úkolů, které s popsányými živočichy souvisí.

Ve stejném roce přibyla na zahradě i MINI EKOFARMA, kde se děti můžou starat o křepelky, králíka a morče, díky které si děti budují vztah k užitkovým zvířatům. Zjistí tak, že pokud se budou o zvířata

správně starat, budou z nich mít užitek – např. vajíčka od křepelek. Velkým přínosem pro vzdělávání dětí je nově vybudovaná lávka přes říčku Olešnou, kterou vybudovalo město Paskov v červnu 2021, dětem se tak zjednodušil přístup do blízkého parku, kde se mohou intenzivně seznamovat s květenou a hlouběji proniknout do zázraků přírody.

Hygienické a bezpečnostní požadavky realizujeme prostřednictvím těchto vnitřních předpisů

- Provozní řád a Sanační řády
- Prověrky BOZP, požadavky na vybavení, opravy a investice
- Návrh na pořízení učebních pomůcek (součást třídního vzdělávacího plánu, součást rozpočtu- říjen)
- Směrnice pro evidenci majetku, inventarizace

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti věcných podmínek:	Termín:
V prostorách chodeb zajistit úložný prostor pro přilby, gumáky a pláštěnky	2018-2023 splněno
Vybudovat parkoviště pro rodiče před budovou MŠ (šikmé stání)	2020-2021 splněno
Pořídit sušáky na gumáky, pláštěnky a zimní oblečení do všech šaten	2023 splněno
Instalace zrcadel do šaten pro sebeuvědomění dětí	2023-2025
Oprava pletiva okolo školní zahrady na jižní straně	2023-2025
Rekonstrukce šatny tř. Cipísek na téma „lesní třída“ (v zájmu zachování celkového konceptu třídy)	2020-2022 Splněno léto 2022
Rekonstrukce šaten tř. Rákosníček, Krteček, Křemílek	2020-2023 splněno 24
Rozšíříme na zahradě nabídku vzdělávacích aktivit + venkovní info tabule k CA	2023-2026
Pořízení venkovního nábytku na výtvarné potřeby	2023-2026
Zaměříme se na efektivnější využívání ICT tabulí a tabletů	2020-2025
Pořízení BLÁTIVÉ kuchyňky a bagroviště pro rozšíření venkovních CA	2020-2023 splněno
Vybudovat pískoviště pod kopcem u klouzačky	2020-2023 splněno
Pořídit pítka pro děti na zahradu	2020-2023 Splněno léto 2022
Zakoupit KERAMICKOU PEC	2022-2023 splněno
Obnovit umyvadla a záchody na použití při pobytu venku u třídy Rákosníček a Cipísek	2020-2023 Splněno léto 2022
Zrekonstruovat přípravný stravy ve čtyřech třídách	2022-2024 splněno ve dvou třídách
Vybavit čítárnu	2020-2026
Arboretum – vytvořit tabulky s popisem rostlin na školní zahradě	2023-2025
Zajistit ještě vyšší bezpečnost dětí: nová el. brána do areálu na vstupní čip	2022-2024
Zajistit snížení teploty na třídách v 1. patře (květen-září) zastínění budovy	2022-2024
Vyměnit ve čtyřech šatnách dveře (I,UU.II.IV)	2022-2025
Vytvořit VENKOVNÍ ROZCESTNÍK pro lepší orientaci rodičů a veřejnosti v areálu MŠ	2023-2025
Vybudovat společnou kancelář pro VŠJ a školnici	2024-2026
Vybudovat na zahradě s rodiči SKLENÍK	2023-2025
Pořídit do všech šaten TV k přehrávání videí nebo fotek ze vzdělávání dětí (pro rodiče)	2024-2025
Zmodernizovat školní kuchyni (investor město Paskov)	2024-2029

3.2 Životospráva

Zdravá výživa a kultura stolování:

Dětem je poskytována pestrá, plnohodnotná, vyvážená a čerstvá strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku dle předepsaného a pravidelně kontrolovaného spotřebního koše, je dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je nepřipustné do jídla děti nutit. Motivujeme děti k jídlu možností výběru, samostatné přípravy svačiny a volbou množství. Děti dodržují pravidlo, že jídlo, které ještě neznají, alespoň ochutnají. Dopolední svačinku si děti chystají samy namazáním pomazánky z misky a výběrem ovoce a zeleniny z rautových talířů, které jsou dětem denně dopoledne připravovány z čerstvé zeleniny a ovoce. Děti svačí dle svého zájmu a potřeb ve vyhrazené době od 7:15 do 9:00 hod. u označeného jídelního stolečku. Vedeme děti k samostatnosti při přípravě jídel a kulturním stravovacím návykům. Celý den je dětem k dispozici čaj, čistá voda z dávkovacího tučňáka, voda ze džbánu s bylinkami z vlastní zahrádky (máta, meduňka) nebo ochucená voda citronem či okurkou, popř. minerálka nebo ředěný džus. Děti si dle svých potřeb mohou kdykoli do své Eko lahvičky „načepovat“ z termosky nápoj. V letních měsících dětem přenášíme v lahvičkách na zahradu, kde děti tráví za slunného počasí dostatek času. Učitelky kontrolují míru vypitých tekutin u dětí a aktivně je podporují a vyzývají k přijímání tekutin. Ve spolupráci s rodiči vždy každá třída jeden den v týdnu pracuje se šnekovým odšťavňovačem. V roce 2017 Mateřská škola zakoupila odšťavňovač Kuvings (15 000,-Kč) s cílem motivovat děti k většímu přijímání syrového ovoce a zeleniny. Zapojují se tak i děti, které nemají rády syrové ovoce a zeleninu a ochotně si džusík z vlastnoručně odšťavněného ovoce ochutnají. V roce 2024 byl pro velkou oblíbenost této aktivity zakoupen další odšťavňovač. Děti si často připravují v Centru aktivit DOMÁCNOST ovocné, či zeleninové špízy, strouhají plody a připravují pro kamarády hostinu – to vše je velkou motivací ke správným stravovacím a stolovacím návykům člověka. Dužinu, vznikající jako vedlejší produkt z odšťavněného ovoce se děti učí zpracovávat do podoby těsta do moučníků nebo do podoby ovocného dezertu. Sladkosti, bonbóny a čokolády rodiče do mateřské školy po dohodě s učitelkami nenosí. V případě narozeninových oslav rodiče přinesou zdravé mlsání – domácí ovocný dort, mrkvánky, tvaroháčky nebo jiné domácí výrobky. Oběd si děti připravují na talířek opět v samoobslužném režimu, polévku si samy nabírají u stolu z mísy za bezpečnostního dozoru učitelky. Děti jsou vedeny k zodpovědnosti za své rozhodnutí – platí pravidlo „kolik si naberu, tolik sním“. V případě, že se děti teprve učí odhadovat své limity a nedojí jídlo, učí se do nádoby pro krmnou zvěř zbytky jídla shrnovat. Děti jsou vedeny k tomu, aby stolovaly v estetickém prostředí, proto si chystají před obědem na stoly ubrusy, příbory a talířky. Je důležité, aby děti věděly, že mají stolovat v klidu, pohodě s respektem a úctou k tomu, kdo stravu připravoval. Učitelky jsou dětem při stravování vzorem. Tichá komunikace u stolování je součástí života i kultury školy. Děti od tří let používají ke druhému chodu příbor. Školní jídelníček je zveřejňován v šatnách dětí i na webových stránkách školy, aby mohl být vhodně doplňován v rodinách. V naší kuchyni nejsou podmínky pro vaření bez lepku. Potravinové alergie nebo stravovací potíže dětí řešíme s rodiči individuálně a snažíme se vždy rodině vyjít vstříc.

Vnitřní pohoda a denní režim:

Denní řád v mateřské škole je doporučená časová osa, která je však natolik flexibilní, aby mohla přihlížet k individuálním potřebám dětí nebo akcím školy. Je zajištěn dostatečný časový prostor pro nejdůležitější část dne pro dítě – tedy volná hra. Konkrétní organizace dne je stanovena ve Školním řádu. Dodržováním režimu dne, rituálů uspokojujeme u dětí potřebu jistoty a řádu. S dětmi si každý den v ranním komunitním kruhu diskutujeme o programu dne a děti mají možnost se samy orientovat v časovém prostoru dne pomocí obrázkového režimu dne, který je vyvěšen ve třídě v úrovni očí dětí. Pro jasnou informaci o dění v čase a místě – tedy o čem a kdy si povídáme – mají děti zobrazeny na hlavní komunitní nástěnce, u které se každý den v určitém čase scházejí a poví dají si společně s učitelkou. Piktogramy. Obrázky, fotky a grafické znázornění pravidel, center aktivit a ostatních aktuálních informací dítě uspokojuje a navozuje pocit bezpečí a dobré orientace.

Pobyt venku se zdravým pohybem:

Za téměř každého počasí děti tráví čas venku (čas se přizpůsobuje počasí, povětrnostním podmínkám a smogové situaci). Některé „vnitřní“ aktivity v období jaro-podzim se přesouvají na zahradu. Vždy v pátek probíhá „Den pod širým nebem“ – děti ihned po svačince odchází na delší procházku nebo trávit dopoledne v lese, v zámeckém parku nebo někde jinde v přírodě. Každá třída má určený od pondělka do čtvrtku určený jeden den, kdy pravidelně jednu hodinu cvičí v tělocvičně, kde absolvují zdravotní cvičení a další tělovýchovné činnosti včetně her pro správný tělesný rozvoj a kondici dítěte. Učitelé aktivně podporují pohyb každého dítěte a učí je novým dovednostem. Běžné pohybové aktivity probíhají u dětí v mateřské škole denně. Nejstarším dětem je nabízen týdenní pobyt ve škole v přírodě v posledních letech na chatě Dukla na Čeladné.

Zajištění odpočinku:

Respektujeme individuální potřeby dítěte při odpočinku či spánku. Všechny děti se převlékají po obědě do pyžam a ulehají do postýlky ke čtené pohádce paní učitelkou. Pak probíhá relaxace u relaxační hudby a odpočinek u všech dětí. Ty, které mají nižší potřebu spánku nebo neusnou, vstávají ve 13:30 z postýlek a hrají si tiše u klidových činností, aby nerušily spící kamarády, kteří odpočinek potřebují. Opět je základem pravidlo – „chovám se tak, abych nevzbudil kamaráda“. Je nepřipustné do spánku dítě nutit.

Zdravé prostředí:

Předcházíme zraněním a infekcím, učíme děti dodržovat základní hygienické a bezpečnostní návyky, přizpůsobovat své chování prostředí. Zásady bezpečnosti jsou zdůvodněné srozumitelné. Děti vedeme kritickými otázkami, aby přišly samy na odpověď a pochopily proč se tak mají chovat.

- Škola je členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o environmentální výchovu MRKVIČKA,

- Škola se stala EKOKŠOLOU a v červnu v roce 2017 si v pražském Senátu převzala titul., Certifikát a vlajku EKOŠKOLY. V roce 2019, 2021 a 2023 proběhla úspěšná obhajoba titulu, následovat bude obhajoba v roce 2025.

- Škola je zapojena do projektu SKUTEČNĚ ZDRAVÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA již 7. rokem a podporuje lokální farmáře a drobné podnikatele s čerstvými produkty do kuchyně, používá sezónní potraviny, vyhýbá se polotovarům, používá některé bio potraviny a plody z vlastní zahrady nebo z místního spolku zahrádkářů a ovocnářů. Ve školním roce 2020 – 2021 obhájila bronzovou medaili, v listopadu 2023 jsme úspěšně zabojovali o stříbrnou medaili a obhajoba nás čeká opět na podzim v roce 2025.

- V roce 2018 škola získala titul ZELENÁ ŠKOLA – děti, rodiče, zaměstnanci a široká veřejnost třídí odpadní materiál včetně vysloužilého elektroodpadu (baterie a el. zařízení) – škola spolupracuje s Fa Rema.

Podpora zdravého životního stylu:

Učitelka a personál je vzorem. Děti si osvojují zdravé návyky tím, že tématu zdraví věnujeme pozornost a vytváříme situace, ve kterých se mohou děti samostatně rozhodovat podle zásad zdravého životního stylu, dávat a přijímat zpětnou vazbu na tato rozhodnutí. Pracujeme s potravinovou pyramidou pro vysvětlování, plánování a reflexi. Psychohygienické potřeby dětí dále upravuje Provozní řád. Učitelky se vzdělávají v oblasti EVVO, navštěvují s dětmi farmy a místní občany nebo rodiče ve společném zájmu nabídnout dětem pohled, který je v souladu s přírodou a ekologií.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti životosprávy:	Termín:
Projektové dny, workshopy na téma správná životospráva	2023-2025
Zajistíme označení stromů, keřů, rostlin, bylin na šk. zahradě „učíme se přírodou“	2023-2025
Prohloubíme znalosti dětí v oblasti využití ovoce, zeleniny a bylin.	2023-2026
Budeme více navštěvovat školní kuchyni za účelem pozorování výroby stravy	2023-2025
Větší spolupráce se školní jídelnou – stravování dvouletáků	2024-2026 spl.
Rozšíření jídelničky o nové pokrmy a receptury – ve spolupráci se šk. kuchyní	2024-2026 spl.
Zorganizujeme na zahradě akci pro rodiče a veřejnost, popř. jinou MŠ v rámci trhu zdravých potravin a výrobků (pozdávka lokálních výrobců): FARMÁŘSKÉ TRHY , Vánoční jarmark	2019-2026 splněno
Zorganizujeme besedu na zahradě nebo je navštívíme: myslivci, rybáři, přírodovědci, farmáři nebo sokolníci (seznámení s problematikou ochrany přírody)	2023-2026
Naplánujeme výlet na farmu nebo biofarmu	2023-2026
Zorganizujeme 4. ročník sbírky pro psí útulek projekt „Zachraň život“	2021-2023 spl.
Budeme se aktivně účastnit plaveckého, lyžařského a inline bruslení kurzu	2021-26 spl.
Každá třída nabídne ukázkou a druhé třídě jednu aktivitu v rámci zdravého životního stylu (např. cvičení, plavání, potápění, sportovní aktivity, otužování) v MŠ.	2023-2026
Uspořádáme jeden den na kole bez aut	2021-2023
Každá třída představí jednu bylinu, která roste na školní zahradě, označí ji jmenovkou a obrázkem	2023-2026
S dětmi budeme do tabulek zaznamenávat kolikrát v týdnu jídlo obsahuje (ovoce, zelenin, maso...) s výsledky seznámíme rodiče.	2023-2026

Více zapojíme rodiče při tvorbě jídelníčku.	202-2026 spl.
Seznámení rodičů s tím, co děti v MŠ jedí – ochutnávky odpoledních svačinek	2023-2026 spl.
Návštěva dětí a učitelek ve školní kuchyni	2023-2026 spl.
Uspořádáme raut - děti připraví ve spolupráci s kuchyní zdravou svačinku pro druhou třídu	2023-2026
Jako příloha k pomazánkám bude nakrájená zelenina na hranolky	2023-2026 spl.
Uspořádat Vánoční jarmark se zdravým cukrovým	2022-2026 spl.
Prohloubíme komunikaci mezi školní kuchyní a dětmi	2022-2026 spl.

3.3 Psychosociální podmínky

Kvalita prostředí:

Všichni zaměstnanci jsou pro dítě partnerem pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání, respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem. Vytváříme svým jednáním prostředí důvěry a spolupráce.

Adaptace dětí: Rodičům nabízíme adaptační program pro děti vždy po zápisu, v červnu každý týden v pátek od 15:00-16:00 si rodiče přichází s dětmi pohrát do třídy nebo na zahradu, abychom dětem umožnili bezproblémový přechod z rodinného prostředí do MŠ. Věkově smíšené třídy umožňují nově přijatým dětem lepší podmínky pro adaptaci.

Prvních 5 dnů v září mohou trávit rodiče se svými dětmi ve třídě.

Respektování přirozených dětských potřeb: Vycházíme z teorie uspokojování základních lidských potřeb (Maslow). Klademe důraz na uspokojování potřeb zejména sociálních – sebeuvědomění, sebedůvěra a samostatnost.

Rovnost postavení: Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a pravidel, které jsou ve škole spoluvytvářeny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah spolupráce a důvěry. Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí – soutěživé hry transformujeme na prosociální. Děti zásadně nesrovnáváme, umožňujeme jim tak vytvořit si vlastní sebepojetí. Převažují pozitivní hodnocení, užíváme jazyka popisného tak, aby si dítě utvářelo svůj názor (sebepojetí) na základě sebeuvědomění, aby bylo schopno znát svou cenu, čímž přispíváme k prevenci sociopatologických jevů, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si, kriticky myslet.

Pravidla soužití: Děti se podílí na vytváření jasných a dětmi chápaných pravidel soužití. Graficky ztvárněná pravidla se používají denně, jsou vyvěšeny zejména v úrovni očí dětí a slouží pro zpětnou vazbu. Učitelky společně s dětmi vytváří limity a jasná pravidla chování, aby se všechny děti cítily v kolektivu bezpečně. Preventivním opatřením rizikového chování je nulová tolerance učitelů k chování, které ohrožuje druhé. Limity chrání i brání. Tam, kde začíná právo druhého, končí právo prvního. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Učitelé se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany, patologických jevů), umožňují dětem dostatek prostoru při adaptaci a to především u dětí mladších tří let. Pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty je dětem umožněno použití specifických pomůcek, např. vlastních hraček a terapeutických pomůcek. Učitelé realizují činnosti v různých organizačních formách podle potřeb a volby dětí. Učitelé uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. Děti jsou vedeny k prosociálnímu chování, ohleduplnosti, zdvořilosti a respektu.

Komunikace: Učitelé používají komunikaci, které je dítěti příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Děti vedeme k tomu, aby si situaci uměly vyřešit samy – nebo uměly požádat o pomoc kamaráda. Nabádáme děti k tomu, aby pomoc uměly také kamarádovi nabídnout. Učitelé společně s dítětem hledají řešení problému tak, aby si uvědomovalo následky svého chování. Učitelé používají jazyk popisný a zpětnou vazbu. Děti jsou podporovány adresným pozitivním hodnocením.

Pedagogický styl: Umožňujeme každému dítěti maximální možnost spoluúčasti a samostatného rozhodování o způsobu, míře a náročnosti vzdělávání. Děti zbytečně neorganizujeme, činnosti jsou dětem nabízeny. Všechny děti mají možnost výběru z diferenciací činností. Plánování témat vychází z potřeb a zájmu dětí, vytváříme s dětmi každý týden v pondělí třídní myšlenkové mapy, které průběžně děti doplňují svými nabytými vědomostmi a znalostmi. Pracujeme s konceptem. Navážeme již na vědomosti, které mají děti osvojené. Vycházíme z přímých zážitků a ze zkušeností dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat a experimentovat. Využíváme spontánní nápady dětí a dáváme dětem dostatečný prostor pro realizaci svých vlastních plánů. Denně vytváříme prostor pro prezentaci své práce a vlastní sebehodnocení dítěte – reflexní kruhy. Každé dítě má své reprezentační portfolio, o kterém samo rozhoduje, co bude obsahovat. Kromě tohoto portfolio se vytváří dětem další dvě portfolio: diagnostické a sběrné, kde si dítě ukládá všechny své práce.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti psychosociálních podmínek:	Termín:
Podporovat socio – emoční rozvoj dětí. Prvky a zásady metodiky „Dobrý začátek“	2024-2026
Využití metody videotréninku interakcí pro podporu užitečných strategií	2024-2026
Více propojovat diagnostiku dětí s plánováním	2023-2026
Projekt Veverka Emilka na návštěvě (tř. Cipísek a tř. Rákosníček)	2023-26 spl.
Zorganizovat SBOROVNA Komunikační dovednosti (s rodičem)	2023-25 spl.
Problémové chování dětí a jejich vedení a usměrňování - semináře	2022-26 spl.
Zorganizovat školení SBOROVNA na Formativní hodnocení dětí	2024-2025

Oživení kolegyální podpory – společné plánování aktivit, inspirace u kolegyň – následchy.	2022 -2025 spl.
Vytvoření společného google disku, sdílená nástěnka	2023 -2025
Zařadit muzikorelaxaci na podporu psychické pohody dětí	2022-2026

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dle potřeb přizpůsoben měnícím se okolnostem.

Organizace průběhu dne je možné dle potřeb a okolností upravit. V programu Začít spolu dbáme na vyváženost řízených i spontánních činností v průběhu pobytu dětí v MŠ.

Doporučená časová osa se přizpůsobuje zdraví, zájmu a potřebám dětí a řídí se těmito pravidelnostmi:

- Ranní rituál – ranní úkol s rodiči
- Pravidelné pohybové (zdravotní) a logopedické chvílky
- Každodenní vítací a reflexní kroužky
- Minimálně dvouhodinový pobyt venku s ohledem na počasí a celodenní aktivní pitný režim
- Pravidelný odpolední odpočinek, děti s nižší potřebou spánku se věnují od 13:30 hod. klidovým, tichým činnostem
- denní program vychází ze zájmu a potřeb dětí, pedagogické diagnostiky a třídního plánu
- děti podporujeme možnost volby: nabídka diferenciovaných činností - před obědem děti připraví stolování (ubrus, příbory)
- děti si samy nalévají polévku a nabírají hlavní chod za dohledu učitelů
- děti nedokrmujeme (nepřipouští to Rámcový program, který je závazný pro všechny MŠ), (individuální požadavky řešíme ve spolupráci s rodiči a v souladu s RVP PV)
- dbáme na to, aby dítě zpravidla od 3 let používalo příbor v případě, že je na tuto dovednost psycho motoricky vyspělé

Ranní scházení

- Děti se scházejí od 6:00 do 8:00 hod., mohou přijít po domluvě později, ale tak aby nenarušily vzdělávací činnost.

- Podrobnosti k přítomnosti dětí, které se vzdělávají povinně, jsou stanoveny ve školním řádu mateřské školy.
- Plní ranní úkol s rodiči. - Přivítají se s učitelem a ostatními dětmi. - Učitel pomáhá přicházejícím dětem překonávat negativní pocity z odloučení od rodičů.
- Učitel zjistí zdravotní stav dítěte, pomůže mu vybrat hračku, nabídne mu činnost nebo probíhají spontánní hry dětí
- Hlavní vzdělávací činnost - řízená pohybová chvíle, zaměřená na správné držení těla
- svačina – průběžná pro děti, které přichází do školy v brzkých hodinách a následuje společná, při níž si děti nalévají čaj a svačí ovoce a zeleninu
- ranní kruh - děti se seznamují s tématem, probíhá evokace, sdílení, kdy si děti povídají o prožitcích, motivace dětí, aktivity pro všestranný rozvoj, nabídka činností, rozdělení do center aktivit
- práce v centrech aktivity - děti si volí, jakým způsobem budou na daném tématu pracovat nebo spontánní hry s pozorováním a diagnostikou dětí,
- reflexní kruh – sdílení, prezentace práce, sebehodnocení, projevy emocí
- dopolední pobyt venku, výlety, kulturní či sportovní programy dle aktuální situace - každodenně, vyjma nepříznivých podmínek, v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě, spojená s pohybovou aktivitou
- Oběd od 11:30
- Odpolední odpočinek: podle věku a individuální potřebě spánku, děti odpočívají nebo se věnují klidové činnosti, rozvíjí grafomotoriku, jemnou motoriku, soustředění, fonemické uvědomování apod., za předpokladu dodržení předem stanovených pravidel - čtení pohádek, poslech relaxační hudby
- Odpolední svačina - Odpolední hry do 17:00 hod. (zájmová činnost: individuální práce s dětmi, hra dle volby dětí).

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti organizace:	Termín:
Organizační formy podporující individualizované, skupinové i kooperační učení	2023-2026
Minimalizovat frontální výuku u dětí 2-3 roky (tř. Cipísek), více děti vést k samostatnosti	2023-2026 průběžně
Aktivně hledat atraktivní činnosti do CA: Pokusy objevy, hudba a dílna	2023-2026
Podpora a rozvoj přírodovědné gramotnosti	2023-2026
Aktivní hledání metod a forem práce v oblasti integrace a inkluze	2023-2026
Ustálení pedagogického kolektivu mateřské školy	2023-2025 spl.
Připravovat činnosti do center aktivit ve venkovní učebně	2023-2026
Vytvářet nápadníček na činnosti do center aktivit venku	2023-2026

Vypracovat harmonogram pro střídání tříd na školní zahradě	2022-2024 spl.
Vypracovat harmonogram pro střídání tříd v tělocvičně	2021 – splněno
Pořídít do tříd Daltonské hodiny, k lepšímu znázornění času pro děti	2021-2023 splněno
Nakreslit s dětmi piktogramy s harmonogramem dne a vložit je na nástěnku u ranního a reflexního kruhu	2023-2026 průběžně
Vypracovat harmonogram k pozvánek na rauty mezi třídami	2023-2026

3.5 Řízení mateřské školy

Řízení mateřské školy

- právní subjekt je řízen ředitelkou mateřské školy
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny:

Školní řád upravuje činnost a pravidla provozu školy ve vztahu k rodičům, dětem a veřejnosti

Provozní řád a sanitační řád zajišťuje hygienické předpisy

Pracovní řád pro zaměstnance školy

Předpisy BOZP a PO Pedagogické rady

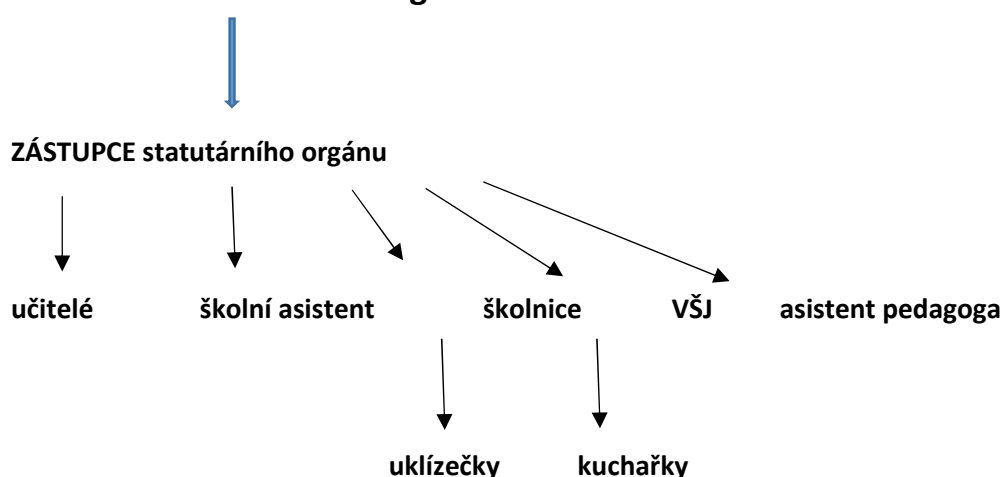
- je vytvořen funkční informační systém
- při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení
- ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
- pedagogický sbor pracuje jako tým
- plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční
- ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby
- ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními učiteli
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě
- kvalita vzdělávacího procesu je realizována pravidelnými pracovními poradami v pondělí ve 12:15 hod., pedagogickými radami 5x za školní rok

Využíváme nástroj Rámec profesních kvalit učitele MŠ a Kompetentní učitel 21. století „duhovou knihu“ pro reflexi i plánování pedagogického rozvoje. Pozornost věnujeme týmové spolupráci a

snažíme se postupně zavádět v naší MŠ vzájemnou kolegiální podporu. Sdílíme a prezentujeme zkušenosti a vědomosti nabyté na DVPP, seminářích a školeních na Pedagogických radách. Inspirujeme se vzájemnými naslechy a sdílením zkušeností v týmu. Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem, MAS II, Ekocentrem Mrkvička, PPP, SPC, KÚ MSK, odborem školství ve Frýdku – Místku, s okolními mateřskými školami (Brušperk, Sviadnov, Krmelín, Frýdek-Místek), Základní školou v Paskově a knihovnou v Paskově.

Struktura řízení v mateřské škole Paskov:

ŘEDITELKA – statutární orgán



Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti řízení mateřské školy:	Termín:
Šablony pro MŠ – pokračování projektu Děti z kouzelné zahrady u Zámku – vzdělávání Koodrinátora EVVO, vzdělávání koordinátora ŠVP	2023-2026 splněno
Využívání kritéria modelu „Kvalitní škola“ pro hodnocení vzdělávání	2023-2026
Podpora profesního růstu učitelů, týmové spolupráce a vzájemné poskytování zpětné vazby	2022-2026
Potřetí se zúčastníme akce EKOLOGICKÁ ŠKOLA ROKU	2019-2023 spl.
Přihlásíme se do soutěže MŠ roku 2024	2024 splněno
Vypracujeme projekt na GRANT SzŠ 100 000,-	2023-2024 spl.
Využít koordinátorku pro adaptaci i pro děti s OMJ	2021-2022 – splněno

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Třináct kvalifikovaných pedagogů, jedna učitelka si doplňuje pedagogické vzdělání, sedm z nich má vysokoškolské vzdělání. Čtyři asistentky pedagoga a dvě kvalifikované školní asistentky. Provoz školní jídelny zajišťuje vedoucí školní jídelny, která řídí dvě kuchařky a je současně i kuchařkou školy.

Stravu připravují kuchařky. O čistotu a spolehlivý chod školy se stará školnice, která řídí 3 uklízečky a plní také funkci hospodářky a asistentky ředitelky. Mateřská škola v případě potřeby zajišťuje školní asistenty (Šablony JAK). Ve čtyřech třídách pracuje asistent pedagoga u integrovaného dítěte se SVP.

- jsme pracovním týmem, ve kterém pracujeme na spolupráci, důvěře, tvořivosti, toleranci, vstřícnosti
- vedení školy ponechává učitelům dostatek pravomocí, respektuje jejich názor a podporuje je v tvůrčí pedagogické práci
- provozní pracovníce svou prací a ochotou přispívají ke stabilitě personálního zázemí, jsou ochotné pomoci v přípravě a organizaci dílčích projektů, slavností a jiných akcí mateřské školy, pomáhají při doprovodu dětí a při náročnějších činnostech
- odpovědnost učitelů je daná platnými předpisy, při zajišťování náročnějších činností pomáhají provozní zaměstnanci dle příkazu ředitelky školy
- učitelé mají vzdělání v souladu s požadavky na předškolní vzdělávání, poskytují optimální pedagogickou péči
- učitelé se chovají profesionálně
- učitelé se průběžně vzdělávají

Ředitelka školy využívá maximální možné výše úvazků učitelů a přizpůsobuje rozpis přímé pedagogické práce tak, aby se učitelky v maximální možné míře přerývaly v nejnáročnějších částech dne.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti psychosociálních podmínek:	Termín:
Rozvíjení kompetencí pedagogů v oblasti ICT	2022-2026
Rozvíjení kompetencí pedagogů v oblasti EVVO	2022-2026
Rozvíjení efektivních návyků zaměstnanců (jazyk popisný, respektování apod.)	2022-2026
Aktivní hledání nových vhodných zaměstnanců do praxe	stále
Vypracovat plán rozvoje začínajícího učitele	2023 splněno

3.7 Spoluúčast rodičů

Jedním z nejdůležitějších článků spolupráce jsou rodiče, a to jako partneři. Snažíme se o vstřícnou a odbornou komunikaci, navazování partnerských vztahů s cílem společného působení na vzdělávání dětí. Již několik let funguje v mateřské škole „EKOTÝM“, který se schází několikrát do roka a je složený z dětí a rodičů MŠ, dětí a rodičů ZŠ a učitelů a správních zaměstnanců MŠ, zástupce

zřizovatele (pracovnice MÚ Paskov pro oblast EVVO). Cílem mezinárodního vzdělávacího programu je, aby děti, učitelé a rodiče snižovali ekologický dopad školy a svého jednání na životní prostředí a zlepšili prostředí ve škole a jejím okolí. Program vede ke zlepšování školy a jejího okolí a k posilování samostatnosti dětí. Děti se učí rozhodovat, kriticky myslet a přebírat zodpovědnost za naplňování cílů a konkrétních úkolů.

Rodiče mohou kdykoli vstoupit do třídy a být součástí vzdělávacího procesu (v případě zájmu doporučujeme předem oznámit učitelce). Pro nováčky v září máme připraven první týden „s rodiči“, kdy si rodiče mohou přijít s dítětem pohrát nebo jej v rámci adaptace pomalounku zvykat na kolektiv bez rodiče.

Pro všechny rodiče připravujeme besedy na odborná témata k rozšiřování jejich rodičovských kompetencí. Pořádáme workshopy s rodiči – někteří rodiče rádi sdílejí a předávají své zkušenosti právě na workshopech nebo jsou přímo aktéry schůzek. Pravidelně rodiče zapojujeme do plánování školního vzdělávacího programu např. formou dotazníků nebo přímo do témat během celého roku. Plánujeme s rodiči tradiční akce: dílny jaro+podzim, Vánoční JARMARK, Zámecké strašení, Zahradní slavnost, Akademie, Karneval nebo Poledníček (předčítání z knihy před odpočinkem – spolupracujeme hlavně s prarodiči). V červnu probíhá informační schůzka pro rodiče nově přijatých dětí, v září probíhají hromadné třídní schůzky pro všechny rodiče, v lednu probíhají individuální schůzky pro rodiče dětí, kteří projeví zájem informovat se jak se jeho dítě rozvíjí – tato schůzka probíhá vždy nad portfoliem dítěte, aby měli rodiče konkrétní představu o silných a slabých stránkách jejich dítěte (TRIÁDA: rodič-dítě předškolák-učitelka). Denně spolupracujeme a komunikujeme s rodiči při přijímání a předávání dítěte. Každá učitelka má svůj pracovní e-mail, z kterého rodičům zasílá důležité informace. Od jara 2022 nově komunikujeme s rodiči přes aplikaci NAŠE MŠ, rodiče mohou přes aplikaci odhlasovat stravu, zjistit zde aktuality jednotlivých tříd, mohou si zde prohlédnout fotografie dětí z akcí a třídních aktivit, mohou přes ni komunikovat s učitelkami. Ke stálým informacím slouží nástěnky v šatnách, informační tabule před budovou, webové stránky, tel. komunikace. Ředitelka komunikuje s rodiči vždy, když rodič požaduje rozhovor, pokud je časové tísní nebo vykonává přímou práci s dětmi, domluví si rodič s ředitelkou osobní schůzku na jiný čas. Nabízíme rodičům pomoc při komunikaci s PPP nebo SPC, informujeme je o dětských psychologiích, psychiatrech nebo logopedech v případě, že si vyžádají pomoc. Zásadně nepodáváme nevyžádané rady. Spolupráce s rodiči dobře funguje také v rámci péče o zvířátko ve třídě. V projektu Veverka Emilka na návštěvě si děti odnášejí třídního maskota Emilku domů s Emilčiným zápisníkem a v pondělí přinesou se zapsanými víkendovými zážitky s veverkou Emilkou zpět do MŠ.

Spolupráce s dalšími partnery:

- TEREZA z.ú., Ekoškola, projekt Menu pro změnu
- spolupráce s KVIC Nový Jičín – vzdělávání učitelů, praxe začínajících učitelů
- spolupráce se středními a vysokými školami, umožnění praxe studentů
- ERASMUS – mezinárodní spolupráce – praxe studentů žijících mimo ČR

- spolupráce s OPS Step by Step Praha po stránce metodické, vzdělávací, projektové
- Spolupráce s PPP, konzultace výchovných problémů, odklady školní docházky
- Spolupráce s Dětským domovem Řepiště - Rakovec
- spolupráce s MVDr. z Brušperku, který má patronát nad zvířecími mazlíčky
- spolupráce s klinickou logopedkou Mgr. Janou Adamusovou
- spolupráce s plaveckou školou Vojtěcha Martíňka v Brušperku, poskytování výuky plavání
- spolupráce s JAPA SPORT, poskytování lyžařského výcviku a kurzu bruslení na in-line
 - Spolupráce se stacionářem Paskov (Zámek Charita)

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti spolupráce s rodiči:	Termín:
Sestavení akční skupiny rodičů pro spolupráci ke zkvalitňování jídelníčku	2023 -2026
Workshopy na téma SPRÁVNÉ STRAVOVÁNÍ	2023 - 2026
Větší zapojení tatínků a dědečků do dění v MŠ např. DEN PRO DĚDEČKA (dílky)	2023-2026 spl.
Připravit denní smyčku fotografií dětí u vzděl. činností	2023-2026 spl.
Využívání nové čítárny (tichá místnost pro čtení) pro akce s rodiči	2023-2025
Využívání nové tělocvičny pro pohybové aktivity s rodiči, tanečky, jóga, aerobik	2023-2026
Pořízení schránky u ředitelny MŠ pro náměty a připomínky rodičů	2025
Zavedení fotogalerie jídel připravovaných v MŠ (na webových stránkách, nástěnka)	2023 -2025 spl.
Zavedení receptů jídel ze školní jídelny na web MŠ	2023-2025
K individuální schůzce nad portfoliem přizvat i dítě (leden)	2023-2025 spl.
Intenzivní zapojení všech tříd při plnění jednotlivých kroků Ekoškoly	2023-2025 průběžně
Zapojení všech zaměstnanců při zkvalitňování stravování ve školní jídelně – nové recepty, náměty.	2023-2026
Otevřít naši eko zahradu rodičům – veřejnosti ve spolupráci se zřizovatelem	2023-2026
Projekt Veverka Emilka na návštěvě rozšířit do ostatních tříd	2023-2026
Vybudovat společně s rodiči venkovní kuchyňku a bagroviště pro děti	2023-2026 splněno
Vytvořit z naší eko zahrady „arboretum“ – popsat rostliny a popsat je ve spolupráci s rodiči.	2023-2025
Vybudovat manipulační stěny na zahradě	2021 - splněno
Připravit Vánoční jarmark	2022-2026 splněno
Obnovit bazárek	2022-2026 splněno
Uskutečnit akci den bez aut	2022-2026 splněno

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Program Začít spolu svými principy a metodami vzdělávání podporuje integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

V případě vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními uplatňujeme princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání prostřednictvím center aktivit. Realizujeme stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí. Podporujeme osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracuje s odborníky mimo oblast školství. Snižujeme počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

3.8.1 Podmínky pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Pokud děti s OMJ (dále jen děti) vyrůstají v rodině, ve které je dominantní jiný jazyk než čeština, a děti nerozumí dostatečně vyučovacímu jazyku, spadají do kategorie dětí a žáků se SVP. Míru potřebnosti podpory posuzuje a doporučuje ŠPZ na základě žádosti zákonného zástupce, v případě mírných obtíží pak samotná škola. Přijímá-li nebo vzdělává-li škola dítě, které zatím nemá doporučení ŠPZ, ale je zjevné, že potřebuje větší podporu, uplatňuje škola podporu v prvním stupni a zároveň doporučuje rodičům bezodkladně navštívit ŠPZ. ŠPZ má povinnost nově vydat zprávu a doporučení škole nejpozději do 3 měsíců od podání žádosti zákonným zástupcem. První stupeň PO může sloužit jako nástroj pedagogické diagnostiky dítěte.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti psychosociálních podmínek:	Termín:
V nové nástavbě budovy zajistit prostor pro vozíčkáře na schodišti (pořízení schodolezu a další přizpůsobení podmínek)	2023-2026
Vzdělávací semináře a DVPP zaměřené na vzdělávání dětí se SVP	2023-2026
Rozšiřování pedagogických dovedností – metodika „dobrý začátek“	2023-2026
Posilovat dovednosti učitelů ve vztazích s rodiči dětí se SVP	2013-2026 průběžně
Pravidelné konstruktivní vyhodnocování PLPP, IVP	2023-2026 průběžně
Dle dohodnutých zásad komunikovat se všemi zaměstnanci školy	2023-2026

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí je nabízena pestrá nabídka aktivit a činností, které umožňují tento potenciál projevy a v co největší míře využít. Podporujeme všechny symptomy nadání. Pokud dítě projevuje nějakou známku nadání, věnujeme mu zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činností smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Zadáváme dítěti specifické úkoly, zajišťujeme dostatek vzdělávacích pomůcek, zajišťujeme prohloubení a doplnění vzdělávací nabídky.

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti psychosociálních podmínek:	Termín:
Doplnění a rozšíření encyklopedií, knih a didaktických pomůcek	2023-25 spl.
Dokončit projekt ŠKOLIČKA PLNÁ TAJEMSTVÍ a pořídit atraktivní pomůcky pro nadané děti: badatelské a pěstitelské sady, dalekohledy, lupy, zkumavky, scanner a rentgen pro zkoumání lidských a zvířecích koster, členovce a pavoukovce apod...	2021 splněno
Diagnostika nadaných dětí – semináře a školení	2022-25 spl.
Pořídit diagnostiku iSophi + proškolení všech pedagogů	2024-2026
Metody a strategie podporující rozvoj gramotnosti dětí nadaných	2022-2025

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Má silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Mateřská škola vytváří **podmínky pro adaptaci** dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a navazuje úzkou spolupráci s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte do MŠ, **před zahájením docházky** dítěte. Postup adaptace a postupné zvyšování délky pobytu v mateřské škole individuálně projednávají a konzultují učitelé se zákonnými zástupci dítěte s cílem zajistit pro dítě i jeho blízké odpovídající pocit jistoty a bezpečí, zejména zvládnutí odloučení od rodičů, podpora samostatnosti a sebeobslužných dovedností. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Rodiče jsou vyzváni při zápise k vyplnění podrobného dotazníku o dítěti, jeho zdraví, zvláštnostech, potřebách, silných stránkách, o rodině apod. Cílem výchovně vzdělávacího procesu u dětí 2-3letých je zajistit jejich všestranný rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené a blízké. Dvouletým dětem nabízíme situačním učení vlastním prožitkem a především hrou. Činnosti dle jejich potřeb opakujeme stejně jako pravidelné rituály. Respektujeme krátkodobou pozornost a přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Nabízíme přiměřené podnětné a bezpečné hračky a pomůcky. Disponujeme zázemím pro individuální potřeby dětí. Využíváme projektových výzev OP VVV k vytvoření pracovní pozice asistenta pedagoga, která zajišťuje bezpečnost dětí a pomáhá s adaptací a individuálními potřebami dětí. Rodiče dětí mají možnost podílet se na adaptaci dětí. **Naše batolecí třída Cipísek pro děti věkově homogenní (2-3 roky) má program přizpůsoben potřebám dětí, je hygienicky a bezpečnostně vybavena pro tuto věkovou skupinu dětí.** Hračky a pomůcky mají certifikát pro děti od 2 let. V této třídě je snížený počet dětí a zvýšený počet pedagogů (zaměstnanců): tři pedagogičtí pracovníci + školní asistentka. Ve třídě Cipísek probíhá vzdělávací program s prvky programu Začít spolu

Další záměry na cestě ke kvalitě v oblasti psychosociálních podmínek:	Termín:
Zajištění stálé pedagogické podpory	2023 spl.
Analyzovat efektivitu vzdělávání	průběžně
Zajistit dostatek výtvarného materiálu a formáty papíru A0	2023 spl.
Zajistit dostatek času na klidnou a pohodovou realizaci aktivit – úprava času	2023 spl.
Zaměřit se podporu samostatnosti při sebeobslužných činnostech dětí (oblékání, stolování, hygiena...)	2023 spl.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola je šestitřídní. Ve třídě Cipísek, která je věkově homogenní jsou zapsány děti pouze ve věku 2-3 roky a jejich program dne se mírně odlišuje dle potřeb dětí. Ve třídách Rákosníček, Krteček, Křemílek, Maková panenka a Ferda Mravenec jsou děti věkově heterogenní 3-7 let. Třída Maková panenka se naplňuje do počtu 12 dětí, ostatní třídy do počtu 28 dětí. Je schválena výjimka zřizovatele.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do jednotlivých tříd jsou nové děti zařazovány s ohledem na věkovou strukturu, aby ve třídách byly přibližně stejně velké věkové skupiny a vyvážený poměr chlapců a dívek, podle možností zohledňujeme přání rodičů při výběru třídy, sourozence zařazujeme společně do třídy na přání rodičů.

Každá třída je osobitá svým materiálním vybavením, barevností, výzdobou, složením kolektivu dětí a osobností učitelek, jejich profesním zaměřením. V oblasti poskytování vzdělávání se všechny třídy řídí společnými zásadami:

1) Věkově smíšené třídy významně přispívají k sociálnímu zrání dětí: * novým dětem je usnadněn adaptační proces, přicházejí již do fungujícího kolektivu, starší děti jim poskytují přirozenou pomoc a vzory chování; * děti se učí být k sobě ohleduplné, učí se vzájemně naslouchat, minimalizují se projevy agrese * starší děti jsou samostatnější, mají pocit odpovědnosti; * složení třídy podporuje tvořivou hru dětí, schopnosti kooperace, komunikace a sebereflexe

2) Třídy si připravují vlastní třídní vzdělávací program podle pravidel ve ŠVP PV

3) Ve všech třídách jsou vytvořeny Centra aktivit (Cipísek a Maková Panenka pouze omezeně vzhledem k věku dětí)

4) Každá třída má vlastní pravidla soužití, která jsou závazná pro všechny dospělé (děti se je učí postupně)

6) Doplnkový program METODA DOBRÉHO STARTU je organizován pro předškolní děti 5-6 let a pro děti s OŠD 6 – 7 let. Ve všech třídách poskytujeme dětem srovnatelnou vzdělávací nabídku, při výběru metod a forem práce máme ve škole dohodnuty společná východiska, principy a pravidla s respektem k osobnosti učitele a jeho tvořivosti.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- dopolední hry a pozorování dětí (diagnostika);
- komunitní a reflexní kruh (společné sdílení, plánování, hodnocení, reflexe, diskuse);
- realizace CENTER AKTIVIT (práce ve skupinkách);
- pobyt venku (bezpečnostní hledisko, skupinové činnosti na školní zahradě);
- vytváření návyků (stravování, sebeobsluha, pracovní, kulturní);
- tvorba a reflexe portfolií dítěte;
- didakticky zacílené činnosti v menších skupinách či individuálně.

Konkrétní výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě, vychází z rozpisu pracovní doby učitelů, toto opatření umožňuje pružně reagovat na řešení aktuálních situací.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou stanovena ve Školním řádu, při přijímání dětí škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání. Děti do mateřské školy mohou být přijaty na základě žádosti zákonného zástupce dítěte a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítě k předškolnímu vzdělávání. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola po dohodě se zřizovatelem od 2.- 16.5. pro přijetí dítěte na následující školní rok. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů, zodpovídá za průběh přijímacího řízení. Počet míst pro nové děti je dán počtem dětí, které odchází do základní školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pravidla pro individuální vzdělávání v případě povinného předškolního vzdělávání jsou uvedena ve Školním řádu. Rodiče dětí jsou informováni o oblastech, v nichž se má dítě individuálně vzdělávat, tyto oblasti vychází z RVP PV, dále doporučujeme „Desatero pro rodiče dětí předškolního věku“, které je přehledem základních dovedností, které má dítě mít před vstupem do ZŠ.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Všichni máme schopnost růstu, možnost rozvíjet se a zvětšovat svůj potenciál, rozvíjet nadání. K tomu potřebujeme trpělivost, péči, podporu, povzbuzení, otevřenost, touhu porozumět a důvěru. Chceme společně vytvářet prostředí pro učení s pozitivní energií, být chápavější, empatičtější a důslednější. Naše koncepce vychází z Osobnostně orientovaného modelu výchovy a vzdělávání.

Koncepce školy:

Od roku 1998 je naše mateřská škola zapojena do mezinárodního programu Začít spolu, za který v České republice zodpovídá - **Step by Step ČR, o.p.s.**

Naším dlouhodobým záměrem je pracovat v tomto programu a neustále hledat a zdokonalovat výchovně vzdělávací postupy, které pomohou dětem při rozvíjení osobního potenciálu a růstu. Filozofický základ programu je podrobně popisován v publikaci „Metodický průvodce programu Začít spolu“, který vydal nakladatelství Portál v roce 2003. Program Začít spolu je naší dlouhodobou výchovně vzdělávací koncepcí, ve které je kladen důraz především na individualitu dítěte a na spolupráci s rodinou. Program Začít spolu plně naplňuje požadavky RVP PV, vytváří elementární základy klíčových kompetencí, nezbytných z hlediska přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale také pro jeho další životní etapy i celoživotní učení. Za klíčové kompetence předškolního vzdělávání jsou považovány tyto kompetence:

- **Kompetence k učení**
- **Kompetence k řešení problémů**
- **Kompetence komunikativní**
- **Kompetence sociální a personální**
- **Kompetence činnostní a občanské**

Tyto kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování směřujeme veškeré vzdělávání a na které dále navazuje vzdělávání na vyšších stupních škol. V roce 2017 jsme získali titul EKOŠKOLA a témata úzce spojujeme s environmentální výchovou. Třídíme odpad, staráme se o kompostér a bio-odpad, následně používáme kompost zpět na zahradu. Pěstujeme ve vyvýšených záhonech ovoce a zeleninu, kterou následně děti zpracovávají pro osobní konzumaci. Staráme se o domácí i exotická zvířata žijící venku i uvnitř. Ekologicky čistíme a myjeme prostory MŠ eko - čistícími prostředky MISSIVA. Šetříme papírem – požíváme šmíráky, tiskneme jen to, co je opravdu nutné. V každé třídě jsou nádoby na tříděný odpad: papír, plasty, sklo. Ve vstupu budovy je kontejner Bateráček, kde

sbíráme vyřazené elektro, baterky apod. Jsme ZELENÁ ŠKOLA – 2x za rok organizujeme s rodiči a veřejností sběr velkoobjemového odpadu u nás v MŠ. Pěstujeme a staráme se o rostliny, sázíme semínka a sazenice, sklízíme úrodu. Tvoříme z odpadového materiálu (plasty, karton apod...) a také základem pro naši výtvarnou fantazii jsou přírodniny. Zahradou mateřské školy protéká potok a my můžeme společně s dětmi pozorovat fyzikální zákonitosti vody i půdy. Děti ve Hmyzím domku, Motýlí zahradě i Broukovišti mohou velkou část roku pozorovat rozmanitý hmyz. V indiánském městečku s totemem děti s učitelkami několikrát do roka využívají přírodní ohniště i teepee ke společným hrám.

V nově vybudované MINIFARMĚ, která byla zprovozněna na jaře 2021, se staráme o zvířata, která zde žijí – křepelky, králík a morče. Děti si zde prohlubují vztah k hospodářským zvířatům.

PODPORA ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOSTI:

Učitelé absolvovali seminář „**METODA DOBRÉHO STARTU**“, kterou pravidelně aplikují u předškolních dětí. Metoda dobrého startu: u dětí s dobrou vývojovou úrovní harmonizuje spojení psychiky s motorikou u dětí s odchylkou psychomotorického vývoje zase pozitivně ovlivňuje nepravidelně se rozvíjející funkce rozvíjí řeč, grafomotoriku, vnímání, slouží rovněž k nácvičku jednotlivých písmen abecedy, vše probíhá pomocí hry a dítě si ani neuvědomuje, že nacvičuje jednotlivé tahy písmen slouží k nastartování – psaní, čtení, počítání.

Další metodou podporující školní připravenost, kterou dětem nabízíme, je „**HLÁSKÁŘ**“ – metoda fonemického uvědomování podle Elkonina. Trénink fonemického uvědomování se skládá ze 4 témat rozpracovaných do 33lekci, kdy děti formou hry v krajině slov a hlásek získávají představu o slově jako formě, která nese význam a naučí se orientovat v hláskové struktuře slova. Potom budou umět dobře číst a psát. Při učení děti provází pohádkové postavy – pan Slabika, pan Délka, Hlásulky, Hláskojedi a kamarádi Tap a Ťap. Toto učení rozvíjí u dětí pozornost, sebekontrolu, samostatnost a kritické myšlení. Děti si upevňují spolupráci ve skupině, dvojicích, nacházejí společná řešení a vzájemně si pomáhají. Jsou zde zařazeny úkoly s „chytáky“ označované jako „past“, což přispívá ke vnímavosti a kritickému myšlení. Důležité je, aby děti nejdříve rozlišovaly hlásky systémově (samohlásky/souhlásky, krátké/dlouhé samohlásky, tvrdé/měkké souhlásky) a pracovaly s nimi a ne naopak, kdy se děti učí jednotlivé hlásky, které jsou zrovna v učebnici a vnímají pouze význam slova bez pochopení jeho zvukové stavby. Pochopení zvukové stavby slova pomáhá dětem při čtení a psaní přirozenou cestou, působí tak preventivně proti možnému selhání ve škole a u dětí, které mají vývojovou poruchu učení (dyslexie, dysortografie). Systematický trénink těchto fonemických schopností se významně podílí na tzv. předčtenářské dovednosti.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

CÍLE A PRINCIPY

Hlavním cílem programu je budovat základy pro postoje, znalosti a dovednosti důležité pro člověka, který se bude vyrovnávat s nároky a problémy současnosti, klíčové kompetence.

Připravuje děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Mezi další dílčí cíle, které pomáhají rozvíjet tyto schopnosti, patří:

- **přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat**
- **kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost**
- **rozpoznávat problémy a řešit je**
- **být tvůrčí, mít představivost**
- **sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství**
- **podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu.**

Hlavním záměrem pro nás i nadále zůstává práce v programu Začít spolu.

Principy programu Začít spolu:

Důraz na individuální přístup ke každému dítěti

- zjistit úroveň a potřeby každého dítěte
- tematicky plánovat činnosti podle zájmu a potřeb dětí, vytvářet projekty.
- umožňovat každému dítěti, aby se vyvíjelo vlastním tempem
- integrovat individuální cíle do obvyklých denních činností a do celkového týdenního plánu

Důraz na samostatné rozhodování a volbu dítěte a přijímání odpovědnosti za ní

- pracovat v centrech aktivity, doplňovat je vhodnými pomůckami, se kterými si mohou děti hrát, tvořit, zkoumat je a tím připravit podmínky pro integrované, celostní učení

Důraz na účast rodiny

- rodinu brát jako prvotní a nezastupitelnou ve výchově dětí

- komunikační strategie, zkvalitňovat informovanost
- pracovat s rodiči, nabízet jim odbornou literaturu a informační materiál o dění v mateřské škole
- vytvářet i nadále podmínky rodičům pro aktivní zapojení do výchovných činností dětí v průběhu celého dne, vytvářet prostor pro spolurozhodování, vzájemnou odpovědnost.
- vytvářet dobré partnerské vztahy mezi rodinou a týmem školy

Inkluze dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání zařazení těchto dětí
- spolupráce s neurologem, pediatrem, psychologem, SPC, rehabilitačním centrem dle potřeb dětí
- součástí tohoto principu je i vzdělávání dětí mimořádně nadaných a dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí

Celý program Začít spolu je koncipován na základě vzájemné tolerance, děti jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu, odolnosti vůči stresům a zdraví škodlivým vlivům, které mohou vést ke zneužívání a závislosti na návykové látce a je v naprostém souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Pro učitele z výše uvedeného vyplývá:

- rozumí vývoji dítěte
- poznává co nejlépe každé dítě
- prokazuje dětem úctu a respektuje jejich důstojnost
- pečlivě plánuje činnosti
- zjišťuje a zaznamenává úroveň každého dítěte
- dává dětem dostatečný prostor pro jejich činnost, aktivní jsou děti, učitel poskytuje zejména podporu, těžištěm jeho práce je plánování a příprava
- povzbuzuje děti, aby řešily problémy
- vede děti k tomu, aby se navzájem respektovaly a vážily si jeden druhého
- je schopen dalšího profesního vzdělávání a osobního růstu

5.3 Vize MŠ

Ve vztahu k dětem: snažit se být partnery a průvodci při jejich vzdělávání. Podporovat jejich individualitu, rozvíjet je v jejich silných stránkách a podporovat je ve stránkách slabých. Naslouchat dětem a citlivě reagovat na jejich potřeby.

Ve vztahu k zaměstnancům: vytvářet přátelské prostředí, jednat na kolegiální podpoře, podporovat k dalšímu rozvoji a vzdělávání. Komunikovat popisným jazykem bez předsudků a odsouzení.

Zauotmatizovat kolegiální podporu a především vzbudit zájem u pedagogů a odbourat předsudky

Ve vztahu k okolí: posilovat prosociální chování, tlumit násilí a ubližování, s rodiči a ostatními jednat na partnerské úrovni a směřovat ke společným cílům, zapojovat se do dění ve městě a spolupracovat s dalšími institucemi, podílet se na kultuře města, spolupracovat se zřizovatelem, pracovat na vztahu k životnímu prostředí a svým přístupem ovlivňovat ostatní.

CÍLE MATEŘSKÉ ŠKOLY PASKOV

- vést děti k jejich samostatnosti, podporovat je k vyjadřování svých názorů a rozhodování. Vést děti k tomu, aby se uměly samostatně rozhodovat a nést následky svého rozhodnutí. Vést je k samostatné volbě.
- seznámit s vizí mateřské školy rodiče a přizvat je ke spolupráci.
- spolupracovat s rodiči při zvelebování mateřské školy (údržba zahrady, stavba nových prvků atd.)
- zapojovat se do projektů, které mohou vést k získání dalších finančních prostředků k modernizaci a úpravě školy a školní zahrady, nebo k pořizování pomůcek ke vzdělávání.
- zvyšování kvalifikovanosti učitelů
- rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální podporu mezi zaměstnanci.
- zaměřit se na propojení a zkvalitnění spolupráce mezi pedagogy a pracovníky školní jídelny
- omezit nároky pedagogů na vedoucího pracovníka – školnici – a být více samostatný, nebýt líný učit se např. i formou pokus - omyl
- více šetřit papírem a výtvarným materiálem, používat šmíráky, stříhat papír na poznámkové lístečky, omezit laminování

5.4 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Integrované bloky (IB) ŠVP PV jsou si rovny a učitelka volí IB dle zájmu a potřeb dětí, co se zrovna děje v okolí školy, v rodině nebo v mateřské škole. IB může být jakkoli dlouho otevřený – až dojde k nasycení dětí a vznikne nový zájem nebo potřeba. IB může být jednotýdenní, měsíční, několika měsíční, ale může tvořit i roční projekt. Vše záleží na kreativě učitelky a skupině dětí.

IB zahrnují vzdělávací oblasti, charakteristiku hlavního smyslu integrovaného bloku, okruhy činností a očekávané výstupy:

- Náš vzdělávací obsah je strukturovaný přehled učiva v integrovaných blocích (dále jen IB), který jasně formuluje vzdělávací přínos pro děti a který je východiskem pro přípravu a realizaci třídních integrovaných bloků.
- Obsahuje systém tematicky zaměřených celků, jehož smyslem je rozvíjení osobností dětí.
- Tematické okruhy jsou charakterizovány v tom smyslu, čím přispívají a pomáhají ke vzdělávacím cílům, IB jsou otevřené, průběžně dotvářené.
- Klíčové kompetence (dále jen KK) slouží i k hodnocení realizovaných IB. Ptáme se: „Vedly námi zvolené činnosti k tématu k rozvoji KK?“
- IB rozpracováváme do dílčích třídních integrovaných bloků, tematických částí a konkretizujeme vzdělávací nabídku v souladu se zájmy a potřebami dětí. Propojujeme potřeby konkrétních dětí s požadavky formulovanými v ŠVP PV.
- Tematické celky třídních integrovaných bloků v třídním vzdělávacím programu tvoří ucelené součásti učiva, rozvedené do konkrétní nabídky činností, propojené tématem, které je dětem blízké a srozumitelné, jsou dostatečně široké a komplexní, aby zasahovaly celou osobnost dítěte a obsahově bohaté a pestré, aby si děti mohly vybrat. Možnost vlastní volby plní funkci přirozené motivace a zajišťuje dětem možnost postupovat podle vlastních individuálních možností a předpokladů.

FORMY A METODY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE, PROSTŘEDKY PLNĚNÍ CÍLŮ

Program vychází z pedagogických teorií konstruktivismu. Začít spolu je velmi propracovaný vzdělávací systém, který je vhodný pro každé dítě. Vychází z konstruktivistického pojetí vzdělávání, staví na humanistických a demokratických principech ve vzdělávání, při bezpodmínečném uplatňování pedagogického principu zaměřeného na dítě (pedocentrismus). Podrobně je program Začít spolu popsán v publikaci „Metodický průvodce programu Začít spolu“

Formy a metody práce jsou postaveny na teorii mnohočetných inteligencí Howarda Gardnera a na podnětném prostředí. Podle této teorie má každý člověk více vrozených inteligencí, které během života rozvíjí. Některé z nich jsou dominantnější a již děti to vnímají a chtějí tyto inteligence rozvíjet.

Metody vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve **všech činnostech a situacích**, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje **didakticky zacílená činnost**, ve které učitel s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i

spontánního učení. Toto učení zakládáme na **aktivní účasti dítěte**, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

- **omezujeme** učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení
- všechny činnosti obsahují **prvky hry a tvořivosti**
- individuálních **vzdělávacích plánů** využíváme také k rozvoji dětí s odkladem školní docházky
- učitelé s dětmi pracují na **základě témat**
- ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení **smyslového vnímání** jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně se věnujeme též prevenci vadné výslovnosti - zařazováním jazykových chvil, rozvíjením komunikativních dovedností dětí
- z pedagogického hlediska jde o **program pedocentrický**, zaměřený na dítě a na vytvoření prostředí, které by pro něj bylo přirozené, neohrožující
- formy učení jsou založené na **interaktivním procesu** učitel – dítě, dítě – dítě, na prožitkovém a kooperativním učení s využitím všech dostupných pomůcek, které jsou k dispozici dětem tak, aby byly co nejméně závislé na pomoci dospělých
- k tomuto učení je také **přizpůsobeno prostředí jednotlivých tříd**, které je motivující a zároveň respektující psychohygienické požadavky na osobnost dítěte

Podnětné prostředí

- je takové, které uvede do bdělosti celý nervový systém, které jej podněcuje, uspokojuje zvědavost, je schopno zodpovědět mnoho otázek a zadat jich ještě mnohem víc.
- prostředí, které je plné možností, odráží život, překypuje tím, co není jenom natištěno na papíře.
- styk s podnětným prostředím vyvolává v mozku elektrické nebo chemické stimuly, které ho podněcují k činnosti. Výsledkem je růst nervových buněk a jejich výběžků (dendritů) a zvyšování počtů synapsí (propojení neuronů). Tento růst nervové tkáně a zvýšený počet propojení poskytuje fyziologický základ lepšího fungování mozku – to vede k lepší schopnosti řešit problémy, což je **podstatou inteligence**. Tomu je přizpůsobeno prostředí tříd v našem programu, kde máme jedenáct center aktivit, pro jednotlivé typy inteligence. Jsou to tyto Centra aktivit:
- **DOMÁCNOST** – V tomto centru děti společně s učitelem vaří, pečou, smaží, připravují zeleninové a ovocné saláty, pečou chleba v domácí pekárně, připravují šťávy, učí se vzájemné pomoci. Děti také manipulují s opravdovým kuchyňským nádobím a náčiním.

- **DÍLNA** – toto je pracovně-technicky (polytechnicky) zaměřené centrum. Zde děti přemýšlejí, navrhují, experimentují, snaží se o spolupráci tak, aby výsledkem byla např. stavba, rozebrání nějakého předmětu. Děti zde používají kladívko, šroubovák, metr, pilku, kleště, hřebíčky, dřívka....
- **OBJEVY A POKUSY** – v tomto centru děti poměřují, váží, měří, prohlížejí, zkoumají. Používají váhu, lupu, laboratorní sklíčka, různé metry, nerosty, přírodniny. Děti často používají encyklopedie a jiné knihy. Součástí tohoto CA je koutek živé přírody s živočichy a zvířátky, o které se děti spolu s učitelem starají a krmí je.
- **KNIHY A PÍSMENA** – toto centrum vede děti k lásce k mateřskému jazyku, ke knihám, k zájmu o písmena. Je to místo, kde děti mají vnímat psanou a mluvenou podobu písma a manipulovat s knihami i písmeny, intenzivně zde rozvíjí svou předčtenářskou gramotnost. Postupně písmena rozpoznávají na základě tvaru. Součástí tohoto CA jsou knihy, magnetofon, kazety, psací potřeby, sešity, může zde být i psací stroj, PC.
- **MANIPULAČNÍ HRY** – zde si děti procvičují jemnou motoriku pomocí skládaček, mozaiky, společenských her, puzzle. Tyto hry vyžadují zaostřování oka a koordinaci oka a ruky. Např. skládanky s písmeny přispívají k přípravě na čtení, s číslicemi na počítání. Jsou zde také společenské a deskové hry rozvíjející logické myšlení
- **ATELIÉR** – výtvarné činnosti poskytují dětem radost, prožitek, vzruch a uspokojení. Mají dobrý vliv v mnoha oblastech, ale hlavně podporují tvořivost, zvědavost, představivost, fantazii a činorodost. Děti v ateliéru malují, kreslí, modelují, ale zkoušejí si zde i netradiční výtvarné techniky.
- **DRAMATIZACE** - zde děti rozvíjejí veškeré dramatické hry. Děti zde najdou různé kostýmy, loutky, rekvizity, zrcadlo. U dětí se rozvíjí slovní zásoba, učí se mluvit přímou řečí, komunikovat mezi vrstevníky, ale také si prohlubují poznatky o různých profesích. Zde probíhají především nápodobivé a námětové hry z oblasti rodinného života. Děti si hrají, napodobují dospělé a učí se sociálním rolím. Rozvíjejí své schopnosti zvládat situace, chápat je, ale učí se i komunikovat. Nápodobivá hra je oblíbená spontánní činnost dětí. V tomto centru děti mají malou kuchyňku s nádobím, panenky, oblečky pro panenky.
- **KOSTKY** – máme děti podporovat v tom, aby kostky zkoumaly, stavěly z nich, hrály i námětové a nápodobivé hry s auty, s dopravními značkami, figurami zvířat a lidí. Děti se učí tak, že když například staví věže, učí se chápat výšku a váhu, rozpoznávat tvary, spolupracovat, zlepšovat koordinaci oka a ruky. Stejně jako při jiných hrách, i při hře s kostkami děti procházejí různými fázemi učení. Centrum svým vybavením podporuje předmatematické představy dětí. Jsou zde kostky malé, velká, barevné, ale jsou zde i různá auta a jiné dopravní prostředky.
- **HUDBA** – v tomto CA děti najdou různé melodické a rytmické nástroje (klavír, kytara, flétna, Orffovy nástroje). Zde děti zpívají, rytmizují, pozorují nástroje, učí se je pojmenovat. Hudba pomáhá dětem rozvíjet intonaci, rytmus, jazykový vývoj, sociální citění.

- **VODA A PÍSEK** – je zde velký speciální box, kde je umístěna vana s pískem, do které se dá vlít i voda. Hry s vodou a s pískem podporují smyslový rozvoj nejen nejmladších dětí, podporují také tělesný rozvoj, koordinaci svalů celého těla a jemnou motoriku.

- **POHYB A RELAXACE** – děti mají k dispozici tělocvičnu, kde probíhá 1x týdně tělocvik. Ve třídách je vyhrazen prostor pro cvičení dětí s náčiním, na nářadí, lezou na lezecké stěně, skáčou přes švihadla, gumy. V koutku „Pohyb“ se děti nejen aktivně pohybují, ale také improvizují, odpočívají, a poslouchají pohádky na matraci.

Ranní kruh dětí probíhá denně před 9 hodinou v každé třídě. Děti se usadí v hernách do kruhu k, tzv., centrální tabuli. Je to místo společného ranního setkání, symbol partnerství všech jeho členů, stmeluje, nikdo není nadřazený ani podřízený. V ranním kruhu se děti přivítají, pozdraví se, poví si jaký je dnes den, jaké je datum, jaké je roční období, zaznamenávají si do kalendáře přírody jaké je počasí. Přivítání v ranním kruhu je důležitým prvkem. Děti se zdraví smluveným pozdravem. V kruhu probíhá také společné sdílení, což je důležitý prvek tzv. psychohygieny dětí. V kruhu děti rozvíjí své komunikační dovednosti, učí se sebevyjádření, vzájemnému ocenění, naslouchají druhým, rozvíjí slovní zásobu. Učitel navodí téma (k aktuálnímu tématu, nebo zážitku) anebo spolu s dětmi plánují další témata. Zcela zásadně se dodržuje, že kdo nechce hovořit, nemusí, čím vzniká bezpečný prostor. Na závěr ranního kruhu učitel dětem nabízí činnosti do CA, které děti můžou realizovat svým tvůrčím způsobem nebo nabízí náhradní činnosti. Učitel „otvírá“ CA dle potřeb dětí a nabídky činností. Po nabídce činností se děti rozhodují, které CA si zvolí. Dané CA si označí svou značkou. Děti se učí dodržovat důležité pravidlo a to, že do každého centra může jít jen určitý počet dětí. Velice důležitá je komunikace, domluva.

Reflexní kruh probíhá vždy po činnostech, děti si podávají zpětnou vazbu, sdílejí své pocity při práci v CA, přemýšlejí, co nového se naučily, komu pomáhaly či kdo pomohl jim, jak se při práci cítily. Vedeme děti k sebedůvěře, schopnosti uvědomění si sebe sama. To vše tvoří prostředky k naplňování cílů a je cestou k postupnému vytváření kompetencí.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Emilka v kouzelné zahradě na zámku

Název integrovaného bloku	Emilka v kouzelné zahradě na zámku
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vytváříme pozitivní vztah dítěte k živé a neživé přírodě. Utváříme povědomí a sounáležitost dítěte s okolním světem. Seznamujeme ho s přírodou ve svém okolí. Umožníme dětem objevovat způsoby, jak přírodu poznávat a jak přírodu chránit pro život nás všech. Seznamujeme je s planetou Zemí, s existencí různých národů a kultur. Také děti vedeme k ekologickým aktivitám, k péči o životní prostředí, třídění odpadů. Utváříme u dětí povědomí o změnách v přírodě v souvislosti se změnami ročních dob. Umožňujeme vnímat tyto změny při pravidelných vycházkách do přírody. Vedeme s dětmi rozhovor o aktuálním počasí a činnostech lidí v průběhu roční doby, o lidech z jiných kultur. Zkoumáme planetu Zemi, počasí, přírodu kolem nás. Vytváříme poznatky dětí o životě zvířat. Vedeme je k pochopení rozdílů mezi zvířaty užitkovými, domácími, volně žijícími a exotickými. Vzhledem ke zvířatům volně žijícím upevňujeme poznání o významu jejich ochrany. Vedeme rozhovory o péči, kterou věnujeme zvířatům žijícím s člověkem, o chovu užitkových zvířat, o vodě na planetě Zemi, o vodních živočiších. Vyhledáváme spolu s dětmi informace v encyklopediích, časopisech, knihách. Děti se seznamují se zvířaty exotickými, například návštěvou v ZOO. Provádíme s dětmi jednoduché pokusy a objevujeme některé přírodní jevy - tání sněhu, odpařování vody, klíčení semen, růst rostlin. Zařazujeme praktické činnosti k poznání, co potřebují rostliny k životu, pečovat o rostliny na školní zahradě. Děti poznávají význam rostlin pro život člověka, pro planetu Zemi. Vytváříme u dětí povědomí o koloběhu vody v přírodě a umožnit jim poznávat, že voda je základní činitel pro život. Děti se učí vnímat rozdíly mezi řekou, potokem, rybníkem. Poznávají vodu sladkou a mořskou- slanou. Utváříme u dětí základy pro ochranu přírody a vody, udržování čistoty vodních zdrojů. Vedeme děti k ochraně přírody, šetřit životní prostředí a vytváříme u nich ekologické citění. Děti si osvojí, kam patří odpad, zjistí barvy kontejnerů na třídění, poznají různé druhy materiálů, jejich využití a seznámí se s recyklací. Naučí se využít odpad při dalších hrách a výtvarných činnostech (tvoření z PET víček, plastových láhví, lepenky, apod.).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vzdělávacím záměrem učitelů je odemknout klíč dítěte k přírodě, ekologii – environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (EVVO)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá (6.)	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci(3.)	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem zorganizovat hru vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům(1.)	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu(1.)	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	vytváření základů pro práci s informacemi(2.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti(2.)	vytváření základů pro práci s informacemi(2.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout(5.)	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými(4.)	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku(3.)	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností(5.)	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností(4.)	poznávání jiných kultur(7.)	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit(7.)	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit(8.) rozvoj společenského i estetického vkusu(6.)	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

6.1.2 Budeme si hrát a poznávat s veverkou Emilkou

Název integrovaného bloku	Budeme si hrát a poznávat s veverkou Emilkou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti přichází do mateřské školy z nejmenší sociální jednotky- z rodiny ve větší či menší míře s určitými návyky, rituály nebo pravidly. Příchodem do mateřské školy dítě poznává jiné prostředí, kolektiv nových vrstevníků, učitelky, zaměstnance mateřské školy. Ocitá se v prostředí novém s jiným denním režimem a pravidly. Děti se budou postupně adaptovat na nové prostředí, vytvoří si pravidla soužití, naučí se a uvědomí si důležitost pravidelného denního režimu a rituálů. Budou se seznamovat a učit jak se zařadit do skupiny, ale zároveň jak prosadit sebe samého či svůj názor. Budeme dbát na prosociální chování dětí, kooperaci, eliminovat projevy násilí. Budeme se snažit, aby se děti cítili v bezpečném prostředí, založeném na důvěře a vzájemném respektu. Děti poznají jak se řeší různé sociální situace, konflikty, jak pomoci druhému a jak si pomoc vyžádat. Budeme se věnovat vztahům mezi dětmi, jak se bránit šikaně a jak ji rozpoznat....jak se v takové situaci zachovat. Děti budou formou pohádek, scének dialogů a rozhovorů rozpoznávat prosociální chování, upevňovat jej a současně eliminovat chování nežádoucí. Děti budou navazovat přátelství, vazby a vztahy, budou se učit pravidelnosti a řádu v mateřské škole s ohledem na jejich zájmy, potřeby a individuální spec. potřeby. Děti budou rozvíjet schopnost chovat se autenticky, autonomně , zvládat změny a přizpůsobovat se společenskému prostředí. Kognitivními činnostmi budeme rozvíjet vztah k technickým předmětům, pomůckám či hračkám.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vzdělávacím záměrem učitelů je odemknout klíč dítěte k sobě samému a kamarádům, základním pravidlům a řádu v mateřské škole

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů(8.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)(12.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog(12.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)(11.)	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej(13.)	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny(18.)	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat(15.)	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem(16.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého(10.)	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)(14.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky(16.)	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)(13.)	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy(14.)	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí(17.)	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých(9.)	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností(10.) uvědomění si vlastního těla(9.)	 zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu(11.)	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému(15.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat(17.)	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách(19.)	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole všímat si změn a dění v nejbližším okolí

6.1.3 Emilka u rozezpívané vrby

Název integrovaného bloku	Emilka u rozezpívané vrby
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Dítě se setkává každodenně na různých místech s rozmanitými podobami umění, a proto by mělo získat možnost seznámit se blíže s různými výtvary umění od nejstaršího až po soudobé, střetnout se i s obory na hranici umění - architekturou či designem. Každé dítě tvoří originálním způsobem. Malba, kresba i další výtvarné činnosti nabízejí možnost sebevyjádření se jinou formou než slovní a ve srovnání s dalšími aktivitami patrně nejvíce rozvíjejí fantazii a kreativitu dítěte. Děti mohou objevovat kouzlo hudby ve všech podobách- písničky po děti, vážnou hudbu, moderní, seznámí se s hudebními nástroji klasickými i netradičními, DRN, etnickou hudbou z jednotlivých kontinentů. V oblasti literární budou mít možnost se seznámit s básněmi pro děti, dospělé, příběhy, pohádkami, s literárním textem jako estetickým objektem v úzké návaznosti na dramaturgii. Povedeme rozhovory o čtenářství v rodině, znalostech dětských knih, o postavách v nich, o diváctví dětí. Budeme provádět jednoduchá cvičení na procvičení výslovnosti, tvořivá setkávání se slovesností. Od útlého dětství se děti učí vnímat svět kolem sebe-přírodu, stavby.. a architektura je

Název integrovaného bloku	Emilka u rozezpívané vrby
	nedílnou součástí každého z nás. Děti se seznámí s různými slohy v dějinách lidstva- gotika, renesance.....s autentickými ukázkami těchto slohů. Zapojíme děti do procesu navrhování i grafického, seznámí se s důležitostí řemesel v životě lidí a odrazem ekologie v současné architektuře. V rámci bloku děti mohou navštívit galerie výtvarného umění, shlédnout divadelní představení, pozorovat krásu řemesel, zámek, kostel, sochy v našem městě. Obohatíme jednotlivá témata o přání dětí, jejich nápady.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vzdělávacím záměrem učitelů je odemknout klíč dítěte k umění, krásnu, pohádkám, architektuře, knihám, řemeslu, hudbě, stavbám, divadlu a dějinám ve svém nejbližším okolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije(18.)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě(21.)	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí(33.)	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	rozvoj fantazie, kreativity, smyslového vnímání, výtvarné senzibility(26.)	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
	poznávání jiných kultur((34.)	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.),

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
	sledování proměn přírody, umění v celém období lidstva(37.)	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí všímat si změn a dění v nejbližším okolí
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost.(21.)	rozvoj kooperativních dovedností(31.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)(30.)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění. (19.)	rozvoj prostorové modelace při konstruování(27.)	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	rozvoj komunikativních neverbálních dovedností v rámci výtvarného, hudebního, literárního vyjadřování(24.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	(koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.(20.)	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)(28.)	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)(20.)	rozvoj a užívání všech smyslů.(22.)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)(25.)	
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit(22.)	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije(35.)	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu(36.)	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

6.1.4 Veverka Emilka už bude školák

Název integrovaného bloku	Veverka Emilka už bude školák
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávání dětí probíhá během všech činností a situací během celého dne. Snažíme se, aby byl vyrovnan poměr mezi spontánními aktivitami a řízenými činnostmi. Vzdelávání probíhá s pomocí přímých zážitků dítěte a aktivní účasti dítěte, prožitkového učení a hře, zpravidla individuálně nebo ve skupině. Vzdelávací nabídka je zaměřena na rozvoj osobnosti dítěte, na jeho silné stránky, posílení jeho sebevědomí a vzájemný respekt. Klademe důraz na kvalitní přípravu na nástup do základní školy, zaměřujeme se na správné držení tužky a rozvoj jemné motoriky. Pomocí komunitního kruhu a rozhovorů na různá témata se budeme snažit o rozvoj slovní zásoby, o posílení schopnosti hovořit o vlastních pocitech a o svých zážitcích. Nedílnou součástí vzdělávání je rozvoj čtenářské gramotnosti, který sám o sobě vede k rozvoji logického myšlení a napomáhá při matematických schopnostech. Děti jsou motivovány svým úspěchem sám rozhodnout o výběru činností v centrech aktivit. Velice důležité je podporovat u dětí jejich dané schopnosti a tím posilovat jejich sebevědomí. Děti pracují samostatně a nesou si za své činy zodpovědnost. Za pomocí dramatizace si hrajeme na různé situace z běžného života a jak je řešit k oboustranné spokojenosti. Je důležité vést děti k pochopení, že každý jsme jiný a musíme se navzájem respektovat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vzdělávacím záměrem učitelů je odemknout klíč dítěte ke vstupu do první třídy základní školy, připravit dítě na změnu, motivovat, povzbuzovat touhu k učení a naučit zodpovědnému chování školáka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky(30.)	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit(55)	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost(26.)	Umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poděkovat, umět vysvětlit své požadavky a umět si vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci(51.)	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo (23.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu(42.)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
	rozvoj a užívání všech smyslů(39.)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou(28.)	Rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem (vrstevníkům i dospělým)(47.)	navazovat a udržovat dětská přátelství navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům(24.)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí(38.)	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní(29.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)(43.)	utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí(31.)	Osvojení si práce ve skupině.(48.)	spolupracovat s ostatními pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění(25.)	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie(44.)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim poznat některá písmena a číslice, popř. slova zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy(40.)	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	Vytvoření kladného vztahu k učení a pracovním činnostem.(45.)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky(32.)	Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je potřeba se chovat(50.).	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

6.1.5 Emilka cestuje do říše pohádek

Název integrovaného bloku	Emilka cestuje do říše pohádek
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se seznámí prostřednictvím pohádek s různými postavami. Seznámí se s veverkou Emilkou, která je bude na cestě za pohádkou provázet a mnohdy je i navštíví uprostřed pohádky např. v lese, pomůže objasnit neznámé. Na základě zvířecích nebo pohádkových postav si děti osvojí vědomosti o zvířatech, rostlinách, přírodě. Projdou se lesem, loukou, potkají hmyz, drobné hlodavce, domácí zvířata. Osvojí si, co je pravda a lež. Na příkladech z pohádek dokážou rozeznat dobro od zla. Pokusí se znázornit hlavní hrdiny, kteří jim poskytnou vzor, jak se v životě chovat. Přenesou se do světa fantazie, probudí představy a vyjádří své myšlenky s pomocí tvořivých činností na plátno, papír, modelováním hmoty (těsto, keramická hmota, přírodní materiály – sušení, lepení, frotáž, sestaví objekty z klacíků, mechu, listí, slámy, travin, větví, lesních plodů, využijí recyklovatelný materiál plastové lahve, zátky, novinový papír, barevné izolepy, lepenky, umělohmotné drtě, vlnu...) Děti také vyjádří svůj postoj,

Název integrovaného bloku	Emilka cestuje do říše pohádek
	prostřednictvím činností dramatických, se budou vžívat do rolí, tvořivě dramatizovat. Pokusí se uvědomit si různé emoce jako radost, smutek, strach, lásku. Pokusí se využít dechových, relaxačních aj. technik, jak s nimi pracovat a ovládat je. Navštíví různá města a místa, seznámí se s kulturou apod.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vzdělávacím záměrem učitelů je odemknout klíč dítěte ke slovům, řeči, myšlení, řešení problémů, bezpečí, ztotožnění se s hrdinou a rozvoji lásky ke knize, příběhům a pohádkám

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení(34.)	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)(61.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí(56.)	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)(39.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání(60.)	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost(37.)	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám(63.)	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo(36.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)(57.)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích(38.)	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)(58.)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat a vyprávět příběh, pohádku poznat napsané své jméno
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní(40.)	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)(58.)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat a vyprávět příběh, pohádku poznat napsané své jméno
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých(42.)	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)(61.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění(35.)	rozvoj schopnosti sebeovládání(59.)	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		chápat slovní vtip a humor
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat(43.)	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)(61.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování(41.)	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách(62.)	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

6.1.6 Jsme kapkou v moři lidské společnosti ... jako Emilka

Název integrovaného bloku	Jsme kapkou v moři lidské společnosti ... jako Emilka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se v předškolním věku neuvěřitelně rychle vyvíjejí a učí. Proto je naší prioritou rozvíjet osobnost dítěte tak, aby prožilo předškolní období v souladu se svými potřebami, věkovými zvláštnostmi v prostředí jemu příjemném. Chceme, aby dítě bylo zdravě sebevědomé, umělo se samostatně projevit a rádo se seznamovalo s novými poznatky. Velmi dbáme na prožitkové učení a připravujeme dětem podnětné prostředí. Velký důraz klademe na spolupráci a komunikaci s rodinou. Zaměřujeme se na poznávání přírody a všeho živého, vedeme děti k lásce k umění, hudbě, knihám, poznávání památek, úctě ke všemu, co lidé vytvořili (profese, řemesla). Účastníme se kulturních vystoupení, výstav,

Název integrovaného bloku	Jsmo kapkou v moři lidské společnosti ... jako Emilka
	prohlédneme si expozice na zámku v Paskově, poznáváme přírodu v zámeckém parku, chráníme stromy i živočichy. Učíme děti mít povědomí a uctívat stará řemesla, dodržovat tradice, projevovat radost z rituálů, těšit se na Vánoce, Velikonoce, podzimní pohodu a zimní klid. Dodržujeme s dětmi lokální paskovské tradice – Zámecké strašení, Vánoční cinkání, jarní probuzení – jarní zajíc, pravidelně pořádáme tradiční dílny s rodiči, besídky pro maminky, Maškarní karnevaly, Akademii v kině panoráma i slavnostní pasování na školáky na tradiční zahradní slavnosti v létě. Zámecký park poskytuje mnoho podob přírody živé i neživé – s dětmi často park navštěvujeme a pozorujeme stromy, brouky Páchníky i vzácný strom Liliovník tulipánokvětý. Děti se seznamují s historií města, kulturou, pozorují v parku sochy a s úžasem sledují rekonstrukci zámku. Poznáváním blízkého či vzdálenějšího okolí na vycházkách poznávají kde bydlí oni sami, kde kamarád, kde bydlí babička, kde je kino, nákupní středisko, CKP nebo restaurace s hřištěm či ZŠ nebo ZUŠ. Na vycházkách dbají bezpečnosti silničního provozu, učí se oblékat si reflexní prvky, získávají základní poznatky o pravidlech silničního provozu, dopravních značkách, orientují se v základních pravidlech bezpečnosti na chodníku či přechodem přes silnici. Uvědomují si nebezpečí hrozící mimo domov či budovu MŠ a učí se na tyto nástrahy reagovat.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vzdělávacím záměrem učitelů je odemknout klíč dítěte k věcem, místu, mateřské škole, městu, rodině, emocím, k tradicím, lokálním zvyklostem, tradičnímu řemeslu, dopravě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem(45.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat(71.)	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu(72.)	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije(44.)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí(64.)	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost(47.)	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)(68.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí(48.)	získání relativní citové samostatnosti(67.)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím(46.)	rozvoj a užívání všech smyslů(65.)	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)(66.)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění(49.)	rozvoj kooperativních dovedností(69.) seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije(70.)	spolupracovat s ostatními dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky(50.)	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí(73)	(73.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

6.1.7 Emilčina zdravá abeceda

Název integrovaného bloku	Emilčina zdravá abeceda
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti budou poznávat své tělo, pojmenovávat jeho jednotlivé části, seznámí se s možnostmi prevence úrazům a nemocem, uvědomí si hodnotu vlastního zdraví. Budeme se snažit vzbuzovat v dětech pocit sportovat a správně se stravovat. Děti si budou schopny samy za dohledu učitelky odšťavnit ovoce a zeleninu, následně budou společně stolovat u ovocno-zeleninových šťáv, budeme využívat CA

Název integrovaného bloku	Emilčina zdravá abeceda
	domácnost k přípravě zdravého a správného pohoštění k narozeninovým oslavám kamarádů ze třídy. Úzce budeme spolupracovat v této oblasti s rodiči. Plánována je beseda se stomatoložkou, s cílem nácviku správného mechanického čištění zubů a péči o ústní hygienu, a návštěva dětí v lékárně či u pediatra v Paskově. Budeme pevně dbát na pravidlech dodržování zásad hygieny u dětí a správnému nácviku mytí rukou. Budeme navštěvovat pravidelně tělocvičnu ZŠ, od ledna 2020 tělocvičnu v MŠ. Děti budou každé pondělí (Den pod širým nebem) odcházet za téměř každého počasí mimo areál MŠ na delší vycházku a pobyt v lese nebo parku – s cílem otužovat děti a posilovat imunitu. Děti se budou učit pravidelným denním rituálům, rytmu dne, stále se opakujících činnostech, které vedou k uspokojení základní životní potřeby – potřeby bezpečí a jistoty. Budeme pracovat nejen potravinovou pyramidou, ale i s pyramidou základních lidských potřeb dle MASLOWA. Povedeme děti k vnitřní vyrovnanosti a pohodě, budeme se společně učit chápat lidské emoce a prožívání. Chtěli bychom dětem přiblížit, co je pro zdravý životní styl prospěšné a co mu naopak škodí. Děti tak získají základy zdravého způsobu života a to nejen v péči o své zdraví a okolní přírodu, ale také v mezilidských vztazích a zásadách správného chování a jednání. Naučí se řešit různé situace a dozví se, kam se v případě nějakého problému obrátit (polici, hasiči – tel.)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vzdělávacím záměrem učitelů je odemknout klíč dítěte ke správné výživě, dostatku správného pohybu, otužování, vnitřní pohodě, stabilitě a pravidelnému rytmu dne

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení(51.)	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálnímu činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení(77.)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky(56.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit(79.)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci(54.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu(76.)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních(80.)	na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem(58.)	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách(83.)	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou(55.)	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních(76.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit(52.)	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané(81.)	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		situacích samostatně, jinak s pomocí)
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně (57.)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy(82.)	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit(53.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat(78.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu(59.)	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat(78.)	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)(60.)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě(75.) rozvoj fyzické i psychické zdatnosti(74.)	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM - INTEGROVANÉ BLOKY

Integrované bloky stojí vedle sebe a učitel může otevřít jakýkoli blok v jakoukoli roční dobu. Nejsou seřazeny dle ročních období. Otevření bloku záleží na okolnostech a dění ve škole nebo v rodinách dětí. Ve vzdělávacím obsahu propojujeme environmentální a prosociální oblast. Prostřednictvím příběhů budeme dětem modelovat vztahy, posilovat prosociální dovednosti, přibližovat život v přírodě a vést děti k zodpovědnému chování k přírodě. Budeme se zabývat nejen přírodou a vztahy, ale také poznáváním dítěte v aktuálních tématech a dle zájmů a potřeb dětí.

Uspořádání témat ŠVP - návaznost TVP

Témata jsou uspořádána tak, aby byly v souladu s RVP PV. Učitelky pracují s jednotlivými očíslovanými dílčími cíli a kompetencemi obsaženými v ŠVP PV, které jsou v souladu s RVP PV. Očíslované cíle a kompetence jsou součástí plánování, zapisují se pro přehled do TVP i třídní knihy.

EVVO V NAŠÍ ŠKOLE

Náš školní vzdělávací program klade důraz také na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. EVVO je hlavní součástí školního vzdělávacího programu. Mateřská škola má vypracovaný AKČNÍ PLÁN EVOO a každý rok je tento plán aktualizován naší koordinátorkou EVVO. Tento plán tvoří přílohu ŠVP.

Usilujeme o všestranné rozvíjení klíčových kompetencí, zejména těchto:

kompetence k učení	má elementární poznatky o světě lidí, přírody a věcech, které ho obklopují, klade otázky a hledá na ně odpovědi
kompetence k řešení problémů	problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, experimentuje, hledá různé možnosti a varianty
kompetence komunikativní	v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu, chápe, že být, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
sociální a personální kompetence	při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky, je schopné respektovat druhé přijímat a uzavírat kompromisy
činnostní a občanské kompetence	osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě, při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, chápe potřebu je zachovávat oceňovat hodnotu a krásu přírody a krajiny uvědomuje si, že se svým chováním podílí

kompetence k učení	má elementární poznatky o světě lidí, přírody a věcech, které ho obklopují, klade otázky a hledá na ně odpovědi
	na životním prostředí a může ho ovlivnit dbá na osobní zdraví a bezpečí chová se odpovědně s ohledem na okolní prostředí

Aspekty životního prostředí implementujeme do tematických dnů :

21. 3. První jarní den

1. 4. Den ptactva

7. 4. Světový den zdraví

22. 4. Den Země

1. 5. Mezinárodní den ptačího zpěvu

31. 5. Světový den bez tabáku

31. 5. Den otevírání studánek

1. 6. Den dětí

5. 6. Světový den životního prostředí

21. 6. Den květů

16. 9. Mezinárodní dne ochrany ozónové vrstvy

19. 9. Uklidme svět

1.10. Den seniorů

4. 10. Světový den zvířat

Dlouhodobé cíle EVVO:

- soustavně zlepšovat prostředí školní zahrady
- věnovat se pěstitelským pracím na zahradě
- zřídit a průběžně doplňovat ekologické centrum – literatura, metodické materiály, učeb. pomůcky
- zapojení všech pracovníků (pedagogických i nepedagogických)
- vhodně působit na rodiče, zapojovat je do environmentálních akcí a aktivit
- nadále se zaměřovat na zdravé stravovací návyky
- dbát na hospodaření s vodou, energií, recyklovat odpad
- umožnit další vzdělávání pedagogů v oblasti ekologické výchovy
- v co největší míře uskutečňovat činnosti na školní zahradě
- uskutečňovat pobyt dětí ve škole v přírodě
- zabezpečování postupné ekologizace provozu školy a areálu školy (provoz školní zahrady, nakládání s energiemi, snižování množství odpadu a třídění odpadů, používání ekologicky šetrnějších výrobků, technologií a postupů včetně úklidu, údržby, provozu školní jídelny,
- podle možností zavádění místních produktů a zdravé stravy do jídelníčku apod.

Klíčové kompetence ŠVP v návaznosti na EVVO

Kompetence k učení - rozvíjet vzdělávací dovednosti a chuť dítěte poznávat stále nové věci, podílet se na ochraně životního prostředí ve všech jeho formách

Kompetence k řešení problémů - podporovat sebevědomí dítěte a vést jej k vědomí, že cesta člověka není jednoduchá a přináší mnoho úskalí, o to je však radostnější

Kompetence sociální a personální, kompetence komunikativní - podporovat utváření vztahů dítěte, rozvoj jeho osobnosti, komunikace, duševní pohody, ale i schopnosti podílet se na společenské pohodě ve svém sociálním prostředí

Kompetence občanské a činnostní - rozvíjet vědomí dítěte, že je součástí širšího společenství, ať už přírodního nebo lidského, v rámci toho se podílí na tvorbě a dodržování pravidel a formuje si osobní odpovědnost - vést dítě ke zdravým životním návykům a postojům, uvést jej do světa materiálních a duchovních hodnot .

Hlavní cíl podporující environmentální a ekologickou výchovu

Cíl : Založit u dětí elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, vlivu člověka na životní prostředí a vytváření základů pro odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

Utváření environmentálního citění v dětech by se mělo objevovat při každodenní práci s dětmi. Není smyslem dítěti jen říkat, co je špatné či dobré nebo vhodné či nevhodné. Je důležité jej naučit takovému chování v běžném životě, aby si uvědomovalo, že je součástí této planety a že svým nezodpovědným jednáním může přírodu a svět kolem něj ničit a poškozovat. Snažíme se, aby dítě výchovným působením na něj umělo vnímat a oceňovat zázraky přírody, uznával, že ne všechno sedá koupit za peníze, že je dobré citlivě vnímat potřeby i jiných než jen vlastní, nemyslelo jen na svůj prospěch a pohodlí a právě výchovou k odpovědnému jednání a chování si uvědomilo, že každý v této společnosti si nese svůj díl odpovědnosti. Úsilím učitelek v naší MŠ tak je, aby se dítě naučilo utvářet si své vlastní postoje a názory na určité skutečnosti a aby byla vyváženost a soulad mezi vědomostmi a prožitky vedoucí k lásce ke všemu živému. V jednotlivých vzdělávacích oblastech se zaměříme na propojení následujících kompetencí: vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů, zvládání jednoduchých pracovních úkonů a obsluhy (úklidové práce na zahradě), zacházení s drobnými nástroji, nářadím, pracovními pomůckami, děti povedeme ke všímání si věcí kolem sebe a k jejich pojmenovávání, tím si budou rozvíjet slovní zásobu a komunikační dovednosti, dále se děti budou učit postupovat podle pokynů a instrukcí, budeme v dětech vzbuzovat zájem a přirozenou zvědavost, učit děti řešit problémy a situace, hledat nová řešení, pokud začnou nějakou činnost, aby ji dotáhly do konce, budeme se snažit v dětech probouzet zájem o vnímání přírodních krás, aby byly citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, zaměříme se na osobnost dítěte, vzájemnou spolupráci, společné řešení problémů a nacházení cest a východisek, vzájemné respektování, mít možnost

spolurozhodovat, ale zároveň mít svou osobní odpovědnost za své chování, vnímat pestrost a různorodost světa, jeho proměnlivost, rozlišovat, co životnímu prostředí a člověku prospívá a co ne.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy				
Pedagogické vedení školy				
Kvalita pedagogického sboru				
Vzdělávání				
Vzdělávací výsledky				
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)				

Naším cílem je, aby kritéria hodnocení byly v souladu s cíli ŠVP PV.

Záměrem systému vnitřní evaluace a hodnocení MŠ je zlepšení či udržení kvality v činnosti školy a řídí se těmito pravidly:

- Hodnocení školy se účastní všichni zaměstnanci.
- Hodnocení probíhá v určitých fázích, které na sebe navazují a opakují se.
- Výsledkem každé etapy sebehodnocení je analýza současného stavu na kterou navazuje plán, co je třeba zlepšit a plán realizace.
- V metodách autoevaluace rozlišujeme dotazníky a formuláře

SOUHRNNÉ HODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ

ŠVP

- personální podmínky
- materiálně technické podmínky
- ekonomické podmínky
- vzdělávací nabídka

Podmínky vzdělávání

- kvalifikace pedagoga
- materiální zabezpečení

Průběh vzdělávání

- TVP
- Pedagogická diagnostika

Spolupráce s rodiči

-schůzky s rodiči – 1x úvodní společné září

- 1x individuální leden

-dotazník

-společné akce s rodiči

-kompetence

-hospitace

-spolupráce

-řízení školy

Zodpovídá učitelka na třídě (1x za 3 měsíce)

INTERPRETACE VÝSLEDKŮ (hodnotící závěry)

Oblast evaluace ředitelky :

- Kontrola TVP - 1x měsíčně budou učitelky písemně provádět evaluaci TVP
- Aktivitu, které proběhnou v MŠ s rodiči nebo s veřejností budou hodnoceny a záznam bude přiložen ke ŠVP
- Anketa pro rodiče -1x - 2x ročně
- Hospitace – 1x - 3x ročně provede hospitaci u pedagogů ŘŠ nebo ZŘ a provede o tom písemný záznam
- Analýza hodnocení ŠVP, TVP –na pedagogických radách
- Analýza školní dokumentace bude prováděna průběžně
- KÁVA S ŘEDITELKOU: od roku 2023 probíhají 30 minutové schůzky v období duben – květen se všemi zaměstnanci v jejich bezpečném prostředí, kdy zaměstnanci poskytují zpětnou vazbu ředitelce jak se jim v práci daří a co by potřebovali jinak.

Oblast evaluace učitelek :

- Hodnocení ŠVP (v souladu s Rámcovým programem, s programem Začít spolu na pedagogických poradách)
- Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu-spokojenost dětí, tvořivost, aktivita, rozvoj vzdělání, posun dětí vpřed – v týdenních evaluačních záznamech
- Provedení záznamů o dítěti Oregon - 3x ročně
- složek pro děti u předškoláků – 4x záznam - kresba lidské postavy, opis písma, přepis teček + pedagogická diagnostika v říjnu a únoru
- Zavedení plánu rozvoje dítěte pro děti s OŠD (popř. plánu rozvoje pro děti se SVP)
- Hodnocení TVP průběžně na poradách Každé dítě má zavedené své portfolio: sběrné, reprezentační a diagnostické
 - Od září 2024 pečlivě vypracovávají učitelky v rámci seberozvoje svou měsíční SEBEREFLEXI

PEDAGOGICKÉ RADY A PRACOVNÍ PORADY (+ schůzky) – PLÁN

- 1) Pracovní a provozní porady se konají pravidelně v ředitelně MŠ každé pondělí od 12:15 hod.
- 2) Schůzky k ADAPTAČNÍMU OBDOBÍ ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELE se konají každý čtvrtek od 12:30
- 2) Konzultační hodiny pro zaměstnance MŠ jsou pravidelně (kromě pondělí) v ředitelně MŠ 9,00 – 10,00 hod.
- 3) Pedagogické rady se konají 5 x za školní rok (srpen, prosinec, únor, duben, červen) – vždy po pracovní době zaměstnanců 16,30 – 19,00 hod.

Pracovníci školy si neplánují žádné soukromé akce (dovolená, neplacené volno a náhradní volno) na přípravný týden, závěr školního roku, rovněž na dobu porad.

Přílohy:

- 1) Akční plán EVVO – veřejný
- 2) Přílohy – neveřejné
- 3) Prováděcí plány – neveřejné

8 DODATKY K ŠVP

Přílohu ŠVP tvoří PLÁN EVVO pro šk. rok 2024/2025